

Huvudman

Stockholms kommun
kommunstyrelsen@stockholm.se

Beslut

Datum 2024-12-17

Dnr SI 2024:7187

Sida 1 (13)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Rågsveds grundskola i Stockholms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **30 april 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utredning av särskilt stöd, extra studietid och garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stockholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Stockholms kommun ska vidta följande åtgärder

Utredning av särskilt stöd

1. Se till att rektorn för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev startar en utredning. I samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder ska en redogörelse bifogas för hur många sådana anmälningar som inkommit från datum för detta beslut till den 25 april 2025 samt vilket datum en utredning har startats gällande eleven. (3 kap. 7 § skollagen).

Extra studietid

1. Se till att eleverna i årskurs 4–6 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid minst två timmar i veckan under eller i direkt anslutning till skoldagen. Stockholms kommun ska i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder 30 april 2025 inkomma med en dokumentation över hur den extra studietiden organiseras på skolan samt när och hur elever och lärare informerats om erbjudandet av den extra studietiden. (10 kap. 5 a § skollagen)

Garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet

1. Se till att ansvarig förskollärare och lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, gör en särskild bedömning på alla elever som visat indikation på att inte uppnå kriterierna för kunskaper i årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik i samband med att Skolverkets kartläggningsmaterial och bedömningsstöd inom garantin för tidiga stödinsatser används. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen)
2. Se till att ansvarig förskollärare och lärare samråder med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering av stöd i form av extra anpassningar i undervisningen när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen)
3. Se till att ansvarig förskollärare och lärare samråder med personal med specialpedagogisk kompetens vid den uppföljning som ska genomföras av extra anpassningar i undervisningen som getts i svenska, svenska som andraspråk och matematik i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser information om elevens utveckling, extra anpassningar och anmälan av särskilt stöd.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:7187) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Rågsveds grundskola, F-6, i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Rågsveds grundskola följer gällande bestämmelser om särskilt stöd, stöd i

form av extra anpassningar, extra studietid, garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet samt information om elevens utveckling.

Huvudmannen har inkommit med begärd information den 28 oktober 2024. Ytterligare dokumentation har inhämtats genom besök på skolan den 15 november 2024. Tillsynen har vidare genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 19 november 2024 och 20 december 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans sammanställning av resultat av kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov, åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner. Huvudmannen har den 2 december 2024 yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utredning av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn och elevhälsans personal den 20 november 2024 framgår följande. Då lärare befarar att en elev inte når målen trots extra anpassningar så ska läraren enligt skolans rutin kontakta den speciallärare/specialpedagog som är knuten till årskursen. Dessa fyller sedan gemensamt i en anmälningsblankett för att eleven ska behandlas på ett konsulerande möte med skolans elevhälsa (EHT). Det förekommer även att lärare anmäler elever muntligen via sin kontakt i EHT. Vid det konsulerande mötet tar rektorn beslut om en utredning gällande särskilt stöd för eleven ska inledas. Utredningen genomförs av speciallärare/specialpedagog i samråd med undervisande lärare. Rektorn fattar beslut om eleven ska ges särskilt stöd eller ej på basis av utredningen.

Såväl elevhälsans personal som rektorn uppger i intervjuer att det råder en eftersläpning, på så sätt att utredning inte har inletts för alla elever som hittills anmälts till rektorn.

Huvudmannen har den 28 oktober 2024 inkommit med en förteckning över elever på skolan vars behov av särskilt stöd anmälts till rektorn. Av förteckningen framgår att det vid den tidpunkten fanns elva elever, vilka anmälts till rektorn och för vilka en utredning gällande elevens eventuella behov av särskilt stöd ännu inte startats.

Av intervjuer som hållits med elevhälsans personal och rektorn den 20 november 2024 framgår att det i fallet med nio namngivna elever, som anmälts till rektorn, vid tidpunkten ännu inte har påbörjats någon utredning för att utröna om eleverna är i behov av särskilt stöd. Detta gäller eleverna med nummer 34, 35, 36, 37, 39, 47, 49, 51 och 52 i tjänsteanteckningen från Skolinspektionens besök.

