

Huvudman

Eskilstuna kommun
info@eskilstuna.se

Beslut

Datum 2024-12-16

Dnr SI 2024:7869

Sida 1 (15)

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskolan Skogsängsskolan F-6 i Eskilstuna kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eskilstuna kommun att senast den **28 mars 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, utredning av särskilt stöd, åtgärdsprogram, studiehandledning på modersmålet, plan mot kränkande behandling och att anmäla kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Eskilstuna kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Eskilstuna kommun ska vidta följande åtgärder

Ge extra anpassningar

1. Se till att elever, vilka bedömts ha behov av extra anpassningar, ges sådana anpassningar. Rektorn ska följa upp och dokumentera vilka elever som är i behov av extra anpassningar samt följa upp att de ges sådant stöd. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen samt Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)

Starta utredning om särskilt stöd

2. Se till att det för varje inkommen anmälan till rektorn startas en utredning om särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som har startats, och i förekommande fall avslutats, under perioden **den 17 december 2024 till och med den 27 mars 2025**. Denna dokumentation samt datum för när

respektive utredning startats, och i förekommande fall avslutats, för respektive elev ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Beslut om särskilt stöd

3. Se till att åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång och undervisning i särskilt undervisningsgrupp är utformade enligt skollagens och förvaltningslagens bestämmelser. Detta innebär bland annat att beslut om anpassad studiegång ska innehålla uppgifter om vilka avvikelser som görs från den av huvudmannen beslutade timplanen och att åtgärdsprogrammen ska innehålla uppgifter om datum för uppföljning, namn på person som ansvarar för uppföljningen samt elevens särskilda stöd och hur det ska tillgodoses. Se vidare till att utarbeta åtgärdsprogram för samtliga elever som har beslut om anpassad studiegång.

Rektorn ska dokumentera hur många åtgärdsprogram som utarbetats under perioden **den 17 december 2024 till och med den 27 mars 2025**. Denna dokumentation samt datum för respektive beslut ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. De tre senaste åtgärdsprogrammen, samt det senaste åtgärdsprogrammet som innehåller beslut om anpassad studiegång, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap 9 § skollagen samt 31–34 § förvaltningslagen [2017:900])

Erbjuda studiehandledning på modersmålet

4. Se till att de elever som bedöms vara i behov av studiehandledning på sitt modersmål ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov. Huvudmannen ska i samband med redovisning inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmålet vid skolenheten. Sammanställningen ska visa vilka språk där det finns behov, hur många elever som har behovet i dessa språk samt hur behovet tillgodoses. (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185])

Plan mot kränkande behandling

5. Se till att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna. Planen ska förutom en översikt över de åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året innehålla en redogörelse över hur tidigare års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts. En reviderad plan mot kränkande behandling, med det

innehåll som anges ovan, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.)

Anmäla kränkande behandling

6. Se till att vid minst ett tillfälle före **den 31 januari 2025** klargöra skyldigheten för all skolpersonal, att de vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, ska göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)
7. Se till att skolpersonal, när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden **den 17 december 2024 till och med den 27 mars 2025**. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder även inkomma med fem kränkingsanmälningar om sådana har gjorts. (6 kap. 10 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att anmäla behov av särskilt stöd, samråd med elevhälsan samt agera, utreda och åtgärda vid kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2024:7869) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2024 inlett en tillsyn av Skogsängsskolan F-6 i Eskilstuna kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Skogsängsskolan F-6 följer gällande bestämmelser om skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd samt trygghet och studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 19 november 2024 och 20 november 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats innan och under tillsynsbesöket, bland annat två tabeller om särskilt stöd, ett urval av åtgärdsprogram, en rutin om elevhälsans arbetsgång, individuella utvecklingsplaner, skolenhetens två senaste planer mot kränkande behandling, anmälningar om kränkande behandling med utredningar samt skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. En kompletterande tabell om särskilt stöd inkom till Skolinspektionen den 28 november 2024.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Ge extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framgår att det i vissa klasser inte är möjligt att ge eleverna de extra anpassningar som eleverna behöver inom ramen för den ordinarie undervisningen. Enklare extra anpassningar, i form av tekniska hjälpmedel ges, men mer tidskrävande anpassningar som behöver utföras av lärare eller annan personal ges inte. Lärarna har tagit upp problemet med att de inte hinner ge samtliga elever de extra anpassningar som de behöver med rektorn. Av intervju med rektorn framgår att rektorn har genomfört lektionsobservationer och anser att lärarna behöver förändra sin undervisning för att nå alla elever.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår det att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare,

övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Av läroplanen framgår bland annat att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver och att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör. (Läroplanen för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 22, avsnitt 2.8)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar. Tillsynen visar att extra anpassningarna inte kan ges utifrån samtliga elevers identifierade behov. Om elever inte får de extra anpassningar som de är i behov av, riskerar elever att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Starta utredning om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det inte startas en utredning om särskilt stöd efter varje inkommen anmälan. Av intervjuerna framgår att det sker en bedömning av om det ska startas en utredning efter att en anmälan inkommit. Av intervjun med elevhälsan framgår exempelvis att det förekommer att elever ges extra anpassningar i stället för att starta en utredning trots att de anmälts av lärare. Vidare framgår under intervju med lärare att de anmält fler elever än som framgår av de till Skolinspektionen redovisade tabellerna över särskilt stöd och antalet anmälningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare,

övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd efter en anmälan till rektorn. Tillsynen visar att representanter för elevhälsan och rektorn bedömer om det finns behov av en utredning om särskilt stöd eller inte, och att lärare, elevhälsan och rektorn inte har en samsyn i vad som räknas som en anmälan om behov av särskilt stöd. Samtliga anmälningar leder därför inte till att en utredning om särskilt stöd startas vid skolenheten. Enligt Skolinspektionen föreligger det mot denna bakgrund brister i skolans arbete med utredningsskyldigheten. Om en elevs behov inte utreds riskerar eleven bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha rätt till.

Beslut om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av elva elevers stöddokumentation i form av åtgärdsprogram och blanketter med rubrikerna *Beslut om undervisning i särskild undervisningsgrupp* och *Beslut om anpassad studiegång*. Av dessa framgår följande:

- Skolenhetens specialpedagog har signerat fyra åtgärdsprogram. En lärare har signerat ett åtgärdsprogram. Skolenhetens biträdande rektor har signerat ett beslut om anpassad studiegång.
- Det saknas signering på ett åtgärdsprogram och på tre beslut om särskild undervisningsgrupp.
- Flera elever som har beslut om undervisning i särskild undervisningsgrupp saknar beslut om anpassad studiegång, trots att det framgår av elevernas åtgärdsprogram att de inte går i skolan på heltid.
- En elev har ett beslut om anpassad studiegång, men saknar beslut om åtgärdsprogram.
- På fyra åtgärdsprogram saknas vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering och när det ska genomföras.

Av intervju med lärare framgår att det finns delar i ansvaret och strukturen i att utforma åtgärdsprogram som är otydlig på skolenheten, till exempel vem som är ansvarig för uppföljningen.

Av intervjuer med representanter för elevhälsan och rektorn framgår att rektorn inte delegerat sin beslutanderätt gällande åtgärdsprogram till någon i skolans personal. När Skolinspektionen påtalade att flera granskade åtgärdsprogram är signerade av andra än rektorn uppgav rektorn i intervjun att signeringen inte är korrekt utförd. Av huvudmannens yttrande på tjänsteanteckningen efter verksamhetsbesöket framgår att det inte alltid varit rektorn som fattat beslut om elevers särskilda stöd.

Av de granskade åtgärdsprogrammen och dokumentationen om beslut om anpassad studiegång framgår inte alltid tydligt på vilket sätt studiegången har anpassats. Det vill säga, vilka ämnen och i vilken omfattning som ämnet anpassats bort i förhållande till timplanen. I några beslut framgår bara vilken tid eleven går i skolan och i andra beslut endast vilket ämne som anpassats bort.

Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår att eleven och vårdnadshavaren alltid ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utformas. Därtill innehåller alla åtgärdsprogram en överklagandehänvisning. Av åtgärdsprogrammen framgår vidare elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Av huvudmannens yttrande på tjänsteanteckningen framgår att rektorn fattat beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram vid ett tillfälle under höstterminen 2024.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. (3 kap. 11 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. (3 kap. 12 § skollagen)

Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §. (28 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utforma beslut om särskilt stöd.

Rektors beslut om särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i vem som beslutar om skolenhetens beslut om särskilt stöd. Tillsynen visar att flera åtgärdsprogram och beslut om särskilt stöd är signerade av annan personal än rektorn, trots att ingen delegation är given respektive att beslutanderätten inte kan överlåtas.

Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram

Tillsynen visar vidare att åtgärdsprogrammen inte alltid innehåller vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering samt när detta ska genomföras, vilket Skolinspektionen bedömer är en brist. Avsaknad av uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram innebär en risk för att eleven inte ges det särskilda stöd som eleven är i behov av.

Beslut om anpassad studiegång

Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i skolenhetens beslut om anpassad studiegång. Av besluten framgår inte vad beslutet innebär, det vill säga vilka avvikelser som är gjorda från den timplan som annars gäller för utbildningen samt ämnen och mål. Därtill är det en brist att det i vissa fall saknas beslut om anpassad studiegång trots att det i elevernas åtgärdsprogram framgår att eleverna inte deltar i utbildningen på heltid. Tillsynen visar vidare att det finns en elev som har anpassad studiegång utan att det finns ett utarbetat åtgärdsprogram.

Ett åtgärdsprogram är bland annat viktigt för att det ska finnas ett dokument för planering och utvärdering av elevens utbildning, så att förutsättningarna för elevens fortsatta lärande blir de bästa. Vidare är ett åtgärdsprogram viktigt ur ett rättssäkerhets- och likvärdighetsperspektiv då beslutet får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

Erbjuda studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det finns elever på skolenheten som är i behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får det.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Eskilstuna kommuns arbete med studiehandledning på modersmålet. Tillsynen visar att det finns elever i behov av studiehandledning på modersmålet på skolenheten, men att dessa elever inte får sådant stöd.

Studiehandledning på modersmålet är en rättighet för en elev som behöver det. För den enskilde eleven kan studiehandledning på modersmålet göra det möjligt för eleven att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas i ett eller flera ämnen även om eleven inte klarar att följa undervisningen på svenska. Att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet inte erbjuds studiehandledning innebär därmed att alla elever inte ges samma möjligheter att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas.

Plan mot kränkande behandling och elevers medverkan

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens två senaste planer mot kränkande behandling. Den aktuella planen för läsåret 2024/25 innehåller en översikt över de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling under läsåret. Däremot innehåller inte planen en redogörelse för hur tidigare års åtgärder har genomförts.

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att eleverna vid skolenheten inte deltar i arbetet med att upprätta, följa upp eller se över planen. De intervjuade uppger vidare att det förekommer ett visst trygghetsarbete där elevernas upplevelser och synpunkter om trygghet omhändertas genom klass- och elevråd, trygghetsenkäter och trygghetsvandringar men att det inte är kopplat till arbetet med planen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Av förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Skogsängsskolans arbete med planen mot kränkande behandling. Tillsynen visar att planen för aktuellt läsår inte innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts.

Vidare visar tillsynen att eleverna inte är delaktiga i att upprätta, följa upp och se över skolenhetens plan mot kränkande behandling. Att eleverna aktivt medverkar i arbetet med planen mot kränkande behandling är viktigt för att skolenheten ska kunna vidta adekvata åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Anmäla kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans rutiner för att upptäcka, anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling, som finns i planen mot kränkande behandling, framgår att en kränkningsanmälan ska göras av den personal som får kännedom om händelsen. Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att skolans personal inte anmäler samtlig förekomst av kränkande behandling. Lärarna uppger att det kan bero på att personalen till exempel inte hinner och att det saknas samsyn på vad som är en kränkning eller att vissa typer av kränkningar blivit normaliserade. Av intervju med elevhälsan framgår att det finns tillfällen då kränkningar kommit till deras kännedom där de fått påminna personal om att anmäla kränkningen. Av intervju med rektorn

framgår att det är ett fåtal av personalen som inte anmäler kränkningar vid kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller personalens skyldighet att vid kännedom anmäla kränkande behandling till rektorn. Utredningen i ärendet visar att samtliga kränkningar inte anmäls trots att skolans personal uppmärksammar dessa.

Att kränkningar inte anmäls medför att händelserna inte kommer till rektorns eller huvudmannens kännedom och att huvudmannen därmed inte kan ta sitt ansvar för att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Eskilstuna kommuns verksamhet vid Skogsängsskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, utredning av särskilt stöd, åtgärdsprogram och planen mot kränkande behandling samt anmäla kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Anmälan om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framgår att lärare ska anmäla en elev till rektorn i ett formulär i ett skoladministrativt system, om en lärare befarar att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning som minst ska uppfyllas. Detta arbetsätt är nytt för höstterminen och tidigare var rutinen att personalen skulle anmäla direkt till en representant för elevhälsan. Av intervju med lärare framgår att lärare anmält flera elever under höstterminen. Anmälningarna har skett både genom det administrativa systemet och direkt till elevhälsan. Av intervju med rektorn framgår att anmälan till rektorn kan göras både genom det administrativa systemet eller direkt till en representant i elevhälsan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Samråd med elevhälsan vid utredning av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att skolenhetens lärare är ansvariga för att utreda en elevs behov av särskilt stöd efter en anmälan till rektorn. Av skolans rutin om elevhälsans arbetsgång framgår att ett möte med elevhälsan ska ske efter lärarens kartläggning vilket även framgår av intervju med lärare. Enligt elevhälsan medverkar specialpedagogisk kompetens i princip alltid vid en utredning, medan socialpedagog och kurator medverkar vid behov. Även rektorn uppger att läraren aldrig är ensam utan har stöd av elevhälsan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Agera vid kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever och lärare framgår att personalen på skolan agerar om en elev utsätts för kränkande behandling. De intervjuade uppger att personalen agerar genom att till exempel tala med de inblandade eleverna och ringa hem till vårdnadshavarna.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § andra stycket skollagen)

Av skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. (5 kap. 6 § skollagen)

Av läroplanen för grundskolan framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och

grupper. (Läroplanen för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 22, 2.1 Normer och värden)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utreda och åtgärda kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans rutiner för att upptäcka, anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling, som finns i planen mot kränkande behandling, framgår att ett utredningsunderlag skapas i ett dokumentationssystem efter en anmälan om kränkande behandling. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att en utredning med följande åtgärder alltid genomförs efter en anmälan om kränkande behandling.

Av granskning av tre anmälningar och utredningar som Skolinspektionen tagit del av framgår omständigheterna till de eventuella kränkningarna och åtgärder som vidtagits för att förhindra fortsatta kränkningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Hjalmarsson

Beslutsfattare
Signerat av: Christina Hjalmarsson

X Catharina Björk

Föredragande
Signerat av: Catharina Björk

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Olivia Rudal medverkat.