

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Broddetorpsskolan i Falköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Broddetorpsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Broddetorpsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och sätta dessa i relation till de förutsättningar som finns och undervisningens genomförande samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delarelevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att tydliggöra syftet för eleverna så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4885) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorns uppföljning och analys ger inte rektorn den breda bild av verksamheten som behövs för att kunna utveckla undervisningen och genomföra förbättringsåtgärder som möter skolans behov. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten innebär att rektorn inte får en helhetsbild av elevernas måluppfyllelse. Visserligen har rektorn följt upp resultat från nationella prov, kartläggningar och betyg för årskurs 6, men rektorn följer inte regelbundet upp kunskapsresultaten för alla årskurser och ämnen. Rektorn följer emellertid upp förutsättningar för undervisningen, men däremot mer sällan undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Lärarna på skolenheten delger rektorn den utvärdering de gör av sin undervisning i slutet av läsåret där de reflekterar över resultat och undervisning per elevgrupp. Rektorn följer inte heller systematiskt upp den undervisning som elever i årskurs 6 deltar i på en annan enhet. Eftersom rektorn inte har en tillräcklig bild av hur undervisningen bedrivs saknas underlag för att kunna göra en fördjupad analys som synliggör orsaker till skillnader och variationer i resultaten.

Visserligen vidtar rektorn vid behov åtgärder kopplat till en viss analys av verksamheten men eftersom rektorn inte sätter skolenhetens olika resultat, förutsättningar för undervisningen och hur undervisningen bedrivs i relation till varandra är det en risk att viktiga utvecklingsområden eller framgångsfaktorer på skolenheten förbises. På skolenheten pågår många

olika förbättringsåtgärder och utvecklingsarbeten som rektorn inte följer upp. Rektorn fördelar resurser utifrån uppkomna behov avseende kunskapsresultat, trygghet och studiero främst utifrån identifierade behov på individnivå.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder inte det pedagogiska arbetet med fokus på skolans värdegrunds- och kunskapsuppdrag i tillräcklig utsträckning. Rektorn har inte skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsan och det kollegiala lärandet följs inte upp. Rektorn ger visserligen lärarna förutsättningar att samverka med varandra, men rektorn har liten inblick i vad lärarna diskuterar och arbetar med på sina regelbundna möten, även om rektorn stämmer av veckovis med arbetslagsledaren. Lärarna samarbetar kring undervisning, trygghetsarbete och aktuella ärenden genom att de vid behov delar med sig av erfarenheter från undervisningen och trygghetsarbetet. Rektorn följer inte upp att det sker ett kollegialt lärande utifrån skolans beslutade utvecklingsområden, skriva och matematik. Även om det finns möjlighet för lärare att boka in sig på möte med kuratorn och rektorn för att diskutera enstaka elev- eller elevgruppsärenden saknas tillräckliga förutsättningar för samverkan med specialpedagogisk kompetens och en systematisk samverkan med elevhälsan kring undervisning.

Skolans rutiner och förhållningssätt som frånvarohantering, anmälan om kränkande behandling och dokumentation av omdömen i skolans lärplattform är kända och tillämpas av lärarna. Ansvar och mandat för de specialfunktioner som finns på skolenheten har däremot inte tydligt kommunicerats av rektorn. Det gör att det finns skillnader i rektorns förväntningar jämfört med kollegiets, för vem som ansvarar för vad exempelvis på möten eller i utvecklingsarbetet. Det saknas också en planerad introduktion av obehöriga lärare på skolenheten, även om det kan ske informellt och på lärares egna initiativ. De lärare som undervisar i ämnen som de inte är behöriga i får sällan stöd av en behörig lärare att till exempel planera undervisningen eller bedöma elevernas kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som rektorn leder och styr. Även om flera av skolenhetens resultat följs upp utifrån kön följer rektorn inte upp att alla lärare på ett medvetet sätt arbetar utifrån ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen. Exempelvis bemöts pojkar och flickor på olika sätt i vissa klassrum och även om rektorn vet om att det finns pojk- och flickgrupperingar samt att lärare i viss mån förstärker dessa i grupperingar görs inga insatser. Det saknas gemensamma förhållningssätt och strategier hos personalen för att motverka traditionella könsmonster.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och sätta dessa i relation till de förutsättningar som finns och undervisningens genomförande samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte skaffar sig det underlag som krävs för att utveckla skolenheten. Rektorn följer inte upp elevernas måluppfyllelse i samtliga årskurser och ämnen och analyserar inte skolenhetens olika resultat i relation till varandra. Därmed finns en risk att verksamhetens faktiska behov förbises och de förbättringsåtgärder som vidtas inte möter de behoven.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn systematiskt följer upp skolenhetens resultat och utvecklar analysen av resultaten. Rektorn behöver systematiskt följa upp resultat, som kunskapsresultat och elevernas upplevelse av inflytande och trygghet, i samtliga årskurser och ämnen och sätta dessa i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningarna som finns för att bedriva undervisning. Rektorn behöver använda insamlade underlag för att göra en orsaksanalys, där framgångsfaktorer och utvecklingsbehov synliggörs, för att sedan fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras samt tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa och lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar delvis med att anpassa undervisningens innehåll så att det stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna diskuterar återkommande och arbetar aktivt med elevers behov av extra anpassningar men i mindre omfattning med utmaningar för att eleverna ska nå längre. Eleverna arbetar vanligen med samma uppgifter och nivån på uppgifterna är oftast densamma för alla elever. Elever som hinner färdigt eller tycker att det är för lätt kan i engelska, matematik, SO och NO få ytterligare uppgifter, emellertid är uppgifterna sällan mer utmanande eller fördjupande. Lärarna använder sig också av stödstrukturer i undervisningen som tidshjälpmedel, bildstöd och det finns möjlighet för eleverna att använda skärmar och hörselkåpor.