Personal i elevhälsan uppger i intervju att det inkommit ett större antal anmälningar gällande elever i behov av särskilt stöd och att ovanstående elever står på en lista i väntan på att utredning ska påbörjas. Personal i elevhälsan uppger att elevhälsan fått tydliga direktiv från skolledningen gällande vilka elevärenden som ska prioriteras. Personal i elevhälsan uppger i intervju att det generellt är så att elevhälsan behöver prioritera bland inkomna anmälningar.

Rektorn uppger i intervju att ett antal av eleverna (eleverna med nummer 35, 36, 37, 38 och 39 i Skolinspektionens tjänsteanteckning) anmälde till rektorn vid ett och samma tillfälle, vid ett möte i september 2024, och att utredning av dessa elever gällande särskilt stöd fortfarande inte har påbörjats. Rektorn bekräftar på motsvarande sätt som elevhälsan att skolan behövt prioritera bland anmälningarna och att ett antal av de elever som angetts såsom anmälda i förteckningen som skickats till Skolinspektionen i oktober 2024, fortfarande inte har utretts gällande särskilt stöd (eleverna med nummer 47, 48, 49, 50, 51 och 52 i tjänsteanteckningen).

I fallet med en elev (elev med nummer 34 i tjänsteanteckningen) uppger elevhälsans personal i intervju att dessa inte mottagit någon anmälan gällande särskilt stöd för eleven. Rektorn uppger emellertid i intervju att eleven, enligt den digitala elevakten, anmälts för särskilt stöd via blankett i maj 2024. Rektorn uppger att även denna elev står med på listan över elever som ännu inte har utretts gällande särskilt stöd.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra

svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Rågsveds grundskola inte lever upp till kraven i skollagen. Av skollagen framgår att rektorn ska se till att elever som av lärare anmälts kunna vara i behov av särskilt stöd skyndsamt får sitt behov utrett.

Av Skolinspektionens utredning framgår att lärare i flera fall anmält till rektorn då de befarat att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. I utredningen är visat att anmälan gällande elever i flera fall gjorts i september 2024 och, i ett fall, så tidigt som i maj 2024. Av utredningen framgår emellertid att det, i fallet med tio av dessa elever, inte startats någon utredning vid tidpunkten för Skolinspektionens besök på skolan i slutet på november 2024.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare för årskurserna 4, 5 och 6 och rektorn samt utifrån granskning av elevernas scheman framgår att eleverna erbjuds extra studietid utöver ordinarie undervisning i form av läxhjälp, men att omfattningen skiljer sig åt mellan de olika årskurserna. Intervjuade lärare uppger att det inte anordnas någon gemensam tid för läxhjälp för elever i årskurserna 4–6, utöver vad som framgår av scheman för respektive årskurs och att elever i samtliga årskurser har läxhjälpen tillsammans med sina respektive klasslärare.

Av elevernas schema framgår att elever i årskurs 4 enligt schema ges extra studietid i form av läxhjälp mellan 14.45 och 15.45 på onsdagar. Lärare för årskurs 4 uppger i intervju att eleverna, utöver den tid som anges i schemat, därutöver ges läxhjälp på måndagar mellan 14.45 och 15.15.

Av elevernas schema framgår vidare att elever i årskurs 5 enligt schema ges extra studietid i form av läxhjälp mellan 14.30 och 15.15 på onsdagar. Lärare för årskurs 5 uppger i intervju att det, för elever i årskurs 5, ligger 35 minuters läxhjälp utlagt i schemat, men att lärarna kan vara kvar längre tid än så om eleverna önskar det.

