

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Brinkskolan i
Täby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Brinkskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Brinkskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, inkommen dokumentation från huvudmannen samt offentlig statistik.

Rektors uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och utifrån ett brett underlag upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn skaffar sig en nulägesbild bland annat genom att följa upp kunskapsresultat i form av omdömen och betyg i olika ämnen, resultat på nationella prov och elevernas upplevelse av exempelvis studieron på lektionerna. Rektorn följer upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning samt undervisningens genomförande. Uppföljningen sker genom bland annat utvecklingskonferenser och årliga lektionsbesök som genomförs av skolledningen. Efter lektionsbesök får lärarna respons och de för tillsammans reflekterande samtal om undervisningen. Vid behov gör skolledningen flera lektionsbesök i syfte att stödja lärare i arbetet med att förbättra undervisningen. Hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen följer rektorn bland annat upp i samtal med lärarna och elevhälsan.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete tillsammans med såväl elever som personal. Analysarbetet sker vid löpande avstämningar men också vid större möten. I analysen görs exempelvis jämförelser mellan betyg, ämnen, resultat från nationella prov, samt flickor och pojkar. Resultaten jämförs även över tid samt sätts i relation till resultat från andra skolor i kommunen.

Utifrån analyserna har rektorn dragit tydliga slutsatser och beslutat om utvecklingsområden med konkreta åtgärder, och även påvisat positiva

effekter av dessa, exempelvis när det gäller arbetet med strukturerad undervisning och relationellt ledarskap. Rektorn har identifierat att alla lärare inte arbetar med strukturerade lektioner. Ett av skolans utvecklingsområde är därför att skolan ska arbeta med strukturerad och likvärdig undervisning som präglas av relationellt och pedagogiskt ledarskap. Effekten av detta arbete är större likvärdighet i lektionernas upplägg och i bemötandet av eleverna. Rektorn fattar även beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Det sker utifrån identifierade behov, i form av planerade åtgärder men också som omfördelning av resurser på grund av behov som uppstått under tiden.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och ger lärarna goda samverkansmöjligheter. Rektorn skapar exempelvis förutsättningar för lärarna att samverka genom att lärarna är organiserade i arbetslag och elevlag. Lärarna samverkar också under veckovisa utvecklingskonferenser då rektorn och biträdande rektorn deltar. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärarna och elevhälsan som en del i det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet. Rektorns pedagogiska ledning är tydlig för medarbetarna avseende arbetssätt, förhållningssätt och rutiner vilket underlättar samverkan mellan skolledningen, lärarna och elevhälsan. Rutiner, arbetssätt och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna och centralt i dessa är den gemensamma lektionsstrukturen, det relationella ledarskapet och differentierat lärande.

Rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Bland annat har skolan en skolutvecklingsgrupp som leder arbetet med att utveckla undervisningen och i nuläget handlar det bland annat om att skapa en strukturerad undervisning inom all undervisning som bedrivs, i enlighet med skolans prioriterade mål. Arbetet sker kollegialt med exempelvis auskultationer på varandras lektioner och diskussion om undervisning. Förutom att lektionsstruktur är en fråga som är aktuell för diskussion på utvecklingskonferenserna, är också relationellt ledarskap i fokus; ett arbete som rektorn och biträdande rektorn leder.

Rektorn följer upp det kollegiala lärandet och har exempelvis sett att arbetet med lektionsstruktur i utvecklingskonferenserna och lärarnas auskultation vid varandras lektioner ger lärarna mycket stöd genom den konstruktiva kritik som de ger varandra. Lärarna delar erfarenheter med varandra och ger varandra stöd vad gäller arbetet med relationellt ledarskap i klassrummet och språkutvecklande arbetssätt. Vidare har rektorn i sin uppföljning av det kollegiala lärandet identifierat att den samverkan som sker mellan lärarna och elevhälsan bland annat har bidragit till att lärarna får ett stort stöd i form av kunskap, material och

handledning. Samverkan har också lett till utveckling av värdegrundsarbetet kopplat till undervisningen.

