

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Gudmuntorps skola i Höörs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Gudmuntorps skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Gudmuntorps skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, se till att eleverna med varierade metoder och med regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4793) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten, vilken bland annat omfattar alla ämnen och årskurser samt flickors och pojkars resultat. Två gånger per termin gör lärarna en nulägesbedömning av alla elevers kunskapsutveckling, dels genom en mitterminsbedömning och dels genom omdömen vid terminsslut, vilka är en del i det underlag som rektorn utgår från. Därtill tar rektorn även del av betygsstatistik i samtliga ämnen, resultat från kartläggningar och nationella prov. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom planerade och oplanerade lektionsobservationer samt genom informella och formella möten med såväl lärare som elevhälsopersonal. Rektorn följer upp de planerade lektionsobservationerna i nära anslutning till lektionen genom samtal kring de observationsprotokoll som rektorn använder. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i kvalitetsarbetet och följs upp av rektorn genom regelbundna samtal med lärare. Rektorns analysarbete sker löpande under året tillsammans med lärarna och elevhälsan, bland annat i samband med mitterminsbedömning. Rektorn gör i slutet av läsåret en övergripande analys av insamlade resultat i syfte att finna både framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Som ett underlag använder rektorn då även de skriftliga reflektioner lärarna

genomför vid terminsslut utifrån styrda frågor om skolans utvecklingsområden samt elevernas resultat. Rektorn har tillsammans med elevhälsan och lärarna identifierat bland annat att måluppfyllelsen på skolan överlag är mycket god men behöver höjas hos vissa elever, att det kooperativa lärandet som drivs av försteläraren lett till utveckling av undervisningen samt att den åldersblandade klassen i lågstadiet inte fungerade. Rektorns slutsats är att elevsammansättningen i den åldersblandade klassen ger en än större kunskapsspridning och att det varit för utmanande för läraren, trots handledning, att lägga undervisningen på rätt nivå för alla elever. Därtill har rektorn identifierat att elevhälsans arbete behöver utvecklas samt att lärarna behöver ha tydliga mål för varje lektion och arbeta för än mer likvärdig bedömning.