Av elevernas schema framgår slutligen att det för elever i årskurs 6 inte finns någon tid utlagt för läxhjälp i schemat. Lärare för årskurs 6 uppger i intervju att det inte finns någon schemalagd läxhjälp för elever i årskurs 6,

då dessa redan har långa skoldagar, och att lärarna i stället erbjuder läxhjälp endast under elevernas raster. Det anordnas, enligt läraren, ingen läxhjälp utöver den ordinarie skoldagen för elever i årskurs 6.

Rektorn uppger i intervju att lärarna har läxhjälp med eleverna men att denna tid inte fullt uppgår till de två timmar per vecka som eleverna ska erbjudas samt att det ser olika ut mellan de olika årskurserna. Rektorn uppger att lärarna för årskurs 6 uppskattar att eleverna sammantaget erbjuds cirka 90 minuters läxhjälp under en vecka och att denna anordnas under den tid som eleverna enligt schemat har sin förmiddagsrast. Av schema för elever i årskurs 6 framgår att dessa har en rast mellan klockan 9.30 och 10.00 måndag till fredag. Rektorn uppger vidare att detta ska förändras till nästa läsår genom att alla klasser på mellanstadiet ska komma att sluta samma tid två dagar i veckan enligt schema.

Vidare uppger lärare i intervju att den extra studietiden är frivillig att delta i för vissa av eleverna, men att deltagandet i andra fall inte är frivilligt då lärarna kommit överens med elevens vårdnadshavare om att eleven måste gå till läxhjälp. Elever uppger i intervju att läxhjälp vanligtvis är frivillig men elever kan behöva närvara i det fall eleven missat något eller inte arbetat på lektionen. Rektorn bekräftar i intervju att hon känner till att vissa elever blir anvisade att delta i läxhjälp och att det förekommer att elever blir tillsagda av sina lärare att de måste sitta inne på raster och arbeta i kapp när de varit sjuka. På frågan om skolledningen gått ut med information till lärarna om att deltagande i extra studietid ska vara frivillig för eleverna uppger rektorn att så inte har skett och att det i dagsläget saknas en systematik kring hur lärarna väljer vilka elever som ska delta i läxhjälp.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. (10 kap. 5 a § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att för att elever ska ges goda förutsättningar att delta i verksamheten bör studietiden anordnas på den skolenhet som eleven tillhör. Samtidigt bör samordning med elevernas schema göras så att studietiden förläggs under eller i direkt anslutning till elevens vanliga skoldag. Alla barn behöver återhämtning och förutsättningar för en bra balans mellan skolarbete och fritid. Studietiden bör därför organiseras så att elevernas skoldag inte blir orimligt lång och varje elev ska ges nödvändig möjlighet till vila och återhämtning. Eleverna behöver också ha rast i den omfattning som bedöms lämplig.

Skolans grunduppdrag är att se till att elever får de kunskaper de ska ha under ordinarie undervisningstid. Extra studietid ska vara en förlängning av den ordinarie undervisningen, men får inte ersätta annan undervisning. Studietiden bör därför förläggas utanför den timplanestyrd undervisningstiden och inte ingå i den minsta totala undervisningstiden för varje elev. Mot den bakgrunden anser regeringen att verksamheten i lagtexten bör benämnas extra studietid i stället för den av utredningen föreslagna benämningen studietid. Deltagandet i extra studietid bör kunna ingå i en elevs individuella utvecklingsplan eller i åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Extra studietid får dock inte ges i stället för annat stöd som en elev ska få enligt 3 kap. skollagen. (Prop. 2021/22:111 sid 16.).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Stockholm kommuns verksamhet vid Rågsveds grundskola inte uppfyller författningarnas krav avseende omfattningen av extra studietid. Erbjudandet ska enligt skollagen omfatta minst 2 timmar, eller 120 minuter per vecka, för elever i årskurserna 4–9 och eleverna vid Rågsveds grundskola erbjuds extra studietid i en omfattning som varierar mellan 35–90 minuter per vecka beroende på årskurs.

