

Huvudman

IEAB International Education AB
Org.nr 556726-5979
sofia.hall@edukatus.se

Beslut

Datum 2024-12-16
Dnr SI 2023:7729
Aktbilaga 28
Sida **1 (13)**

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Gymnasieakademin Göteborg i Göteborgs kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 21 december 2023

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) IEAB International Education AB att senast **måndag den 17 mars 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning på entreprenad. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om IEAB International Education AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

IEAB International Education AB ska vidta följande åtgärder

Undervisning på entreprenad

1. Upphör med att bedriva undervisning i ämnet moderna språk på entreprenad. (23 kap. 2 och 13–14 §§ skollagen)
2. Se till att undervisning och betygssättning endast genomförs av lärare som är anställda av huvudmannen. (23 kap. 13–14 §§ skollagen)

Områden med avhjälpta brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser betygssättning, trygghet och studiero, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt frånvaro.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2023:7729) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2023 genomfört en tillsyn av Gymnasieakademin Göteborg i Göteborgs kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande betygssättning, extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet och studiero samt frånvaro.

Skolinspektionen har den 21 december 2023 beslutat att förelägga IEAB International Education AB att vid vite av 600 000 kr senast den 17 juni 2024 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande betygssättning, trygghet och studiero samt arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Vidare har Skolinspektionen förelagt IEAB International Education AB att senast den 17 juni 2024 vidta åtgärder för att avhjälpa brister gällande arbetet mot frånvaro.

IEAB International Education AB har den 17 juni 2024 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, biträdande rektor och rektor samt lektionsobservationer i samband med uppföljningsbesöket på skolenheten den 1 och 2 oktober 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger där det framgår att elever får betyg i moderna språk. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om IEAB International Education AB har följt föreläggandet vid vite och föreläggandet i beslut den 21 december 2023 samt vidtagit åtgärder och om påtalade brister har avhjälpats. Skolinspektionen tar även ställning till eventuella nya brister.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning på entreprenad

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever berättar i intervju att de läser moderna språk på Språkcentrum och att det är lärare från Språkcentrum som undervisar och sätter betyg. Lärare uppger att de känner till att elever läser moderna språk på Språkcentrum. Rektor uppger att elever läser moderna språk på Språkcentrum och att eleverna inte läser det i Gymnasieakademin Göteborgs lokaler, utan på andra skolor i kommunen eller i Språkcentrums lokaler. Lärarna som undervisar och betygsätter eleverna i moderna språk är inte anställda av huvudmannen berättar rektor. Biträdande rektor berättar att hon anmäler de elever som vill läsa moderna språk, via Språkcentrum, i början av läsåret i Språkcentrums digitala system. Skolan betalar sedan en summa per elev för att de ska få läsa på Språkcentrum berättar biträdande rektor.

Av inkommen dokumentation i form av en sammanställning från biträdande rektor och en lista som Gymnasieakademin har fått från Språkcentrum, framgår att cirka 100 elever har anmälts till Språkcentrum för att läsa moderna språk på Språkcentrum under läsåret 2024/25.

Biträdande rektor berättar vidare att de får elevernas betyg i en fil från Språkcentrum och att det är biträdande rektor som sedan lägger in elevernas betyg i skolans digitala betygskatalog. Rektor berättar att det är biträdande rektor som skriver under betygen eftersom det är den som lägger in betygen i systemet och registrerar kursen som skriver under betygskatalogen.

Skolinspektionen har tagit del av ett dokument som avser betyg i moderna språk som skickats till Gymnasieakademin, från Språkcentrum. Förteckningen avser 52 betyg från läsåret 2023/24 och av förteckningen framgår uppgifter om elev, betyg, undervisande lärare, kurs, läsår, årskurs samt att eleverna går på Gymnasieakademin. Ingen signering av undervisande lärare finns med på förteckningen.

Huvudmannens yttrande

Huvudmannen uppger i sitt yttrande bland annat att skolan från höstterminen 2025 kommer att säkerställa att enbart modersmålsundervisning kommer att genomföras via Språkcentrum. Om de hamnar i situationen att Språkcentrum enbart kommer att kunna erbjuda undervisning i ämnet moderna språk, kommer skolan istället att anställa lärare för de moderna språk som behövs.

