

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Wilhelm
Haglunds Gymnasium i Östhammars kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Wilhelm Haglunds Gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Wilhelm Haglunds Gymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att all undervisning innehåller en tydlig lektionsstruktur.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **4 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:6021) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar alla årskurser och alla ämnen. Som underlag för uppföljningen använder sig rektorn bland annat av betyg, resultat från nationella prov och statistik gällande antal elever som når gymnasieexamen. Rektorn skapar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom lektionsbesök, utvärderingar av arbetsplatsförlagt lärande (APL) specialpedagogens lektionsobservationer, kursutvärderingar samt under möten med elever, lärare och elevhälsan. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen följer rektorn upp i samtal med lärarna och elevhälsan. Hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen följer rektorn upp via kursutvärderingar men också i löpande samtal med lärarna.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på flera nivåer som involverar såväl elever som personal. Analyserna görs dels löpande under läsåret med fokus på enskilda elever och klasser, dels övergripande för hela skolan terminsvis och läsårsvis. Tillsammans med lärare och elevhälsan analyserar rektorn bland annat orsaker till kunskapsresultat, trygghetsresultat och resultat rörande närvaro och särskilt stöd. Därutöver görs jämförelser exempelvis mellan betyg, ämnen, inriktningar, resultat från nationella prov, samt flickor och pojkar. Resultaten jämförs även över tid samt sätts i relation till resultat från andra skolor i kommunen.

Utifrån analyserna har rektorn dragit tydliga slutsatser och beslutat om utvecklingsområden med konkreta åtgärder. Exempelvis har rektorn identifierat att det fanns en koppling mellan låga kunskapsresultat och

skolfrånvaro och därför initierat ett utvecklingsarbete för att öka närvaron. Vid uppföljning av åtgärderna har rektorn sett att lärarna oftare diskuterar elevers frånvaroproblematik med varandra, tar kontakt med vårdnadshavare snabbare vid elevers frånvaro och att elevernas skolnärvaro dessutom har förbättrats. Ett annat exempel är att rektorn har uppmärksammat att många elever på skolan har behov av tydliga lektionsinledningar men att tydligheten varierar mellan lärarna. Rektorn har därav tagit beslut om att ett kollegialt arbete behöver ske kring detta. Rektorn har också identifierat att många elever har svårt med uthållighet och koncentration varav att arbete som handlar om att erbjuda eleverna utökade möjligheter att träna dessa förmågor i undervisningen har satts i gång.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns pedagogiska ledning är tydlig för medarbetarna avseende arbetssätt, förhållningssätt och rutiner vilket skapar goda möjligheter till samverkan mellan rektorn, lärarna och elevhälsan. Rektorn har skapat en välfungerande organisation för samverkan mellan lärarna samt mellan lärarna och elevhälsan. Rutiner, arbetssätt, förhållningssätt, mandat och roller tydliggörs både i tal och skrift. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån en viss struktur där försteläraren tillsammans med och på uppdrag av rektorn driver ett antal utvecklingsarbeten. Försteläraren ansvarar exempelvis över ett arbete med fokus på att ge eleverna ökade möjligheter att träna uthållighet och koncentration. Ett annat exempel är att lärarna tillsammans arbetat kring att starta upp lektionerna. Rektorn följer upp det kollegiala lärandet och har exempelvis sett att lärare i högre utsträckning inkluderar övningar och moment i undervisningen som tränar elevernas koncentrationsförmåga och uthållighet samt att lärare till viss del startar upp lektionerna på liknande sätt.

Det finns en planerad introduktion för nya och obehöriga lärare. Det finns checklistor för hur nyanställda lärare ska tas emot som bland annat omfattar att den nyanställda läraren får en mentor och att obehöriga yrkeslärare går inledningsvis dubbelt med mer erfarna verkstadslärare. Vidare får nya lärare introduktion till skolans rutiner och dokument och rektorn följer sedan i samtal upp hur det går för den nyanställde.