Rektorn ser även till att nya lärare, också de som eventuellt saknar behörighet i något ämne, får en planerad introduktion. Lärarna får en mentor under ett år och vid behov extra handledning. Alla nyanställda får även en allmän introduktion och ansvarig skolledare och medarbetaren har därefter en löpande dialog om hur det går och vilket stöd som kan behövas.

Rektorns ledning av jämställdhetsarbetet

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Olika resultat följs upp i relation till kön och utifrån denna analys har åtgärder vidtagits. Exempelvis uppmärksammades vid en sådan analys skillnader mellan pojkars och flickors resultat i ämnet matematik. Arbetet med såväl lektionsstruktur och det relationella ledarskapet som bedömningsprocesser är insatser för att stärka pojkarna i deras lärande. Personalen på skolan har även fått kompetensutveckling genom forskare som lyft områden som är viktiga att fokusera på för att förbättra pojkarnas resultat och förutsättningar att lära. Vidare för lärarna diskussioner om hur de kan möta flickors och pojkars behov på bästa sätt i undervisningen och har tidigare arbetat med flickors och pojkars respektive talutrymme i undervisningen samt analyserat omdömen utifrån könsaspekter, även det utifrån uppmärksamade skillnader mellan könen. Alla lärare har med stöd av representanter från elevhälsan även genomfört en kartläggning av lärares relation till eleverna, utifrån kön, vilket har bidragit till att ett relationellt arbete utifrån könsaspekter har initierats. Elever upplever att lärarna pratar om jämställdhet och normkritik med dem, vilket bekräftas av lärarna som även betonar att de på lågstadiet har ett medvetet förhållningssätt kring att inte göra skillnad på könstillhörighet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, samt lektionsobservationer, inkommen dokumentation från huvudmannen samt offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna, som lärarna exempelvis skapar genom att variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Därtill varieras aktiviteterna under lektionerna, bland annat genom att lärarna håller genomgångar, låter eleverna läsa, skriva, se på film och laborera. Lärarna hjälper eleverna att komma i gång med olika moment och ger ett aktivt lärarstöd genom att gå runt och ge individuella förklaringar så att alla kommer i gång och också bibehåller fokus.

Vidare visar granskningen att undervisningen är strukturerad. Lektionerna har i huvudsak tydliga inledningar och tydliga avslut som bland annat innefattar genomgång av lektionens innehåll och moment samt att eleverna ska plocka ihop, vara tysta och samlas. Det förekommer även att lektionerna har ett sammanfattande och reflekterande avslut. Lärarna förklarar syftet för eleverna i början av ett nytt arbetsområde, under lektionens gång eller då lektionen startar. För att tydliggöra syftet kopplar lärarna det till elevernas vardag, till nyttan eller till nationella proven.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen rymmer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Både under lektionstid och i utvecklingssamtalen ger lärarna eleverna återkoppling om vad som gått bra och vad som kan utvecklas. Eleverna upplever att lärarna uppmuntrar och motiverar dem och om eleverna är omotiverade kan lärarna motivera genom att prata med dem om vad kunskapen ska användas till. Lärare skapar exempelvis intresse genom att använda sig av dramatik, utomhuspedagogik, samt utforskande arbetssätt. Vidare har lärarna höga förväntningar på eleverna och visar bland annat det genom att ge eleverna svårare uppgifter och vara tydliga med att de tror att eleverna kommer lyckas med dem. Lärarna möter även eleverna där de befinner sig och för samtal med eleverna om att lärandet är en process.

Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna. Bland annat anpassar lärarna undervisningen genom att de erbjuder olika uppgifter, olika svårighetsgrad

samt sätter samman grupper utifrån elevernas förutsättningar och behov. I klassrummen förekommer både specifika och generella anpassningar såsom visuellt stöd, digitala hjälpmedel, bänkskärmar och balansstolar. Elever som snabbt blir klara kan få extrauppgifter eller arbeta vidare med sådant som ingår i ämnesplaneringen. Extra utmaningar erbjuds bland annat i form av svårare uppgifter eller fördjupningsmaterial. Det förekommer även att elever får undervisning av lärare från högre årskurser för att utmanas optimalt i sitt lärande. För att komma fram till rätt anpassningar och rätt utmaningar lägger lärarna mycket tid på att lära känna eleverna och skapa en god relation. Därutöver sker en systematisk kartläggning av elevernas egna upplevelser av skolsituationen.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna ges goda möjligheter till reflektion, såväl kring innehåll i undervisningen som sitt eget lärande, och får därmed möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna ställer öppna frågor, påtalar att det är okej att göra fel och uppmanar elever att våga prova eller chansa trots viss osäkerhet. Eleverna får reflektera muntligt, skriftligt, enskilt, i par och i grupp och reflektion sker såväl under lektioner som efter lektioner. Vidare ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för sitt lärande genom att till exempel presentera och föra samtal med eleverna om olika studietekniker som kan vara bra att använda sig av. Lärarna kommunicerar även med eleverna kring deras individuella mål, vad de behöver arbeta mer med och på vilket sätt.

Eleverna är delaktiga i utvärdering och planering av undervisningen och elevernas synpunkter påverkar det kommande arbetet. Lärare låter exempelvis eleverna vara med och bestämma arbetssätt och gruppkonstellationer. Lärarna lyssnar även in elevers åsikter löpande och justerar undervisningen utifrån det som kommer fram. Det kan exempelvis vara att genomgångar är för långa eller att lärare skriver för snabbt på tavlan. Utvärdering sker bland annat i slutet av lektioner genom att eleverna får uttrycka sin åsikt med tummar eller skriva ner den på reflektionslappar. Det händer även att elever i grupp får prata om vad som gått bra respektive mindre bra. Utvärdering kan även ske i slutet av ett arbetsområde eller genom en enkät som kommer från skolledningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, samt lektionsobservationer, inkommen dokumentation från huvudmannen samt offentlig statistik.

Arbetet med trygghet

Rektorn och personalen arbetar gemensamt med att skapa en trygg skolmiljö för eleverna. Skolan kartlägger på flera sätt elevernas upplevelse av trygghet, bland annat genom trygghetsenkäter, kränkingsanmälningar och digitala trygghetsvandringar. Under klassråd och elevråd förs samtal med eleverna om trygghet. Eleverna deltar även i analysen och kommer med förbättringsförslag för tryggheten. Utifrån analysen har skolan genomfört förbättringsåtgärder, som till exempel att lärare i praktisk-estetiska ämnen hämtar eleverna från sitt hemklassrum och går tillsammans till lektionen. Det har även inrättats en lugn vrå på skolgården för elever som vill ta det lugnt på rasten.

Det finns vidare ett gott främjande arbete för trygghet på skolan. Till exempel är utformningen av det gemensamma förhållningssättet kring tydlighet och struktur en sådan medveten strategi för att skapa trygghet. Skolans arbete med relationellt ledarskap ger trygghet och på rasterna finns det styrda rastaktiviteter och skolgårdslärare. En annan grund för tryggheten är den stora vuxennärvaron utanför klassrummen, så att det alltid ska finnas någon att gå till för eleverna. Utöver det har skolan ett fadderklasssystem för att skapa trygghet mellan årskurser, vilket innebär att eleverna samarbetar både i undervisning och i lekar. Elevernas upplevelse av trygghet i skolan är hög, men samtidigt arbetar lärarna med att öka elevernas trygghet i att våga tala inför andra i klassrummet.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn driver tillsammans med personalen ett samlat arbete för att skapa studiero. Detta arbete tar sin utgångspunkt i det gemensamma förhållningssättet kring tydlighet och struktur samt relationellt ledarskap. Skolans personal arbetar medvetet med att sänka rösten och ha strukturerade lektioner, vilket visat sig ge resultat. Ytterligare ett sätt att

