

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Väsby skola i
Upplands Väsby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Väsby skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Väsby skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys av orsakerna till skillnader mellan flickors och pojkars resultat samt leda ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **11 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:5970) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Tillsammans med lärarna och elevhälsan följer rektorn upp kunskapsresultat som omdömen, betyg, nationella prov-resultat och resultaten på olika kartläggningstester. Utöver kunskapsresultat följer rektorn även upp andra områden som exempelvis kränkningsanmälningar och frånvaro. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom egna och biträdande rektorers lektionsobservationer, möten i olika konstellationer med undervisande lärare och elevhälsan samt elevers svar på enkäter. Lärarnas förutsättningar att bedriva en god undervisning följs upp genom medarbetarundersökningar, medarbetarsamtal och möten med lärare och elevhälsa. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer och i olika forum. I analysarbetet jämför rektorn till exempel mönster och samband mellan klasser, ämnen och årskurser. Rektorn presenterar sina slutsatser för lärarna vid konferenstillfällen under läsåret och lärarna analysera resultaten och bidra med sina tankar. Även elevhälsan analyserar skolans resultat kontinuerligt på elevhälsomöten. Analysarbetet försvåras av att skolan har en stor elevomsättning, med ett stort antal elever som lämnar skolan varje år samtidigt som nyanlända elever tillkommer. Detta i kombination med att majoriteten av eleverna på skolan har ett annat modersmål än svenska, gör att skolans resultat till stor

del kan förklaras utifrån elevers bristfälliga språkkunskaper i det svenska språket och den höga elevomsättningen.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsområden och fördelar resurser med en tydlig koppling till de behov som identifierats på skolan. Huvudmannen beslutar om utvecklingsområden som rektorn anpassar utifrån skolans egna behov. I de fall huvudmannens utvecklingsområden inte överensstämmer med skolans behov fattar rektorn beslut om ytterligare utvecklingsområden utifrån analysen av resultaten. Då majoriteten av skolans elever har ett annat modersmål än svenska utgår mycket av utvecklingsarbetet från att förbättra elevernas språkliga kunskaper samt att utveckla deras förståelse för social hållbarhet. Detta görs bland annat genom språkutvecklande arbetssätt och kooperativt lärande. I syfte att ge eleverna det stöd de behöver har rektorn bland annat anställt fler specialpedagoger och speciallärare och omfördelat dessa utifrån behov på hela skolan. Rektorn har också beslutat om tvåläraresystem på högstadiet i svenska och matematik för att möta elevernas behov av utökat lärarstöd. Utöver det har rektorn även prioriterat skolmiljön för att få eleverna att trivas i skolan, bland annat genom nya möbler och elevskåp. Skolans pågående utvecklingsområden följs kontinuerligt upp under läsåret och utvärderas vid olika mötestillfällen.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka. Lärarna har flera ändamålsenliga forum för samverkan, exempelvis i arbetslag, ämneslag och årskurslag. Syftet med de olika forumen är tydliga och agendan sätts av antingen skolledningen, mötesledaren eller lärare. Samverkan sker även löpande mellan elevhälsan och lärarna. Det kollegiala lärandet utgår från skolans utvecklingsområden, som till exempel kooperativt lärande, och leds främst av skolans förstelärare. Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom bland annat lektionsbesök och skolledningens deltagande på olika möten.