Skolinspektionen bedömer vidare att det är en brist att deltagande i den extra studietiden som anordnas på skolan är, eller åtminstone framhålls vara, obligatorisk för vissa av eleverna. Den extra studietiden ska enligt skollagen vara frivillig för eleverna att delta i. Av förarbeten till bestämmelsen framgår visserligen att deltagandet i extra studietid bör kunna ingå i en elevs individuella utvecklingsplan eller i åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Av utredningen framgår emellertid att elever blivit anvisade av lärare att delta på läxhjälp på grund av att dessa varit frånvarande eller sjuka.

Härutöver konstaterar Skolinspektionen att det för elever i årskurs 6 på skolan inte angetts i schemat när den extra studietiden anordnas utan att denna, för deltagande elever, anordnas under den tid då dessa annars skulle haft sin förmiddagsrast. Av skollagen framgår att undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. I förarbetena betonas dock vikten av att denna anordnas på ett sätt så att elevernas skoldag inte blir orimligt lång och att dessa ska ges nödvändig möjlighet till vila och återhämtning. För en elev i årskurs 6 på skolan som deltar i den extra studietid som anordnas, i en omfattning som rektorn uppskattat till 90 minuter per vecka, skulle detta innebära att eleven, i motsats till klasskamrater, går miste om raster. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen även detta som en brist.

Garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn samt av huvudmannens skriftliga informationsinlämning framgår följande.

De nationella kartläggningsmaterialen har genomförts i förskoleklass tidigt under höstterminen läsåret 2024/2025. Vidare har nationella bedömningsstöd för årskurs 1 genomförts under vår- och hösttermin läsåret 2023/2024 samt har nationella prov genomförts för årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk och matematik vårterminen 2024.

Av intervjuer med lärare och elevhälsans personal framgår att särskilda bedömningar görs av elevers kunskapsutveckling i de fall det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att eleverna inte kommer att nå kunskapskraven och att detta sker i samråd med en utsedd kontaktperson i elevhälsan. Av huvudmannens skriftliga informationsinlämning samt av intervjuer framgår att elever som genomgått en särskild bedömning har erhållit stöd i form av extra anpassningar samt att anmälan till rektorn har skett i de fall elever bedömts vara i behov av eventuellt särskilt stöd.

Lärare och elevhälsans personal uppger vidare i intervjuer att det skett en uppföljning kring de anpassningar som getts och att överlämning skett till mottagande lärare när eleverna slutat förskoleklassen samt när eleverna bytt stadium till årskurs 4. Lärare uppger att de samråder med utsedd kontaktperson i elevhälsan vid såväl planering av stöd i form av extra anpassningar som vid uppföljning av dessa.

Rektorn uppger i intervju följande vad gäller tillgången till personal med specialpedagogisk kompetens på skolan. Den speciallärare i elevhälsan som är riktad mot förskoleklassen saknar, enligt rektorn, vidareutbildning inom specialpedagogik. Rektorn uppger att personen i fråga är anställd som speciallärare men saknar formell utbildning som sådan. Rektorn uppger att lärare i förskoleklassen samrådde med specialläraren kring kartläggningsmaterialen i förskoleklassen hösten 2023 samt även kring resultatet efter genomförandet av kartläggningsmaterialen hösten 2024.

Rektorn uppger vidare att lärare i årskurs 3 planeras samråda kring resultaten efter de nationella proven i årskurs 3 våren 2025 tillsammans med en annan speciallärare i elevhälsan. Inte heller denna speciallärare har emellertid, enligt rektorn, någon utbildning inom specialpedagogik. Personen i fråga blev legitimerad lärare relativt nyligen men har sedan tidigare en anställning som speciallärare.

På frågan om ansvariga lärare i förskoleklass och årskurs 3 själva besitter någon form av specialpedagogisk kompetens uppger rektorn att lärarna

inte besitter någon sådan. Rektorn uppger slutligen att hon avser att låta ovanstående två speciallärare arbeta tillsammans med ansvariga lärare i förskoleklass och årskurs 3 med garantin för tidiga stödinsatser, då det är dessa som finns att tillgå på skolan.