främja studieron är att lärarna arbetar medvetet med placeringar och gruppsammansättningar. Det finns klassregler som följer eleverna mellan klassrummen och som alla ska följa. Det gemensamma förhållningssättet innebär också att det råder ett synsätt där alla elever är alla lärares och att lärarna därmed hjälper varandra. Samtidigt finns det ämnen där det inte råder studiero på lektionerna, men det är något skolan arbetar med på olika sätt. Skolans elevhälsa är till exempel involverad i att stötta lärarna för att få ökad studiero i klassrummen. Skolan arbetar mycket med att anpassa miljön så att alla elever ska ha en miljö där de mår bra och inte upplever ett behov av att agera utåt och därmed riskera att störa andra elever på lektionerna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, inkommen dokumentation från huvudmannen samt offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn analyserar regelbundet lärarnas bedömningar, omdömen och betygssättning för att identifiera eventuella skillnader och avvikelser och för att hitta förklaringar till dessa. Rektorn jämför bland annat ämnen, omdömen, årskurser, kön, samt jämför betyg med resultat på nationella prov. Rektorn har tidigare identifierat avvikelser mellan betyg och nationella prov och har efter analys funnit att dessa varit rimliga i flera fall, men tidigare års diskrepanser, har lett till att skolan börjat arbeta mer med sambedömning. Tidigare har rektorn även identifierat att vissa lärare inte har använt hela betygsskalan, vilket de därför har arbetat med. Rektorn har även uppmärksammat genomgående höga betyg i ett specifikt ämne och efter samtal med lärarna kommit fram till att det funnits förklaringar till de genomgående höga resultaten. En delförklaring var skolans arbete med specialpedagogiska insatser. Vidare för rektorn samtal med lärarna om bedömning och betygssättning och kring exempelvis avvikelser. Samtalen sker bland annat på mitterminskonferenser och i resultatdialoger, då de

utifrån olika variabler som kön, betyg, nationella prov och bedömningar, analyserar resultaten.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg i syfte att uppnå en likvärdighet i bedömningar. Lärarna har förutsättningar att förstå och tolka bedömningsuppdraget på arbetslagstid, på kommungemensamma träffar och i viss mån under ämneslagstid som lärarna själva rör över. Dock uppger lärarna att de inte har tillräckliga möjligheter att diskutera bedömning.

Rektorn ser även till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. I de samtal som lärarna har om statistik över kunskapsresultaten och betyg, ges också möjlighet till att diskutera bedömningsfrågor. Lärarna bedömer nationella prov tillsammans, även över årskurserna. Skolans lärare använder de obligatoriska bedömningsstöden och samråder med speciallärare och specialpedagog och även de icke-obligatoriska bedömningsstöden används i vissa ämnen och av vissa lärare. Rektorn har tagit beslut om att lärarna i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena ska använda bedömningsstöden i årskurs 6. Specialläraren är delaktig i stora delar av lärarnas arbete med bedömning, till exempel i arbetet med bedömningsstöden, genom olika tester och screeningar, men är också delaktig i uppföljningen av de nationella proven.

Representanter ur elevhälsan samverkar med lärarna i fråga om att elever kan ha möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. För att utveckla den likvärdiga och rättvisa betygssättningen har lärarna under ledning av rektorn börjat arbeta med baklängesplanering. Detta arbete sker i samverkan med två universitet. Ett av skolans fyra utvecklingsområden är nu att ha en tydlig och likvärdig bedömningsprocess.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området, men vill påtala vikten av att rektorn tydliggör för lärarna att använda tid till att kvalitetssäkra bedömning, omdömen och betygssättning.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I handläggningen av ärendet har även Ulrika Sutorius, utredare (föredragande) och Susanne Lindberg Åkerberg, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5-6 november samt 8 november 2024. Besöket genomfördes av Ulrika Sutorius och Susanne Lindberg Åkerberg.

Brinkskolan är en skola med förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6 i Vallabrinks rektorsområde. Huvudman för skolan är Täby kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 351 elever. Förskoleklass omfattas inte av kvalitetsgranskningen.