Rektorns ledning av jämställdhetsarbetet

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas samt vidtar vid behov åtgärder. I uppföljningar av kunskapsresultat och trygghetsresultat särskiljs flickors och pojkars resultat på ett sådant sätt att rektorn kan upptäcka om det finns skillnader mellan könen. I uppföljningen används flera olika metoder såsom enkäter och kartläggningar över flickors och pojkars upplevelse av utbildningen. I

sina analyser har rektorn exempelvis identifierat att flickorna tar ansvar över pojkarnas skolgång och att det nu sker ett arbete och förs samtal kring det. Rektorn har även uppmärksammat att det förekommer en oacceptabel jargong mellan bägge könen vilket lett fram till ett förbättringsarbete där bland annat skolans kurator är involverad. I analyserna ha det även framkommit att det skett verbala kränkningar i samband med APL och för att komma till rätta med det har såväl rektor som huvudman agerat mot berörd arbetsgivare.

Vidare visar granskningen att rektorn regelbundet följer upp undervisningens genomförande utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Genom kursutvärderingar och samtal med elever och lärare följer rektorn upp lärares arbete med jämställdhet i klassrummet. Det har inte framkommit några direkta skillnader men då flickorna är en klar minoritet på skolan så är lärarna noga med att beakta könsaspekten samt söker medvetet efter mönster för att upptäcka eventuella ojämlikheter mellan könen. Tillsammans med sin personal diskuterar rektorn löpande frågor som rör jämställdhet och lärarna är uppmärksamma på hur de fördelar talutrymmet samt sätter samman grupper. Lärare för också samtal med eleverna kring jämställdhet. Exempelvis pratar lärare med eleverna om att vissa saker kan vara svårare för flickor att göra utifrån fysiska aspekter och att de flesta verktyg är framtagna av män för män. I relation till det förs även samtal om hur arbetet kan förenklas utifrån kön. Det framkommer även att jämställdhetsarbetet ingår och finns beskrivet i skolans plan för likabehandlingen och att personalen utöver det förhåller sig till huvudmannens riktlinjer gällande jämställdhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna ges goda möjligheter till reflektion, såväl kring innehåll i undervisningen som sitt eget lärande, och får därmed möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna ställer öppna frågor, ber eleverna förklara hur de tänker samt uppmanar eleverna att tänka fritt i relation till ämnet. Eleverna får reflektera enskilt, i par och i grupp och reflektion sker såväl under lektioner som i samband med utvecklingssamtal. I undervisningen ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för sitt lärande genom att presentera olika alternativ och uppmana eleverna att prova på. Lärare för samtal med eleverna kring vad de behöver för att lära på bästa sätt och låter eleverna göra självskattningar för att synliggöra hur de ligger till.

Eleverna är delaktiga i utvärdering och planering av undervisningen och elevernas synpunkter påverkar det kommande arbetet. Lärare låter exempelvis eleverna vara med och bestämma om tiden för ett arbetsområde behöver förlängas eller om ett prov behöver flyttas fram. Lärarna lyssnar även in elevers åsikter löpande och justerar undervisningen utifrån det som kommer fram. Det kan exempelvis vara att eleverna önskar mer grupparbete, tydligare instruktioner eller byte av någon bok. Utvärdering sker främst i slutet av en kurs och i samband med APL. Det framkommer dock att rektorn vill att lärarna i högre grad arbetar för att ta reda på elevernas upplevelse av lektionen eller momentet.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen rymmer naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärare motiverar exempelvis eleverna genom att variera undervisningen, arbeta ämnesövergripande samt erbjuda engagerande examinationsformer. Elevernas upplevelse är att lärarna uppmuntrar dem, för samtal med dem samt visar alternativa lösningar. APL: n blir motiverande genom erbjudanden om sommarjobb eller arbete framöver. Lärare förmedlar höga förväntningar på eleverna bland annat genom att visa att de tror att eleverna ska klara av att göra uppgifterna som de får. Lärare visar även att de tror på elevernas förmåga genom att möta eleverna där de befinner sig och utmana dem på rätt nivå.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna. Undervisningen anpassas bland annat genom att lärarna erbjuder eleverna alternativa arbetssätt, möjlighet att sitta enskilt samt olika examinationsformer. Elever som behöver får digitala hjälpmedel, extra tydliga instruktioner, undervisning i mindre sammanhang samt förlängd tid vid prov. I samband med APL sker anpassningar bland annat genom medvetna placeringar med handledare som kan möta elevens behov. Extra utmaningar erbjuds bland annat i form

av svårare uppgifter eller uppgifter där eleverna själva kan bestämma vilken nivå de vill prestera på.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Det finns en variation och en balans mellan olika arbetsuppgifter och olika sätt att arbeta på. Till exempel varvas arbete i grupp, par och enskilt med olika moment såsom film, arbete i bok, genomgång, samtal och diskussioner. Lärarna ger eleverna aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer i gång och bibehåller engagemang. Detta gör lärarna exempelvis genom att ge tydliga instruktioner, varva teori och praktik samt uppmana till rörelsepaus vid behov.