På frågan om rektorn, utifrån det krav som ställs på att lärarna ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens, ändå avser att låta lärarna i förskoleklass och årskurs 3 samråda med nämnda speciallärare trots att dessa saknar sådan utbildning, uppger rektorn att dessa är den personal som skolan har.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklass för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. (8 kap. 2 § skolförordningen)

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3. (9 kap. 21 § skolförordningen)

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. (9 kap. 22b § skolförordningen)

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1 och 3. (3 kap. 4 § skollagen)

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar enligt 3 kap. 5 § eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd enligt 3 kap. 7 skollagen. (3 kap. 4 § skollagen)

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 3 kap. 4 §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 3 kap. 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Rågsveds grundskola inte fullt ut lever upp till författningarnas krav avseende garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet.

Av utredningen framgår visserligen att kartläggningsmaterial för förskoleklass, bedömningsstöd för årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 genomförts i enlighet med anvisningarna. Vidare framgår av utredningen att särskilda bedömningar av elevers kunskapsutveckling görs då det efter genomförande av kartläggningsmaterial, bedömningsstöd eller nationella prov finns indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1 och 3. Det framgår även att skolan planerar för extra anpassningar samt att lärare anmäler till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd i de fall det efter en särskild bedömning fortsatt befaras att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskap. Slutligen framgår att uppföljning av beslutade anpassningar görs för eleverna i slutet av förskoleklass och årskurs 3 samt att resultatet av denna uppföljning överförs till mottagande lärare för nästa årskurs.

Av utredningen framgår emellertid att samråd vid särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling samt planering av extra anpassningar med anledning av den särskilda bedömningen inte alltid genomförs tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens, då viss personal i elevhälsan som deltagit i arbetet kring garantin saknat erforderlig utbildning. På samma sätt saknas tillräcklig specialpedagogisk kompetens hos den personal i elevhälsan som deltar i arbetet med att följa upp elevernas extra anpassningar i slutet av förskoleklassen samt årskurs 3 och att överföra resultaten av uppföljningen till lärare i nästa årskurs. Av rektorns uppgifter framgår att, i vissa fall, varken den personal i elevhälsan som utsetts för att genomföra samrådet eller ansvariga lärare har specialpedagogisk kompetens. Att samråd mellan ansvariga lärare och personal med specialpedagogisk kompetens inte genomfört i förskoleklass och vissa årskurser i grundskolan, trots att lärarna i dessa fall själva saknar sådan kompetens, är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stockholms kommun verksamhet vid Rågsveds grundskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utredning av särskilt stöd, extra studietid

samt garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Det finns därför skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Information om elevens utveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i samband med tillsynen begärt att få ta del av ett urval av individuella utvecklingsplaner för elever som går i årskurserna 2 och 4.

Av granskade individuella utvecklingsplaner framgår att dessa innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper i årskurs 3 eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i samt en sammanfattning av vilka insatser som behövs för att eleven ska kunna uppnå dessa.

Betyg sätts enbart för elever i årskurs 6 på skolan.

Rättslig reglering

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling, i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om en elev ges betyg i årskurs 4 och 5 gäller inte skyldigheten enligt första stycket i de aktuella årskurserna. (10 kap. 13 § skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Stöd i form av extra anpassningar och anmälan till rektorn**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn framgår att elever ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för undervisningen om dessa bedöms inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Exempel på sådana extra anpassningar kan enligt lärare handla om extra träning i matematik eller läsning, stöd från lärare i svenska som andraspråk (sva), extra genomgång av lärare, tillgång till olika former av hjälpmedel, bildstöd i klassrummet, lättläst text och andra typer av anpassade uppgifter.

Vidare framgår att lärare, då dessa befärar att elever inte kommer att nå kunskapskraven trots stöd i form av extra anpassning anmäler detta till rektorn.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Erik Almqvist.

Utredaren Niklas Lundström har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutgiltiga handläggning har även utredaren Maria Klasson medverkat.