Lärarna arbetar genomgående med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna ger bland annat muntlig återkoppling under lektionen för att uppmuntra eleverna och tydliggöra vad eleverna gör bra och vad de behöver utveckla. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation bland annat genom att ge eleverna uppgifter de klarar av att genomföra. Lärarna har ett tydligt arbete för att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat genom att visa betydelsen av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del i lärandet.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna arbetar inte systematiskt med elevernas delaktighet i planering och utvärdering. Det varierar mellan lärare i hur de arbetar för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Det skiljer sig om lärare tar reda på vad eleverna kan och vad de vill lära sig inför ett nytt arbetsområde, vissa lärare gör det ofta medan andra lärare gör det mer sällan. Ibland kan eleverna få framföra sina synpunkter kring exempelvis redovisningsformer. Eftersom de utvärderingar som genomförs är spontana och inte systematiska finns en risk att elevernas synpunkter förbises och läraren får inte det underlag hen behöver för att utveckla undervisningen.

Lärarna ger eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. Det gör lärarna genom att eleverna får möjlighet att förstå och lösa uppgifter på flera olika sätt som att läsa, lyssna, skriva och diskutera. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, bland annat genom att läraren ställer öppna frågor till eleverna eller att de enskilt skriver i sina läroböcker. Lärarna använder sig av tester i början och i slutet av ett arbetsområde för att tydliggöra elevernas progression, främst i NO och SO.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är över lag strukturerad, varierad och eleverna får aktivt lärarstöd, men lärarna kan i större utsträckning tydliggöra mål och syfte med undervisningen. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam muntlig introduktion och lektionsinnehållet finns även uppskrivet på tavlan. Även om lektionsinnehållet har ett logiskt flöde tydliggör majoriteten av lärarna mer sällan syfte och mål med lektionen, vilket påverkar elevernas förståelse för vad de ska lära sig och varför. Därtill saknas oftast ett sammanfattande avslut på lektionerna och eleverna får inte heller veta vad de ska göra nästkommande lektion i ämnet.

Lärarna låter eleverna på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par, grupp eller gemensamt och aktiviteter varierar under lektionerna. Exempelvis genom att lärarna håller kortare genomgångar och eleverna får ställa frågor, skriva, göra hörövningar, läsa eller göra en lek. Lärarna arbetar aktivt för att försäkra sig om att elever förstår arbetsuppgiften och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att fråga eleverna hur det går och ytterligare förklara moment samt begrepp både i helgrupp och enskilt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att tydliggöra syftet för eleverna så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärare sällan förklarar för eleverna vad de förväntas lära sig under lektionen och varför. Då det saknas ett uttalat syfte med undervisningen finns det risk att det blir otydligt för eleverna hur delmoment och aktiviteter främjar lärandet. Lärarna sammanfattar inte heller vad eleverna lärt sig vid lektionens slut för att sätta det i ett sammanhang, och hjälpa eleverna att förstå och minnas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna tydliggör syftet med både delmoment och de övergripande delarna inom olika arbetsområden. Läraren behöver inte bara ha tydliggjort syftet för sig själv utan även för eleverna. Det är viktigt att eleverna förstår varför de ska lära sig innehållet i undervisningen och vad de olika aktiviteterna syftar till och