Undervisningen är till viss del strukturerad. Visserligen förekommer det att undervisningen innehåller en tydlig inledning med genomgång av lektionens innehåll och moment samt ett tydligt avslut som bland annat innefattar att eleverna ska plocka ihop och samlas. Det förekommer även att lektionerna har ett sammanfattande och reflekterande avslut där lärare fångar upp vad eleverna tar med sig från lektionen samt informerar om vad som kommer ske nästa lektion. Dock framkommer att tydligheten i strukturen varierar mellan ämnen och lektioner och i intervju uppger rektorn att det påbörjats ett arbete med att all undervisning ska ha en tydlig struktur. Lärarna förklarar syftet för eleverna i början av ett nytt arbetsområde eller under lektionens gång. Syftet kan presenteras muntligt, skriftligt eller i handling. För att tydliggöra syftet kopplar lärarna det till elevernas vardag, till nyttan eller till det centrala innehållet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att all undervisning innehåller en tydlig lektionsstruktur.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen till viss del är strukturerad, men att tydligheten i strukturen varierar mellan ämnen och lektioner. Det riskerar att leda till att elever hindras i sitt lärande och inte når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna definierar vad som ska ingå i en tydlig lektionsstruktur samt att rektorn följer upp hur lektionsstrukturen genomförs och dess effekter. Med fördel kan lektionsstrukturen innefatta en tydlig inledning där lektionens innehåll och upplägg kommuniceras både i tal och skrift samt ett tydligt sammanfattande avslut med möjlighet till reflektion kring lektionen och det egna lärandet i relation till syftet. En utgångspunkt kan vara att utvärdera

den eller de befintliga lektionsstrukturer som tillämpas i nuläget för att se vad som fungerar bra respektive mindre bra. En fördel kan även vara att elevhälsan och personal med specialpedagogisk kompetens involveras i arbetet då de kan komma in med sina specifika kunskaper och kompetenser. Värt att beakta i arbetet är att lektionsstrukturen utformas utifrån elevernas specifika behov och förutsättningar samt att det finns utrymme för viss olikhet beroende på elevernas behov och de olika ämnenas karaktär. I syfte att identifiera och sprida goda exempel kan rektorn, lärare och personal ur elevhälsan genomföra strukturerade lektionsobservationer utifrån ett tydligt syfte.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. Lärare och elever för samtal om hur de ska ha det i klassrummet och elevernas upplevelse av studieron kartläggs med hjälp av enkäter, kursutvärderingar och utvecklingssamtal. Funktioner ur elevhälsan stöttar lärarna i arbetet med studieron och vid behov ges riktade insatser till enskilda lärare som exempelvis vägledande samtal. Rektorn och lärarna för kontinuerligt samtal om studieron, förhållningssätt och överenskommelser. Lärarna har några gemensamma strategier såsom klassrumsregler, användande av mobiltelefoner samt lämpliga placeringar av elever i klassrummet. Studieron på skolan är överlag god och om någon elev stör så agerar lärarna så att ordningen återställs. Eleverna är delaktiga i att ta fram ordningsregler och klassrumsregler samt kommer med förbättringsförslag.

Arbetet för trygghet

På skolan finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet för alla elever. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs bland annat genom enkäter, trygghetssamtal och APL-utvärderingar och svaren analyseras av rektorn, lärare och elevhälsan. I analysen av tryggheten har rektorn exempelvis

uppmärksammat att elever tidigare har upplevt otrygghet under APL med anledning av kränkningar. Utifrån det som identifierats har rektorn vidtagit åtgärder, exempelvis har händelserna tagits vidare till företagsledning för fortsatt hantering. Utöver det har rektorn sett till att APL-placeringarna förbereds än mer noggrant och elever som är ute på APL får tätare besök från personal från skolan. I trygghetsanalysen har rektorn även kommit fram till att elever som har hög skolfrånvaro upplever sig trygga på skolan och att det är andra faktorer som ligger bakom frånvaron.