Skolans arbets- och förhållningssätt tydliggörs och nyanställda samt obehöriga lärare ges en planerad introduktion. Rektorn tydliggör kontinuerligt och genom olika forum skolans rutiner och förhållningssätt, bland annat i samband med läsårsstart men även i olika mötesforum och via mejl under läsårets gång. Rektorn följer upp att arbets- och förhållningssätt följs och för samtal med personal när så inte är fallet. Rektorn är även tydlig med vad som är skolans mål – att fler elever ska bli behöriga till gymnasiet och klara av gymnasiestudierna. Vidare får nyanställda och obehöriga lärare en introduktion i rutiner och förhållningssätt samt en mentor i samma arbetslag som de tillhör.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn arbetar med jämställdhetsfrågor men leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn följer upp olika resultat, till exempel kunskapsresultat och enkätresultat, utifrån ett jämställdhetsperspektiv och gör till viss del en analys. Analysen är dock begränsad och rektorn är medveten om att det skulle behövas en djupare analys. Lärarna arbetar med jämställdhet i sin undervisning och rektorn följer till viss del upp detta genom att skolledningen deltar på möten där lärarna planerar sitt värdegrundsarbete, där jämställdhet bland annat ingår i ett pågående våldspreventionsarbete. Det saknas dock systematik i rektorns uppföljning av hur lärarna integrerar jämställdhet i undervisningen. När rektorn för kännedom om situationer som kan kopplas till jämställdhet vidtar rektorn dock åtgärder. Till exempel har flera pojkar i en klass uppmärksammat skolledningen på att de upplever att lärarna agerar hårdare mot pojkarna än flickorna. Skolans trivselgrupp har tillsammans med en biträdande rektor haft samtal med pojkarna och berörd personal har fått en återkoppling och uppmaning om hur de ska hantera situationer där pojkar känt sig orättvist behandlade. Utifrån skolans elevgrupp finns det specifika utmaningar med värderingar och attityder kopplade till jämställdhet, bland annat att flickor inte deltar på idrottslektionen i samband med menstruation, att flickor på grund av sin kulturella bakgrund har större press hemifrån att prestera än pojkar och att vårdnadshavare till pojkar ifrågasätter att deras söner ska undervisas i textilslöjd. Rektorn är medveten om att det finns jämställdhetsutmaningar på skolan utifrån den elevgrupp som går där men har gjort ett medvetet val att prioritera andra områden för att öka den generella tryggheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys av orsakerna till skillnader mellan flickors och pojkars resultat samt leda ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att se till att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Visserligen följer rektorn upp skolans resultat ur ett jämställdhetsperspektiv men det saknas en djupgående analys av resultaten vilket gör att rektorn kan missa viktiga parametrar att ta hänsyn till i sin prioritering av skolans utvecklingsområden. Att jämställdhetsarbetet inte sker strategiskt, speciellt med tanke på den

elevgrupp som finns på skolan, riskerar medföra att elevernas lärande och personliga utveckling begränsas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna organiserar ett strategiskt jämställdhetsarbete. Det kan förslagsvis handla om att utifrån ett könsperspektiv följa upp och analysera kunskapsresultat men också att analysera trygghetsresultat och studiero, skolkultur, talutrymme i klassrummen samt hur jämställdhetsfrågor lyfts i undervisningen. Det analysen visar kan rektorn använda som underlag för beslut om utvecklingsområden för att försäkra sig om att rätt prioriteringar görs. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling samt skolans roll i att motverka detta. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport om lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val¹ samt Skolverkets material Aktivt jämställdhetsarbete i skolan.²

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. På skolan finns en gemensam lektionsstruktur som är väl känd av lärarna.

¹ Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val. Tematisk kvalitetsgranskning. Stockholm: Skolinspektionen.

² Skolverket (2024). Hämtad från Skolverkets hemsida [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#) Hämtad 3 december 2024.

