

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Furulundsskolan 1 i Sölvesborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Furulundsskolan 1. Granskningen genomfördes den 9 och 11 april 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Furulundsskolan 1 i Sölvesborgs kommun som angetts i beslut den 28 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Furulundsskolan 1 senast den 2 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sölvesborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver förstärka sin styrning och ledning av den pedagogiska verksamheten genom att utveckla det kollegiala lärandet och se till att det ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att den övergripande planen för skolans aktiviteter har omarbetats så att rektor deltar vid samtliga arbetslagsmöten. Syftet med detta är att förstärka informationsflödet i verksamheten och förbättra dialogen kring skolans utvecklingsarbete. Huvudmannen anger att den förändrade organisatoriska strukturen bidragit till att öka likvärdigheten mellan skolans olika program och till ett förstärkt kollegialt lärande, samt att rektorn följer upp arbetet genom enskilda möten och avstämningar med personalen. Därutöver för rektorn en dialog med programlagsledare, utvecklingsgrupp och elevkår. Rektorn planerar också att utforma en gemensam struktur för auskultationer mellan skolans lärare.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Av huvudmannens svar framgår inte om rektorn har följt upp om de vidtagna åtgärderna har förstärkt det kollegiala lärandet och om detta har gett något avtryck i undervisningen. Huvudmannen behöver tillse att rektorns pedagogiska ledning tydligt svarar emot de behov och utmaningar som finns i förhållande till elevernas lärande inom ramen för de olika programmen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn bör se till att lärarna med olika metoder kvalitetssäkrar sina betyg samt att de regelbundet diskuterar betyg och bedömning i syfte att stärka likvärdigheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att den nya planeringen för skolans möten även omfattar återkommande ämneslagsmöten där lärarna har möjlighet att diskutera frågor som rör betyg och bedömning. Huvudmannen

anger att sådana möjligheter också ges vid klasskonferenserna. Därutöver finns ett arbete, vilket dock inte beskrivs närmare, inför implementeringen av ämnesbetyg inom gymnasieskolan.

Vidare framgår det av huvudmannens redovisning att rektorn genom samtal med personalen identifierat att speciallärare och specialpedagoger bör inkluderas i lärarnas arbete kring ökad likvärdighet i betyg och bedömningar. Från och med vårterminen 2025 kommer även gemensamma rättningsdagar att planeras in i samband med nationella prov, vilket förväntas ge en ökad samsyn bland lärarna kring bedömning. Däremot konstaterar huvudmannen att man inte förväntar sig att se några effekter av detta arbete förrän vid slutet av läsåret.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill dock betona vikten av att rektorn följer upp att det pågående och planerade arbetet mynnar ut i att lärarna kvalitetssäkrar sina betyg med varierade metoder.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Ulrika Kolben Waaranperä

Föredragande

Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Alm medverkat.