Det finns ett gemensamt arbete kring trygghet där eleverna görs delaktiga. Det är hög lärartäthet i såväl klassrum som i korridorer och uppehållsrum. Rektorn och lärarna diskuterar gemensamma förhållningsätt och har samsyn kring trygghetsarbetet och rutiner så som anmälningar av kränkningar. Det relationsskapande arbetet ses som betydelsefullt och i de fall situationer eller händelser som kan påverka tryggheten negativt uppstår, hanteras det omgående. Elever uttrycker att de känner sig trygga både på skolan och under APL.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation från huvudmannen och offentlig statistik.

Rektorns analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser. Rektorn jämför bland annat ämnen, årskurser, inriktningar, kön, samt jämför betyg med resultat på nationella prov. Jämförelser görs även med andra skolors bedömningar samt studeras över tid. Exempelvis har rektorn uppmärksammat avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov i tre ämnen, fört samtal med lärare och kommit fram till rimliga förklaringar.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Lärarna har såväl tid som forum för att arbeta tillsammans med betyg och bedömningsfrågor. Vid vissa tillfällen är rektorn med i annat fall arbetar lärarna på egen hand i sina respektive ämnen, institutioner eller som helgrupp. För att kvalitetssäkra bedömningarna som sker i samband med APL får handledare en genomgång av bedömningskriterier. Lärarna ser även till att få tillräckligt mycket information från handledarna för att kunna göra bedömningar av eleverna.

För att uppnå likvärdighet i sitt bedömningsarbete använder sig lärarna av olika metoder. Exempelvis så används nationella bedömningsstöd och styrdokument. Utöver det så sambedömer lärarna med varandra inom sina ämnen och över ämnesgränserna. För att känna sig säkra på sina bedömningar tar lärarna hjälp av varandra. Lärare som undervisar i ämnen utan nationella prov tolkar exempelvis betygskriterier tillsammans och resonerar kring bedömningar. Lärare som inte har lärarlegitimation eller är ensamma i sina ämnen för samtal med och får stöd av rektorn i sitt bedömningsarbete och obehöriga lärare tilldelas en mer erfaren kollega att sambedöma tillsammans med. Sambedömning sker även genom att lärare samverkar kring betyg och bedömningsfrågor med lärare från andra skolor genom ett friskolenätverk. Denna samverkan är inte organiserad och styrd av rektorn, även om rektorn uppmanar lärarna att ta kontakt och delta. För att kompetensutveckla sig inom området arbetar lärarna tillsammans med rektorn i nuläget kring implementeringen av GY 25 och en del i det är genomförandet av nationella prov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala betydelsen av att rektorn, gärna med stöd av huvudmannen, organiserar och styr lärarnas externa samverkan i syfte att ge alla lärare goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa,

representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation från huvudmannen och offentlig statistik

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar och ser till att det finns en tydlighet i roller och ansvar. Huvudmannen tar exempelvis del av skriftliga rapporter och enkäter såsom kvalitetsrapport, likabehandlingsenkät, sammanställningar av kursutvärderingar och APL-utvärderingar samt får information från rektorn under styrelsemöten samt vid regelbundna samtal och avstämningar. Intervjuer med elever och personal samt verksamhetsbesök är ytterligare former som bidrar till att huvudmannen får god insikt i hur verksamheten bedrivs och på så vis kan göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet.

Huvudmannen följer upp resultat som rör såväl elevers kunskaper som värdegrundsuppdraget och gör utifrån det en analys. Det framgår även att huvudmannen i sin analys gör jämförelser mellan ämnen, kön, inriktningar samt korrelationen mellan nationella prov och betyg. Huvudmannen sätter resultaten i relation till resultat från andra skolor i såväl lägeskommunen som i riket samt studerar resultaten över tid. Utifrån de analyser som görs tar huvudmannen beslut om åtgärder. Huvudmannen har exempelvis identifierat att många elever som började på skolan hade svaga kunskapsresultat från grundskolan och att lärarna lade mycket tid på enskild undervisning och upplevde att de inte räckte till. För att åtgärda detta såg huvudmannen till att personalstyrkan utökades så att lärarna fick bättre möjligheter att genomföra sin undervisning. Ett annat exempel är att huvudmannen uppmärksammat att verkstadsinstitutionen hade svårt att erbjuda eleverna tillräckligt med maskintid, varpå huvudmannen fattade beslut om att investera i ny utrustning.