Utifrån analysen fördelar rektorn resurser samt fattar beslut om utvecklingsinsatser. Rektorn har bland annat anställt en lärare till så att den åldersblandade lågstadieklassen inför detta läsår kunnat delas i två årskurser. Resursfördelning sker också utifrån behov genom elevhälsan, som gör extra insatser i olika elevgrupper. Specialpedagogen handleder därtill lärare kring anpassningar i undervisningen så att alla elever ges förutsättning att nå godtagbara kunskaper. Rektorn har även påbörjat ett utvecklingsarbete dels gällande pedagogiska planeringar och bedömning, för att säkerställa att lärarna undervisar och bedömer likvärdigt, och dels gällande elevhälsan som en röd tråd genom hela verksamheten för att få till ett välfungerande elevhälsoteam.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget genom att skapa förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Rektorn har skapat en organisation med olika forum för samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan. Det har dock inte funnits en kontinuitet under höstterminen gällande vissa mötesforum på grund av frånvaro på skolenheten. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden, vilka är tydliga mål för varje lektion och fokus på likvärdig bedömning. Rektorn leder och följer upp det kollegiala lärandet genom att planera och skapa strukturer för detta tillsammans med försteläraren. Rektorn följer via försteläraren och genom lektionsobservationer och deltagande i de olika mötesforum upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Rektorn tar även del av de pedagogiska planeringar som lärarna tillsammans arbetar med. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt som tillämpas av personalen, exempelvis kring frånvarohantering, anmälan om kränkande behandling och obehörigas och/eller nyanställda lärares introduktion.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder till vis del ett jämställdhetsarbete, men övergripande strategi och struktur för arbetet med jämställdhetsuppdraget saknas. Rektorn följer upp vissa resultat, såsom kunskapsresultat och kränkingsanmälningar utifrån kön och vissa skillnader har identifierats, så som att pojkarna i en årskurs har något lägre måloppfyllelse gällande läsning och att det finns fler pojkar i kränkingsärenden. Rektorn ser dock inget mönster gällande pojkar i kränkingsanmälningar då det varierat över tid. Vid terminsslut besvarar lärarna analysfrågor som berör undervisning utifrån resultat och eventuella skillnader mellan pojkar och flickor. Däremot har rektorn inte kartlagt tryggheten på skolenheten utifrån kön, men rektorn planerar att kunna särskilja statistiken vid nästa kartläggning. Vid vissa tillfällen ställer rektorn frågor kring insatser i undervisningen utifrån kön, baserat på skillnader i kunskapsresultat på skolan men även utifrån forskning och nationell statistik. Det förekommer ett visst jämställdhetsarbete på skolan men det sker då främst på förekommen anledning och på initiativ av enskild personal. Det framgår också att lärare ibland integrerar jämställdhetsperspektivet i undervisningen och att jämställdhet är något som kan diskuteras i personalgruppen. Rektorn ger dock ingen tydlig ledning i hur personalen ska arbeta med jämställdhetsuppdraget på skolan. Rektorn diskuterar inte heller regelmässigt med personalen hur de på skolan ska arbeta med jämställdhetsuppdraget som en del i ett främjande arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp vissa resultat uppdelat på kön, men att jämställdhetsfrågor i övrigt inte får så stort utrymme i det planerade arbetet. En tydligare och mer långsiktig ledning och styrning av arbetet med jämställdhet kan öka likvärdigheten i arbetet och göra det möjligt för rektorn att se till att eleverna ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med lärarna, kartlägger, analyserar och systematiskt diskuterar och planerar för

hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Det är av vikt att rektorn följer upp resultat utifrån kön, så att det även omfattar trygghetsresultat. Rektorn behöver därtill se över kompetensbehovet hos lärarna samt försäkra sig om att all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning. Detta kan rektorn exempelvis göra genom att följa upp om lärarna på ett medvetet sätt speglar jämställda värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Rektorn kan också initiera kollegiala samtal kring jämställdhet för att synliggöra egna normer kopplade till kön och öka personalens kunskap om jämställdhet. Vidare kan rektorn ge ledning i det främjande arbetet med jämställdhet genom att kontinuerligt behandla jämställdhetsfrågor i skolans pedagogiska diskussioner. Utifrån det som framkommer kan rektorn sedan, tillsammans med personalen, planera insatser utifrån behov i syfte att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. För att arbetet ska vara strategiskt behöver det finnas en långsiktig plan för skolans arbete, som regelbundet följs upp och omprövas. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapporter om arbete med jämställdhet i skolans verksamhet.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

¹ Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val; Skolinspektionen (2020). Grundskolors arbete med jämställdhet – med särskilt fokus på en trygg skolmiljö för alla elever.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna följer en struktur med bland annat en tydlig uppstart med en gemensam introduktion där lärarna förmedlar målet för lektionen. Lärarna återknyter till målet i slutet av lektionen, eller efter avslutat arbetsområde, och sammanfattar vad eleverna arbetat med. Lärarna arbetar också med att muntligt utifrån ämne och innehåll förklara syftet med lektionen eller ett arbetsområde. Vidare finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Detta skapar lärarna genom att de exempelvis planerar för en god balans mellan aktiviteter och olika uppgifter på lektionerna. Lärarna ser till att det både finns en växling mellan teoretiska och praktiska moment och genom att eleverna arbetar enskilt, i lärpar eller i grupp. Exempelvis har eleverna en fast axelkompis eller bänkggrupp som stöd i arbetet och för att skapa trygghet och få eleverna att våga uttrycka sig. Lektionerna består av flera olika aktiviteter, exempelvis genomgångar, praktiska laborationer, filmvisning, arbete med läroböcker eller arbetsblad och diskussioner. Det finns också ett aktivt lärarstöd där lärarna hjälper eleverna framåt i deras kunskapsutveckling. Detta gör lärarna genom att aktivt hjälpa elever som har svårt att komma igång med sitt arbete och bibehålla engagemang hela lektionen. De uppmärksammar när elever inte förstår och förklarar på olika sätt och håller extra genomgångar. Lärarna ställer även reflekterande och utmanade frågor för att aktivt stödja eleverna i lärprocessen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller återkommande inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna bekräftar eleverna och lyfter genom olika exempel fram vad eleverna gjort bra. De har höga förväntningar på eleverna och visar det genom hur de bemöter eleverna, de tror på eleverna och vill att de ska klara av skolarbetet. Lärarna arbetar också med att skapa relationer så att eleverna blir sedda och för att ta reda på vad som ökar elevernas motivation. Det gör lärarna till exempel genom att samtala med eleverna om deras intressen. Utifrån detta arbetar lärarna med många olika motivationshöjande insatser för olika elever. Lärarna gör exempelvis kopplingar till elevernas vardag och intressen, försöker ta fasta på det positiva och ger eleverna beröm och positiv återkoppling både på individ- och grupp-nivå. Andra exempel på motivationshöjande insatser är att eleverna på lågstadiet samlar stjärnor och får själv motivera antalet stjärnor kopplat till lärande, studiero samt raster. När målet är nått får eleverna välja en gemensam aktivitet i klassen.

Lärarna anpassar innehållet i undervisning och arbetssätt till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna arbetar bland annat genom att differentiera uppgifterna så att eleverna kan arbeta med samma uppgift men på olika nivåer. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får detta därtill genom extrauppgifter och fördjupningsmaterial. Exempelvis finns uppgifter på flera olika nivåer i matematik med fördjupande uppgifter och någon lärare arbetar med en så kallad IUP-låda med uppgifter utifrån elevernas individuella mål som vidare utmaning. Lärarna, i samverkan med elevhälsan, arbetar därtill aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna goda möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna använder flera olika metoder för att låta eleverna reflektera över sitt lärande. Exempelvis får eleverna inför utvecklingssamtalen reflektera över hur de bäst lär. Vissa lärare använder sig även av exit tickets där eleverna individuellt får reflektera över lektionens innehåll genom en öppen fråga. Andra lärare tränar eleverna i att reflektera genom en loggbok där eleverna till exempel reflekterar över varför det är bra att lära sig om innehållet i arbetsområdet. Lärarna arbetar också med att låta eleverna utarbeta olika strategier för sitt eget lärande genom att eleverna får arbeta i grupp kring problemlösning och sedan redovisa hur gruppen har tänkt. Då kommer samtalen ofta in på att man kan lära sig att lösa uppgifter på olika sätt. Vidare möjliggör lärarna för eleverna att reflektera kring olika svar och lösningar genom att till exempel ge eleverna öppna frågor där de får möjlighet att i lärparen reflektera utan givet svar.

Lärarna ger i begränsad omfattning eleverna möjligheter att påverka undervisningens utformning. Eleverna får visserligen utvärdera sin egen insats i slutet av lektionerna genom tumme upp/ner eller genom stjärnsystem och de kan komma med synpunkter på exempelvis klassrumsmöblering. Däremot arbetar inte lärarna med regelbundenhet och med olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Det är endast i vissa klasser och i vissa ämnen som eleverna får utvärdera undervisningen. Lärarna frågar sällan eleverna om det är något särskilt de vill lära sig mer om inom ett område. De lyssnar visserligen in elevernas synpunkter under lektionerna, exempelvis var i klassrummet en elev vill placera sig, men eleverna får inte möjlighet att med systematik påverka den kommande undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, se till att eleverna med varierade metoder och med regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte regelbundet planerar och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Därmed finns en risk att eleverna inte ges reellt inflytande på undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna inledningsvis gemensamt diskuterar i vilka former och med vilken regelbundenhet eleverna ska ges möjlighet att utvärdera och lämna synpunkter på undervisningen. Förslagsvis kan rektorn också inventera hur olika lärare arbetar med att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna, vilka metoder som används och hur det fungerar. Rektorn kan även tillsammans med lärare undersöka metoder för hur lärare ska ta reda på, ta tillvara och sammanställa elevers synpunkter om undervisningen samt hur elevernas synpunkter ska påverka det kommande arbetet efter ålder och mognad. Arbetet kan med fördel införlivas i lärarnas gemensamma arbete med att följa upp undervisningen i arbetslagen och i viss mån samverkas med elevrådet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. Rektorn och samtlig personal har gemensamma arbetssätt för att skapa studiero på lektionerna. Det handlar om tydliga rutiner kring exempelvis ordningsregler, mobiltelefoner och strukturer kring hur lektioner inleds så att elever vet vad de ska göra under lektionerna. I arbetet ingår också kontinuerliga diskussioner om studiero i skolans olika forum och hur lärarna med hjälp av insatser i undervisningen kan bibehålla studieron. Lärarna använder olika metoder för att påkalla uppmärksamhet och återställa ordningen i klassrummet om ljudnivån ökar, exempelvis genom att visa ett förutbestämt tecken eller vänta in eleverna under tystnad, vilket också ger effekt. Lärarna arbetar också med att skapa goda relationer med eleverna och gör dem delaktiga i arbetet med studiero genom att samtala med dem om vad studiero innebär. Eleverna är delaktiga i att ta fram skolans gemensamma ordningsregler och varje klass arbetar därefter fram klassens regler som medvetandegör eleverna om det egna ansvaret kopplat till studiero. Klasserna har sedan delgett varandra sina klassrumsregler för inspiration och likvärdighet. Vidare är lärarna tydliga med vad som ska gälla i klassrummet vid olika typer av aktiviteter och har till sin hjälp en visuell skala på tavlan gällande vilken ljudnivå som ska gälla i klassrummet under pågående moment. Lärarna använder sig även av så kallad tröskelregel och när tröskeln passeras ska det vara studiero och fokus på lärandet. Studieron följs regelbundet upp i personalgruppen, via muntliga utvärderingar med eleverna, inför utvecklingssamtal, via elevhälsans hälsosamtal och genom samtal i elevrådet.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Som en del i det främjande trygghetsarbetet arbetar personalen med att utveckla och bibehålla en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt kring hur man skapar trygghet. Exempelvis har elevhälsan tagit fram tre värdeord som eleverna arbetar med under året. Värdeorden kopplas ihop med skolans tre miljöer och är en del i arbetet med *klassens regler*. Vidare arbetar all personal aktivt med skolans gemensamma ordningsregler och för goda relationer med eleverna och eleverna emellan, genom exempelvis regelbundna gemensamma aktivitetsdagar. Terminen inleds med en värdegrundsvecka där klasserna arbetar med gemensamma aktiviteter för att skapa en vi-känsla. Det finns även organiserade rastaktiviteter tre dagar i veckan på gemensamma raster. Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs

systematiskt upp och kartläggs genom kommunens och skolans enkäter, hälsosamtal, trygghetsvandringar och via klassråd. Den senaste kartläggningen visar att elever i en klass upplevde otrygghet, men att eleverna på skolan i övrigt känner sig trygga. Det finns inga särskilda ställen på skolan som visar på otrygghet, men däremot är personalen medvetna om platser på skolgården där fler elever uppehåller sig och har i förebyggande syfte personalförstärkt dessa. Exempelvis har personalen stärkt upp med vuxna i omklädningsrummen vid idrottssalen. Utifrån uppföljning och analys vidtar rektorn sedan åtgärder. Till exempel finns beslutade och aktiva åtgärder kring klassen som upplevde otrygghet och uppföljande samtal och utvärdering visar att åtgärderna gett effekt på elevernas upplevelse av trygghet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt av observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen, resultat på nationella prov och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv för att upptäcka eventuella avvikelser. Två gånger per termin gör rektorn en analys av omdömen, samt vid varje terminsslut även en analys av betyg, för att identifiera eventuella avvikelser mellan ämnen, elevgrupper och lärare. Rektorn har därefter samtal med lärarna om eventuella avvikelser för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte. Tillsammans med lärarna har rektorn uppmärksammat att det finns vissa avvikelser, exempelvis är det fler pojkar än flickor i en klass som ej når godtagbara kunskaper i svenska. Rektorns för diskussioner med lärarna och landat i att

avvikelserna är motiverade och inte har med lärarnas bedömarkompetens att göra.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor, men följer inte upp att de använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Ett av rektorns utvecklingsområden är arbetet med likvärdig bedömning, där fokus är samplanering, reflektion och bedömning. Rektorn har organiserat verksamheten så att lärarna regelbundet har möjlighet att på arbetslagsträffar diskutera frågor som rör bedömning. Däremot styr inte rektorn vilken tid som ska användas till bedömning, och följer inte heller upp att det sker eller att lärarna använder sig av olika metoder för kvalitetssäkring. En stor del av arbetet med att främja likvärdiga bedömningar grundar sig istället i att merparten av lärarna arbetar gemensamt, inom årskursen, stadiet eller ämnet, med planering av undervisningen och diskussioner kring konkreta bedömningssituationer. Lärarna använder sig även av nationella kartläggningsmaterial och bedömningsstöd för lågstadiet. Vidare framgår det att rektorn för diskussioner med lärarna kring betygskriterier vid mitterminsbedömning och vid terminsslut. Rektorn möjliggör även för lärarna som undervisar i årskurs 4-6 att samrätta och sambedöma de nationella proven i årskurs 6 centralt tillsammans med andra lärare i kommunen. De nationella proven i årskurs 3 bedöms på skolan och bedömningen kalibreras sedan mellan lärare centralt i kommunen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sin bedömning och betygsättning samt använder olika metoder i arbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det finns förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra omdömen och betygsättning med kollegor och i samband med nationella prov, så ger rektorn ingen tydlig ledning gällande övrig samverkan i kollegiet kring omdömen, betyg eller bedömningar. Rektorn försäkrar sig inte heller att lärarna använder sig av varierade metoder för likvärdig bedömning. Utan en regelbunden kvalitetssäkring och samverkan för lärare riskerar bedömningar, omdömen och betyg att bli mindre likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder och följer upp att lärarna regelbundet och tillsammans med kollegor diskuterar till exempel hur de kan bedöma olika examinationsuppgifter och hur de nationella proven och bedömningsstöden kan användas som underlag vid omdömen och betygssättning. Rektorn behöver också försäkra sig om att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Detta kan rektorn med fördel ansvara för genom att exempelvis delta vid möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare, ge uppdrag till förstelärare samt utforma tydliga mötesstrukturer. Målet ska vara att bedömningar som lärare gör är allsidiga, rättvisande och likvärdiga. Genom samverkan kring bedömning kan lärare på skolan få en samsyn kring kunskapsnivåer och bedömningssituationer, vilket i sin tur kan ge en ökad likvärdighet i bedömning och därmed minimera risken för skillnader i bedömningar mellan elevgrupper, lärare och ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

I handläggningen av ärendet har även Måns Holmstedt medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, oavsett könstillhörighet? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Sarah Bjertner Olsson och Måns Holmstedt.

Gudmuntorps skola är en grundskola i Höör kommun. Skolan har elever i förskoleklass och i årskurserna 1- 6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället finns ca 80 elever i årskurs 1- 6.