Rättslig reglering

Av 23 kap. 2 § skollagen framgår att med entreprenad avses i denna lag att en huvudman sluter avtal med någon annan om att denne ska utföra uppgifter inom utbildning eller annan verksamhet som huvudmannen ansvarar för enligt denna lag. Ett avtal om entreprenad får endast slutas under de förutsättningar som anges i 23 kapitlet i skollagen.

Av 23 kap. 13 § skollagen framgår att uppgifter som avser undervisning i karaktärsämnen som har en yrkesinriktad eller estetisk profil får överlämnas till en enskild fysisk eller juridisk person på entreprenad inom gymnasieskolan.

Av 23 kap. 14 § skollagen framgår att uppgifter som avser modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet får överlämnas till annan huvudman inom skolväsendet på entreprenad inom gymnasieskolan. Ett överlämnande av uppgifter som avser studiehandledning på modersmålet får innebära att studiehandledning ges i interaktiv form med information- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid.

Av 3 kap. 14 § skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

Av 3 kap. 16 § skollagen framgår att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas.

Skolinspektionens bedömning

Av tillsynen framgår att det finns runt 100 elever på skolan som undervisas och betygsätts i ämnet moderna språk av lärare på Språkcentrum. Dessa lärare är inte anställda av huvudmannen för Gymnasieakademin Göteborg, utan av Göteborgs kommun. Av skollagen framgår att om en huvudman ger någon annan i uppdrag att utföra uppgifter inom utbildningen så genomförs denna utbildning på entreprenad. Undervisning i gymnasieskolan får – med vissa undantag, bl.a. modersmålsundervisning – inte bedrivas på entreprenad.

Att lärarna som undervisar i moderna språk inte är anställda av huvudmannen för Gymnasieakademin Göteborg innebär alltså att undervisningen utförs av någon annan än huvudmannen och att denna undervisning utförs på entreprenad. Undervisningen omfattas inte av något av de undantag för undervisning på entreprenad som finns för gymnasieskolan. Detta innebär att undervisningen i moderna språk som skolan har överlämnat till Språkcentrum utgör en otillåten entreprenad. Eftersom det saknas förutsättningar att bedriva undervisningen i moderna språk på entreprenad är det inte heller möjligt för huvudmannen att överlämna den myndighetsutövning som betygssättning innebär till

Språkcentrum. Att betyg i moderna språk, trots detta, satts av lärare som inte är anställda av huvudmannen utgör också en brist.

Att huvudmannen har uppgett att undervisningen genom Språkcentrum i ämnet moderna språk kommer att upphöra förändrar inte Skolinspektionens bedömning, eftersom det är planerat först till läsårsstart 2025/26.

Att undervisning utförs på entreprenad, trots att detta inte är tillåtet, är allvarligt eftersom eleverna därmed både undervisas och betygssätts av lärare som inte står under rektorns pedagogiska ledning eller omfattas av huvudmannens ansvar.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

IEAB International Education ABs verksamhet vid Gymnasieakademin Göteborg uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning på entreprenad. Det finns därför skäl att förelägga IEAB International Education AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden med avhjälpna brister

Betygssättning

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att skolans lärare inte särskilt beaktade resultatet på nationella prov i matematik på det sätt som ska göras vid betygssättningen på enskilda kurser.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i sin redovisning bland annat uppgett att rektor vid ett flertal tillfällen har informerat lärarna på skolan om hur resultatet på nationella prov ska användas i betygssättningen. Rektor deltar även en gång i månaden vid matematiklärarnas möten för att följa upp arbetet och för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och diskutera betygssättning. Rektor har även genomfört en utbildning för all personal på skolan om bedömning och betygssättning. Vidare har huvudmannen skickat in dokument med minnesanteckningar från möten om samsyn kring

nationella prov. Av dokumenten framgår bland annat att det nationella provet väger tungt och att betygssättande lärare inte kan bortse från det, men att det inte heller är det enda underlaget för betygssättning. Vidare har huvudmannen skickat in ett dokument med en redovisning av avvikelser mellan kursbetyget och resultatet på det nationella provet vid betygssättning i ämnet matematik. Huvudmannen har också skickat in en excel-fil med redovisning av resultatet på det nationella provet och kursbetyget för alla kurser där nationella prov har genomförts under våren 2024.

Elever berättar att lärare har sagt att lärare tar hänsyn till alla resultat, både det som elever presterar under kursen och på det nationella provet. Vid intervjuer med lärare säger alla lärare att de särskilt beaktar resultatet på det nationella provet vid betygssättningen av kursen samt att de har diskuterat resultatet på det nationella provet, och hur det påverkar kursbetyget när det har funnits osäkerheter, med andra lärare. Vidare berättar lärare att de framöver kommer att ha kontinuerliga möten kring hur resultatet på de nationella proven påverkar betygssättningen och att det är viktigt att de har en samsyn i det arbetet. Rektor uppger i intervju att han har haft genomgång med lärare och då pratat om begreppen särskilt beakta och särskilda skäl och att lärarna var överens om betydelsen av begreppen.

Rättslig reglering

Av 15 kap. 25 a § skollagen framgår att vid betygssättning i ett ämne på en nivå som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att resultatet på nationella prov beaktas särskilt vid betygssättning i kurser i ämnet matematik. Bland annat medverkar rektor vid matematiklärarnas möten om bedömning och betygssättning och det har förts samtal med rektor och lärare om samsyn och diskussion av begreppen "särskilt beaktas" och "särskilda skäl". Rektor har även följt upp arbetet och haft utbildning med alla lärare om bedömning och betygssättning. Lärare har vidare uppgett att arbetet gällande samsyn och betygssättning är något som de på skolan framöver kommer att ha kontinuerliga möten kring. Skolinspektionen bedömer därmed att huvudmannen har följt Skolinspektionens föreläggande i denna del. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att utvisningar ur undervisningslokalen i de flesta fall inte dokumenterades skriftligt av den som genomfört åtgärden samt att det fanns elever som upprepat stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse där skolan inte hade utrett ordningsstörande beteendet eller vidtagit åtgärder för att få eleven att ändra sitt beteende. Det konstaterades även att det fanns brister i skolenhetens rutiner för hanteringen av mobiltelefoner mm. och gällande användandet av mobiltelefoner i undervisningen.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att rektor har informerat skolpersonal om huvudmannens rutiner gällande disciplinära åtgärder. Skolans rutin är att lärare fyller i ett digitalt formulär avseende den disciplinära åtgärden och skickar det vidare till rektor och mentorn. Detta har även bekräftats av mentorer och lärare vid intervjuer på skolan.

Vidare framgår av redovisningen att det har genomförts sju utredningar gällande elever som har uppträtt olämpligt eller upprepat stört ordningen. Lärare, elevhälsa och rektor berättar också i intervjuer att antingen rektor/mentor eller någon personal från elevhälsan har samtal med elever som upprepat visas ut ur undervisningslokalen och att det kan genomföras en utredning om det behövs. Huvudmannen har skickat in de utredningar som har gjorts och där framgår bland annat att vidtagna åtgärder är samtal med kurator och rektor. Elever, lärare, personal från elevhälsan, biträdande rektor och rektor berättar även i intervjuer att det är bättre studiero på skolan nu jämfört med för ett år sedan.

Huvudmannen har därutöver inkommit med skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Av reglerna framgår bland annat att mobiltelefoner omhändertas och lämnas/låses in/hanteras i första hand av berörd lärare och därefter av mentor. Det omhändertagna föremålet lämnas åter till eleven senast när undervisningspasset avslutas. Rektor har vidare informerat lärare och elever om rutinerna och reglerna kring mobiltelefoner. Vid observationer av lektioner har Skolinspektionens utredare sett att lärare använder sig av en "mobillåda" och samlar in mobiltelefoner vid start av lektionen. Det har inte observerats att elever i någon stor utsträckning har använt sin mobiltelefon under lektionstid.

Elever, lärare och rektor har i intervjuer berättat att elever får vänta 15 minuter utanför klassrummet, innan läraren släpper in eleven, om de

kommer för sent till lektionen. Rektor berättar att elever även kan släppas in av mentor eller rektor om de har giltigt skäl för frånvaron. Elever berättar att de kan ta igen den undervisningstiden de missar under handledningstider eller genom kvarsittning, och att de då inte får någon frånvaro registrerad. Lärare bekräftar att elever kan ta igen den tid de missar på grund av sen ankomst genom kvarsittning, och annars registreras frånvaro för den tiden. Om elever är sena till lektionen får de kvarsittning för att ta igen den undervisningstid de förlorat på grund av den sena ankomsten, berättar rektor.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 a § skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärares instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om det finns särskilda skäl får dock rektor eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b–4 d §§. Rektor beslutar om sådana rutiner.

Av 5 kap. 7 § skollagen framgår att i gymnasieskolan får en lärare visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren.

Av 5 kap. 8 § skollagen framgår att under samma förutsättningar som i 7 § får en lärare eller rektor i gymnasieskolan besluta att en elev ska stanna kvar i skolan under uppsikt högst en timme efter att skoldagens undervisning har avslutats eller infinna sig i skolan högst en timme innan undervisningen börjar.

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev i gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektor se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Av 5 kap. 10 § skollagen framgår att med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Av 5 kap. 24 § skollagen framgår bland annat att om en åtgärd vidtagits enligt 7 och 8 §§ ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att disciplinära åtgärder som vidtas också dokumenteras. Av huvudmannens redovisning framgår att lärare har informerats om skyldigheten att dokumentera disciplinära åtgärder och av intervjuer framgår att lärare numera känner till att de ska dokumentera dem. Huvudmannen har också vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att utredningar av elevers upprepat ordningsstörande beteende genomförs samt att åtgärder vidtas. Av huvudmannens redovisning framgår att utredningar har genomförts och att åtgärder vidtagits, bland annat i form av samtal med elevhälsa och rektor. Elever och lärare uppger också att studieron har förbättrats under det senaste året.

Skolinspektionen bedömer vidare att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att säkerställa att personal och elever har kännedom om hur mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning får användas i undervisningen och för att säkerställa att skolan har skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner mm. Av huvudmannens redovisning framgår att rektor har fattat beslut om skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner mm. och att rektor också har informerat både elever och lärare om rutinerna. Såväl elever, lärare, och personal från elevhälsan som rektor har vidare berättat i intervjuer att det är bättre trygghet på skolan nu jämfört med för ett år sedan och att fler elever följer de ordningsregler som finns på skolan. Huvudmannen har mot denna bakgrund följt Skolinspektionens föreläggande i dessa delar och ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Skolinspektionen förutsätter dock att personal på skolan följer bestämmelserna i skollagen gällande disciplinära åtgärder i förhållande till när sådana åtgärder får vidtas, vad gäller exempelvis kvarsittning. Detta mot bakgrund av att det i intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att elever kan få kvarsittning, för att kunna ta igen missad undervisningstid, vid sen ankomst till lektionen eftersom lärare släpper in eleverna först efter 15 minuter om elever kommer för sent till lektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade att det fanns allvarliga brister i skolans arbete med att ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd. Elever gavs inte de extra anpassningar de var i behov av. Skolan uppfyllde inte heller författningarnas krav när det gällde anmälan och utredning av elevers behov av särskilt stöd, och utredningar om elevers behov av särskilt stöd startades inte, även om det hade anmälts av lärare.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att personal på skolan vid två tillfällen under vårterminen har fått utbildning om arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd av huvudmannens centralt anställda specialpedagog. Dokumentation från dessa två tillfällen har även skickats in till Skolinspektionen. Huvudmannen uppger vidare att rektor har huvudansvaret för att följa upp utvärderingar av extra anpassningar och att rektor är närvarande på de elevgenomgångar som genomförs varje vecka på skolan.

Lärare, rektor och personal från elevhälsan berättar i intervjuer att elever får de extra anpassningar och det särskilda stöd de behöver och att lärare har kännedom om hur de ska gå till väga om en elev är i behov av mer stöd än de extra anpassningar som har getts. Lärare berättar att de kan genomföra alla de extra anpassningar som eleverna behöver, en lärare gör exempelvis eget material och de kan även omplacera elever i klassrummet. Elevhälsans personal berättar att elever exempelvis kan ges särskilt stöd i form av studieplanering, ämnesstöd, specialpedagogiskt stöd och att en elev läser reducerat program. Lärare berättar att efter att extra anpassningar har utvärderats, och en elev bedöms var i behov av mer stöd, så anmäler de att eleven behöver utredas för särskilt stöd till rektorn. Sedan genomförs en utredning, och det tar tre till fyra veckor innan eleven får det särskilda stöd som eleven behöver. Personal från elevhälsan berättar att de har gått igenom med lärare hur man gör en anmälan om att en elev är i behov av särskilt stöd och att det är tydligt för alla lärare hur man gör det. De berättar även att det tar ungefär två veckor att färdigställa en utredning om särskilt stöd efter att behovet har anmälts av lärare och att ett åtgärdsprogram sedan upprättas inom några dagar efter att utredningen är klar. Rektor bekräftar elevhälsans uppgifter vid intervjun.

Skolinspektionen har även fått in en förteckning över elever som har anmälts vara i behov av ytterligare stöd och när det har beslutats om att starta en utredning om särskilt stöd, och när rektor har fattat ett beslut om att upprätta ett åtgärdsprogram eller att inte upprätta ett åtgärdsprogram.

Av förteckningen framgår att 20 elever har anmälts vara i behov av särskilt stöd under vårterminen 2024, att samtliga elevers behov av särskilt stöd har utretts och att utredningarna är klara inom en till två veckor. För tolv elever har rektor beslutat om att utarbeta åtgärdsprogram och för åtta elever har rektor beslutat om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår bland annat att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att säkerställa att lärare och övrig personal känner till

skollagens bestämmelser om extra anpassningar, för att säkerställa att lärarnas arbete med extra anpassningar följs upp och att elever ges de extra anpassningar de är i behov av. Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har genomfört informationsinsatser och att rektorn tar ansvar för att följa upp arbetet med extra anpassningar. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framkommer också att elever får de extra anpassningar de är i behov av.

Skolinspektionen bedömer också att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att lärare känner till skollagens bestämmelser om när de ska anmäla elevers behov av särskilt stöd till rektor. Huvudmannen har också vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att elevernas behov av särskilt stöd utreds efter att det har anmälts till rektor och för att se till att beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram fattas efter avslutad utredning. Av huvudmannens redovisning framgår att 20 elever har utretts för sitt behov av särskilt stöd under vårterminen 2024 och att rektor har fattat beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram för samtliga dessa elever. Huvudmannen har mot denna bakgrund följt Skolinspektionens föreläggande i dessa delar och ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Frånvaro

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade att det fanns brister i skolans arbete med att anmäla och utreda frånvaro. Det fanns många elever på skolan som hade upprepade och/eller längre frånvaro men alla elevers frånvaro hade inte utretts och inte i något fall hade elevernas frånvaro anmälts till hemkommunen.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i sin redovisning bland annat uppgett att det har genomförts 90 frånvaroutredningar på skolan under föregående termin, vilka även delgivits Skolinspektionen. Huvudmannen har även genomfört en utbildning med skolans personal om rutinerna gällande frånvaroarbetet på skolan. Elever, lärare, personal från elevhälsan och rektor berättar i intervjuerna att lärare anmäler frånvaro i skolans datorsystem och sedan är det mentorerna som varje måndag kontrollerar elevernas frånvaro och gör en frånvaroskattning om det behövs. Mentorerna berättar att de vid en frånvaroskattning kontaktar eleven och eventuella vårdnadshavare angående elevens frånvaro och att det även kan bli aktuellt med en fördjupad utredning som då genomförs av personal från elevhälsan.

Biträdande rektor berättar i intervju om skolans rutin för att anmäla elevers frånvaro till deras hemkommuner. Huvudmannen har även skickat in rutinen och av den framgår bland annat att skolan kontakter kommunerna i augusti för att få information om hur de vill bli kontaktade och att de har ett specifikt mejl som går ut till kommunerna. Totalt har information om frånvaro gällande tio elever skickats till elevernas hemkommuner.

Rättslig reglering

Av 15 kap. 15 § skollagen framgår att när en elev börjar eller slutar vid en gymnasieskola med en annan huvudman än hemkommunen, ska huvudmannen snarast meddela detta till hemkommunen. Detsamma gäller om en elev som inte fyllt 20 år utan giltigt skäl är frånvarande i betydande utsträckning. Denna skyldighet påverkar inte huvudmannens ansvar för att ge stöd eller särskilt stöd till elever.

Av 15 kap. 16 § första stycket skollagen framgår att en elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Av tredje stycket framgår att vid upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder, i form av bland annat uppdaterad rutin avseende om elever har frånvaro från skolan och hur elevers frånvaro ska anmälas till deras hemkommuner, för att avhjälpa bristerna på skolan gällande arbetet med elevers frånvaro. Skolan har även genomfört ett stort antal frånvaroutredningar samt har ett uppdaterat arbetssätt gällande utredningar och vem som ansvarar för hur och när elevers frånvaro uppmärksammas. Huvudmannen har mot denna bakgrund följt Skolinspektionens föreläggande i denna del. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Sofie Lindén

Beslutsfattare
Signerat av: Sofie Lindén

X Alice Odéen

Föredragande
Signerat av: Alice Odéen

I ärendets slutliga handläggning har även regionjurist Johan Kylanfelt, enhetschef Frida Eek och utredarna Anna Hultgren och Helena Lanver medverkat.