på så sätt öka förståelsen för det egna lärandet och även motivationen att lära. En viktig del är att läraren ser till att det finns en struktur på lektionerna, som innefattar introduktion, genomförande och en uppföljande avslutning. I en introduktion kan syftet med lektionens innehåll och vad eleverna förväntas lära sig tydliggöras. Det är också viktigt att använda lektionsavslutningar, för att synliggöra elevens lärande och skapa möjlighet till reflektion. Vid avslutningen är det viktigt att läraren sammanfattar undervisningens olika delar och återkopplar till syftet med lektionen och arbetsområdet för att innehållet ska uppfattas som meningsfullt för eleverna och för att eleverna ska vara medvetna om var de befinner sig i sitt lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa och lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, tillsammans med rektor och elevhälsa, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande arbetet består av olika insatser och rutiner för att skapa en trygg miljö och trygga relationer. Lärarna arbetar exempelvis med att skapa goda relationer till eleverna och mellan eleverna genom gemensamma aktiviteter i åldersblandade grupper och faddersystem för eleverna i låg -och mellanstadiet, och detta sker kontinuerligt och utan förekommen anledning. I arbetet ingår också att lärarna tar emot eleverna i dörren på morgonen och att eleverna får diskutera hur de ska bemöta varandra i syfte att skapa trygga sammanhang och förstärka respekten för allas lika värde. Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från regelbunden kartläggning och uppföljning av tryggheten på skolenheten. Exempelvis svarar samtliga elever på frågor om trivsel och trygghet och skolan följer upp de kränkingsanmälningar som görs. Elevhälsan, tillsammans med lärare, rektor och elever, analyserar resultaten och identifierar behov, beslutar om åtgärder och utvärderar effekten av dessa. Eleverna är involverade i arbetet med trygghet genom

arbete i elevrådet och de trygghetsenkäter som görs på skolenheten. Exempelvis har personalen arbetat aktivt för ett mer positivt språkbruk på lågstadiet, vilket har ökat elevernas trivsel, samt påbörjat ett arbete med gruppstärkande aktiviteter för att motverka ofrivillig ensamhet i klasserna på mellanstadiet. I samtliga klasser diskuteras trygghet på nätet utifrån behov och ålder, och ett gemensamt förebyggande arbete ska påbörjas med digitala föreläsningar och frågor till elever samt information till vårdnadshavare om grooming.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempelvis har alla elever fasta placeringar i klassrummen, lektionsinnehåll tydliggörs på tavlan och eleverna ges möjlighet att vid behov sitta avskilt i gruppum. Eleverna är delaktiga i arbetet genom att de årligen diskuterar och dokumenterar klassens trivselregler. Lärarna diskuterar strategier och förhållningssätt för studiero återkommande och tillsammans med elevhälsan vid behov och på så sätt har de skapat gemensamma riktlinjer för lärmiljön och studieron på skolan. Rektorn har tillsammans med elevhälsan identifierat elevgrupper och lärare som behöver mer stöd för att skapa och upprätthålla studiero. Det pågår ett riktat arbete där även kommunens centrala elevhälsa gör insatser. .

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer i begränsad omfattning upp och analyserar om lärarna bedömer elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt. Exempelvis analyserar inte rektorn på ett systematiskt sätt eventuella skillnader i omdömen mellan ämnen och årskurser i syftet att säkra likvärdigheten, även om rektorn jämför resultat på nationella prov och betyg i årskurs 6. Rektorn har identifierat någon avvikelse, men det saknas en tydlig förklaring till avvikelsen och om det skett en dialog med lärarna utifrån likvärdighet i bedömningar.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar inte verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Det saknas en tydlig styrning från rektorn gällande lärarnas planering av och diskussion om likvärdiga bedömningssituationer och hur lärarna värderar olika underlags tyngd i bedömningen. I huvudsak är det varje lärare som gör sina egna bedömningar utan sambedömning, även om det finns tillfällen då lärarna diskuterar bedömning som exempelvis vid kartläggningar, rättning av nationella prov samt betygsättning i årskurs 6. Visserligen kan lärarna spontant diskutera utformning av bedömningssituationer men det sker inte systematiskt och styrt av rektorn i syfte att kvalitetssäkra dessa. Lärarna använder i sitt bedömningsarbete, utöver de nationella proven, även nationella bedömningsstöd och kartläggningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn i begränsad omfattning följer upp och analyserar om lärarna bedömer på ett likvärdigt sätt samt att rektorn inte organiserar och ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, vilket kan leda till att bedömningarna inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett arbete med att följa upp och analysera lärarnas bedömningar, omdömen och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Om avvikelser framkommer i analysen behöver

rektorn ta reda på orsakerna till dessa. Rektorn behöver, beroende på vad analysen visar, föra en diskussion med enskilda lärare eller hela kollegiet för att kunna besluta om utvecklingsinsatser. Rektorn behöver också ge samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar styrdokumentet för att nå en samsyn och likvärdighet gällande elevernas kunskaper i relation till kriterier för bedömning och i förhållande till respektive årskurs. Även annat material som Skolverket producerat bör användas som diskussionsunderlag som till exempel kommentarmaterial och bedömningsstöd för att förstå och tolka styrdokumentet rättvisande.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Matilda Hazard

Föredragande
Signerat av: Matilda Hazard

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Kristin Hammersberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 15-16 oktober 2024. Besöket genomfördes av utredare Matilda Hazard och Ann-Kristin Hammersberg.

Broddetorpsskolan är en kommunal grundskola i Falköpings kommun med 58 elever i årskurs 1-6. Skolenheten leds av en rektor.