Huvudmannen ser också till att det finns en tydlighet i roller och ansvar, både hos huvudmannen och hos skolan. Roller och ansvarsfördelning mellan rektorn och huvudmannen är kända och väl förankrade såväl inom huvudmannen som i skolans organisation. Det finns formella rollbeskrivningar och i personalhandboken finns exempelvis beskrivningar kring styrelsens och ledningsgruppens mandat och vilket beslutsfattande som sker i olika forum. Skolchefen ger nyanställda en introduktion till skolans organisation, dess ägande, historia och kultur. Skolchefen deltar även vid rekryteringar.

Det framkommer att huvudmannen tar emot och utreder ärenden på ett oberoende sätt och vidtar nödvändiga åtgärder. Huvudmannen sammanställer anmälningar om kränkande behandling samt använder dessa som ett underlag i huvudmannens arbete med att utveckla verksamhetens kvalitet. Vidare har huvudmannen en rutin för klagomålshantering som kommuniceras såväl i tal som skrift.

Klagomålshanteringen finns exempelvis beskriven på skolans hemsida, i kvalitetsrapporten, på skolans digitala plattform samt kommuniceras då elever börjar på skolan. Elever och vårdnadshavare uppmuntras att komma in med eventuella klagomål på det sätt som passar dem bäst. Det kan vara via mentorn, rektorn, skoladministratören eller direkt till huvudmannen via skolchef. Klagomål som inkommer går vanligtvis till rektorn som hanterar klagomålet och i sin tur informerar huvudmannen. Det framkommer även att klagomål har fångats upp av elevrådet, via föräldramöten, mentorer eller direkt av huvudmannen. Huvudmannen har exempelvis fått klagomål på personal och vidtagit åtgärder. Även om det finns en rutin för klagomålshantering så framgår det dock att den är något otydlig.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar till stor del ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Huvudmannen följer upp förutsättningarna för undervisningen och ser till att skolan har ändamålsenliga lokaler och bra utrustning med en ändamålsenlig maskinpark. Huvudmannen försäkrar sig om att rätt kompetenser finns på plats och möjliggör vid behov kompetensutveckling. Exempelvis har huvudmannen verkat aktivt för att lärare ska komplettera och slutföra sin utbildning. Genom löpande dialog med rektorn följer huvudmannen upp skolans behov av lärverktyg. Exempelvis har huvudmannen prioriterat att skolan ska ha ett eget skolbibliotek samt låtit matematiklärarna införskaffa uppdaterade och tidsenliga digitala verktyg. Såväl lärare som rektorn uppger i intervju att huvudmannen är frikostig och att de har goda möjligheter att införskaffa det som behövs. Även då det gäller den kommande avvecklingen så tänker huvudmannen långsiktigt och strategiskt. Huvudmannen kommer exempelvis fortsätta ta ansvar för verksamheten och verka för att alla elever på skolan ska kunna slutföra utbildningen med god kvalitet och med befintlig personal.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger utifrån god kännedom om verksamheten rektorn ett behovsanpassat stöd. Rektor får bland annat stöd och rådgivning kring sådant som rör rekrytering, personalärenden, samt att vara pedagogisk ledare med dubbla ledarroller. Kontakten mellan rektorn och huvudmannen är tät och välfungerande och dialog förs både spontant och strukturerat utifrån en tydlig agenda. Det framgår också att huvudmannen ställer relevanta krav på rektorn samtidigt som det finns en stor tillit till att rektorn sköter sitt uppdrag. Vidare tar huvudmannen ansvar för likvärdighet i utbildningen samt att skolan når god måluppfyllelse. Exempelvis så ansvarar huvudmannen över att införskaffa APL-platser och

säkerställer att de håller god kvalitet samt ser till att skolan har de resurser som krävs för att bedriva en utbildning av god kvalitet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att huvudmannen ser över hur klagomålsrutinen är formulerad och hur den kommuniceras.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Susanne Lindberg Åkerberg, utredare (föredragande), medverkat och Åsa Pleiner, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En digital intervju med representant för huvudman.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19 och 20 november 2024 och genomförde digital intervju med representant för huvudman den 22 november 2024. Besöket genomfördes av utredare Susanne Lindberg Åkerberg och utredare Åsa Pleiner.

Wilhelm Haglunds gymnasium är en gymnasieskola med ett högskoleförberedande nationellt program: industritekniska programmet med inriktning produkt- och maskinteknik. Huvudman för skolan är Gimo Utbildnings Aktiebolag. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan 49 elever.