Lektionerna innehåller en tydlig start med gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, i vissa årskurser med hjälp av bildstöd. Lektionens syfte och mål finns uppskrivet på tavlan och lärarna lyfter även det muntlig med eleverna. För de äldre eleverna kan lärarna koppla lektionsinnehåll till läroplanen och betygskriterier. Vidare finns ett sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Detta skapar lärarna genom att exempelvis variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar och eleverna får anteckna samt att eleverna får skriva texter av olika slag, se på film eller spela spel kopplade till undervisningen. Lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom kortare genomgångar under lektionens gång för att förtydliga begrepp samt upprepa och ytterligare förklara moment. Elever kan även få individuell genomgång tillsammans med läraren för att komma i gång med uppgiften. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar en summering och återkoppling till lektionens målsättning.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Detta genom att uppmuntra, berömma och att visa eleverna deras progression, oavsett hur stora eller små framstegen är, något som är extra viktigt då skolan har relativt många elever som har en bakgrund av att inte lyckas i skolan. Lärarna skapar framgångsrikt goda relationer vilket bidrar till ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar prova och göra fel. Lärarna arbetar med att stärka elevernas motivation genom att göra lärandet roligt och försöka få eleverna att tänka på framtida studier. Lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna genom att inte förenkla för eleverna och när till exempel en klass har börjat prestera bättre höjs lärarnas förväntningar på klassen vilket de även förmedlar till eleverna.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att eleverna stimuleras och utmanas. För elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling finns oftast möjligheter till fördjupningsuppgifter på mer avancerad nivå. Till exempel är matematikundervisningen på högstadiet uppdelad i olika nivåer, elever som kommit längre i sin läsning får svårare texter och i samhällskunskapen kan elever få mer fördjupade frågor som kräver mer analys och reflektion. Lärarna arbetar även med extra anpassningar för elever som behöver det, bland annat kan elever få texter översatta till andra språk, lyssna på en text i stället för att läsa och få stöttning av speciallärare eller specialpedagog.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna görs delaktiga i planeringen av undervisningen och har inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar medvetet för att involvera eleverna i undervisningen, exempelvis genom att utvärdera undervisningen regelbundet via skolövergripande enkäter med frågor om undervisningen, genom frågor på klass- och elevråd och även genom egna utvärderingar, vilka görs både skriftligt och muntligt. Frågor som eleverna får svara på är bland annat hur de tycker det har gått på lektionen, hur läraren kan lära ut på ett bra sätt, om lektionsupplägget och om läraren kan ändra på något inför nästa lektion. Lärarna använder resultatet av utvärderingarna för att ändra undervisningen, till exempel ändrar lärare upplägg och redovisningsform utifrån elevers önskemål. Eleverna kan även påverka innehållet på lektionen. Bland annat anpassar lärare lektionsinnehåll utifrån elevers intressen och elever får välja mellan olika alternativ inom ett givet arbetsområde.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Undervisningen innehåller ofta reflekterande moment där elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får eleverna resonera om aktuella ämnen, fundera på hur de hade agerat utifrån ett visst scenario och arbeta med källkritik. Eleverna reflekterar kring sitt eget lärande, till exempel genom att titta på progressionen och diskutera det i mindre grupper och efter avslutad lektion skriva i en loggbok. Lärarna arbetar även med att hjälpa eleverna att utveckla studiestrategier. Detta gör lärarna exempelvis i matematik genom att visa att uträkningar kan göras genom att skriva, rita eller använda konkret material, eller genom att visa var i en text det passar att stanna upp för att få bättre förståelse och genom användandet av stödord för att bättre komma ihåg.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig

åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero på skolan. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna, exempelvis den gemensamma lektionsstrukturen, inlämnandet av mobiltelefoner i början av skoldagen och fasta placeringar i klassrummet. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sin mentor årligen bearbetar klassens förhållningsregler och diskuterar sin lärmiljö på mentorstiden och klassråd. Vidare diskuterar lärarna gemensamma metoder och förhållningssätt i arbets- och årskurslag och under uppstarts dagar. Lärarna följer skolans konsekvenstrappa när studieron brister och även eleverna är väl införstådda med stegen i konsekvenstrappan. Studieron har varit ett prioriterat område på skolan under flera år vilket också gett resultat i form av en betydligt lugnare studiemiljö på lektionerna i jämförelse med hur det var för några år sedan. Studieron följs upp kontinuerligt via bland annat enkäter och på klass- och elevråd. Rektorn har exempelvis initierat en trivselgrupp som har haft en positiv inverkan på hela skolan, däribland miljön i klassrummet. Trivselgruppen arbetar bland annat med att hantera konflikter som kan uppstå utanför lektionstid så att konflikten inte följer med in i klassrummet och lärarna behöver därmed inte ägna lektionstid till att lösa konflikter. Skolans elevassistenter har även ett nytt arbetssätt som innebär att de arbetar mer proaktivt i klassrummet, vilket har lett till lugnare studiemiljö. Både lärare och elever beskriver att det oftast är god studiero under lektionerna och att eventuella störande moment hanteras av lärarna.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Skolans trygghetsarbete utgår till stora delar från det relationella arbetet med eleverna, ett område som personalen har haft stort fokus på. Arbetet har gett resultat och personal och elever har en mycket god relation till varandra vilket bidrar till att skolan idag upplevs betydligt tryggare än för några år sedan. Det främjande trygghetsarbetet utgår främst från skolans trivselgrupp som består av olika kompetenser. Trivselgruppen är bland annat ute på rasterna, befinner sig i uppehållsytor och ordnar med olika aktiviteter, exempelvis rastaktiviteter. De förebyggande och åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Uppföljningen görs till exempel genom enkäter, samtal med eleverna och via utvecklingssamtalen. Resultaten analyseras av både

rektorn och lärarna. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Rektorn har bland annat beslutat att det ska vara hög vuxennärvaro i hela skolan och har varit tydlig med att alla vuxna måste agera om något inträffar, oavsett vems elever det är som är inblandande. Rektorn är även tydlig med att regelöverträdelser får konsekvenser. En annan viktig faktor för den ökade tryggheten på skolan är förändringar i den fysiska skolmiljön med en medveten satsning på att skapa utrymmen där eleverna vill vistas, exempelvis genom införandet av ett elevcafé. På skolan pågår även ett medvetet värdegrundsarbete, bland annat genom schemalagda pass utifrån material om våldsprevention i årskurserna 4–9 och satsningen på social hållbarhet som inkluderar hela skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i syfte att identifiera eventuella avvikelser och rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att eleverna generellt får högre betyg i praktisk-estetiska ämnen än i andra ämnen. Rektorn har analyserat om detta kan bero på att lärarna gör felaktiga bedömningar, speciellt i de ämnen där bedömningen görs av ämnesobehöriga lärare. Rektorn har också jämfört med tidigare år när behöriga lärare satte betygen och fört samtal med berörda lärare och kommit fram till att avvikelserna inte beror på lärarnas bedömarkompetens utan att eleverna har enklare för att nå målen i dessa ämnen då de inte är lika textintensiva som andra ämnen. Rektorn analyserar även avvikelser mellan nationella prov-resultat och betyg och har infört en rutin att lärare skriftligen måste motivera betyg som avviker

med två steg eller mer från resultat på nationella prov. Vidare deltar skolledningen på bedömningskonferenser där bedömningar diskuteras och rektorn kan på så sätt uppmärksamma om bedömningen i något ämne eller en årskurs sticker ut.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. En stor del av arbetet grundar sig i att merparten av lärarna arbetar gemensamt, inom årskursen eller ämnet, med planering av undervisningen och i detta ingår även gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Skolverkets bedömningsstöd används och det finns en screeningplan på skolan för olika kartläggande tester. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då lärare i ämnes- eller arbetslaget gemensamt arbetar med att sambedöma de avidentifierade proven.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Lärare tar till exempel med sig ett prov eller en laborationsrapport till ämneslaget för att diskutera bedömningar med kollegor. Skolan har även ett samarbete med andra skolor inom huvudmannen där lärarna har avsatt tid för att diskutera bedömningsfrågor med kollegor från andra verksamheter. Den specialpedagogiska kompetensen på skolan deltar vid nationella prov och stöttar även lärare kring bedömningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutgiltiga handläggningen har Indra Kullenberg, utredare (föredragande) och Malin Larsson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26–27 november 2024. Besöket genomfördes av Indra Kullenberg och Malin Larsson.

Väsby skola är en kommunal skola belägen i Upplands Väsby kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklass ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går drygt 550 elever i årskurserna 1–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer.