

**Huvudman**

Göteborgs kommun

[grundskola@grundskola.goteborg.se](mailto:grundskola@grundskola.goteborg.se)

## Ärendet

Tillsyn av grundskola Gunnilseskolan F-6 i Göteborgs kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den **måndag den 14 april 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande planen mot kränkande behandling, ordningsregler och forum för samråd med elever. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder

#### *Plan mot kränkande behandling*

1. Se till att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna. Planen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 8 skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

#### *Ordningsregler*

2. Se till att elever medverkar när ordningsregler utarbetas, följs upp och omarbetas. Ordningsreglerna och en beskrivning av hur eleverna har medverkat ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (5 kap. 5 § skollagen).

### *Forum för samråd med elever*

3. Se till att det finns forum för samråd med eleverna där de informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. En beskrivning av på vilket sätt detta genomförts ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (4 kap. 13 § skollagen).

## **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun en anmärkning avseende bristen rörande skriftlig rutin för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Göteborgs kommun ska senast den **måndag den 14 april 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## **Områden utan konstaterade brister**

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser förebyggande arbete för studiero, utredning av ordningsstörande beteende samt arbetet mot kränkande behandling.

## **Redovisning av åtgärder**

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se) eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2024:2646) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2024 inlett en tillsyn av Gunnilseskolan F-6 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Gunnilseskolan F-6 följer gällande bestämmelser om arbetet för trygghet och mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 21 maj 2024 och 22 maj 2024 samt 21 oktober 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat ordningsregler, listor över pågående ärenden rörande kränkningar, plan mot kränkande behandling för läsåret 2023/24. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

### Föreläggande

#### Plan mot kränkande behandling

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2023/24. Planen är gemensam med två andra skolenheter i närområdet. I intervjuer med lärare framkommer att de känner till planen, men att de inte aktivt arbetar med den. De vet inte vilka åtgärder som de skulle arbeta med på skolenheten föregående läsår eller vilka de ska arbeta med under nuvarande läsår. Ingen av eleverna känner igen att de har varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen för 2023/24 eller följa upp föregående plan, vilket bekräftas av lärarna och elevhälsan. I

kompletterande intervjuer med elever och lärare framkommer att varken lärare eller elever har utvärderat insatser och åtgärder i planen mot kränkande behandling för läsåret 2023/24 eller att en plan för läsåret 2024/25 har upprättats, vilket bekräftas av rektorn.

Lärarna har presenterat planen för eleverna under vårterminen 2024 och har i klasserna diskuterat diskrimineringsgrunder och värdegrunden. Vidare uppger huvudmannen i kompletterande uppgifter att lärarna har genomfört lektioner under våren 2024, då eleverna har fått kommentera och ställa frågor om planens innehåll. Det framkommer dock inte när eleverna skulle getts den möjligheten. Några lärare säger att hen har haft några så kallade PDK-lektioner, Plan mot Diskriminering och Kränkande behandling med sin klass. Någon elev bekräftar att de i en klass, vid tre tillfällen under våren har haft sådana lektioner, där de har gått igenom vad kränkning och diskriminering är. Huvudmannen uppger i kompletterande uppgifter att skolans personal har arbetat med planen under två studiedagar i mars och april 2024 som leddes av skolan förstelärare. Det framkommer även i kompletterande intervjuer att planen har tagits upp på en arbetsplatsträff i början av läsåret 2024/25 med lärarna. Både lärare och elever berättar att skolenheten inte följt upp elevernas upplevelse av trygghet under förra eller innevarande läsår.

### **Rättslig reglering**

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer skolenhetens arbete med planen mot kränkande behandling brister. Utredningen visar att det inte har upprättats en plan mot kränkande behandling för läsåret 2024/25 och att eleverna inte varit delaktiga i upprättandet eller uppföljningen av skolenhetens plan föregående läsår och innevarande läsår. Även om lärarna har informerat eleverna om diskriminering och kränkande behandling vid några tillfällen

under vårterminen 2024, saknas en uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet och en medverkan av eleverna i om planerade åtgärder har genomförts samt om dessa har gett resultat. Arbetet med att ta fram, förankra och utvärdera planen mot kränkande behandling under medverkan av eleverna utgör en värdefull del av skolenhetens övergripande värdegrundsarbete samt arbete för trygghet.

## **Ordningsregler**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor framkommer att det finns beslutade ordningsregler från läsåret 2022/23, men att det saknas uppföljning av hur reglerna följts och att också eleverna har varit delaktiga i det arbetet. Lärarna, representanterna för elevhälsan och rektorn berättar att ordningsreglerna beslutades av den tidigare biträdande rektorn under hösten läsåret 2022. Lärarna har vid ett tillfälle omarbetat ordningsreglerna för att göra dem mer elevnära. Under läsåret 2023/24 har reglerna och hur de följs inte utvärderats och det har inte heller gjorts någon analys. Eleverna berättar att de har sett omarbetade ordningsregler, men har inte varit delaktiga i uppföljning eller revidering av ordningsreglerna. Det bekräftas av lärarna och representanterna för elevhälsan.

Rektorn och representant i elevhälsan uppger att det finns nya beslutade ordningsregler för skolenheten sedan mars 2024, men att lärarna inte har kännedom om dem. Lärarna berättar att de inte har arbetat med ordningsreglerna i kollegiet eller tillsammans med eleverna under läsåret 2023/24, vilket också bekräftas av eleverna. I kompletterande intervjuer framkommer att skolenheten fortsatt inte har arbetat med ordningsregler på skolenheten under starten av läsåret 2024/25. På lågstadiet har lärarna tagit fram nya trivselregler för varje klass tillsammans med eleverna och även informerat eleverna om befintliga ordningsregler.

I dokumentet med ordningsregler för läsåret 2022/23 finns olika avsnitt, med olika ordningsregler för årskurs F-3 och årskurs 4-6 samt en "konsekvenstrappa" med beskrivningar av konsekvenser vid överträdelse mot skolans ordningsregler. Lärarna uppger i intervju att de inte vet hur de ska använda sig av eller följa konsekvenstrappan, eftersom de värderar ordningsreglerna olika och att varje enskild lärare gör en bedömning vilken konsekvens som är rimlig i given situation.

### **Rättslig reglering**

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp.

Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med skolenhetens ordningsregler. Utredningen visar att reglerna och hur de efterlevs inte följs upp regelbundet och resultatet av en sådan uppföljning inte analyseras. Det saknas ett gemensamt förhållningssätt och samsyn hos lärarna gällande ordningsreglerna och vad som ska göras om en elev bryter mot någon av skolenhetens regler. Det innebär att det skiljer sig i hur lärarna använder sig av ordningsreglerna och gör olika bedömningar om ordningsreglerna efterlevs. Även om utredningen visar att det finns ordningsregler beslutade av rektorn på skolenheten, framgår att eleverna vid skolenheten inte har getts möjlighet att medverka vid utarbetandet eller någon uppföljning av hur ordningsreglerna följs vare sig under förra eller innevarande läsår vilket är en brist.

Arbetet med att ta fram, förankra och utvärdera ordningsreglerna utgör en värdefull del av skolenhetens övergripande värdegrundsarbete samt arbete för trygghet och studiero. Ett sådant arbete är viktigt i syfte att skapa respekt för varandra och en skolmiljö som är lugn och trygg för alla elever. Om eleverna får vara delaktiga i processen med att utforma gemensamma ordningsregler så ökar chansen till efterlevnad.

### **Forum för samråd med elever**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I intervjuer med elever och elevhälsa framkommer att skolenheten hade ett elevråd i början av förgående läsår 2023/24. Eleverna uppger vid kompletterande intervjuer att de inte har haft elevråd under läsåret 2024/25. Det bekräftas av lärarna som också uppger att de inte haft elevråd under innevarande läsår. Eleverna på mellanstadiet har inte heller haft så kallade klassråd innevarande läsår, eftersom lärarna har inväntat inbjudan till elevråd från rektorn. Det framgår av kompletterande intervjuer med rektorn att rektorn inte har kännedom om eller har varit involverad i elevråd på skolenheten. Det är inte inplanerat något elevråd på skolenheten framöver. Inga andra forum finns på skolan för samråd med eleverna.

#### **Rättslig reglering**

Av 4 kap. 9-10 §§ skollagen framgår att barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet

med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Elevernas och deras sammanslutningars arbete med inflytandefrågor ska även i övrigt stödjas och underlättas.

I 6 kap. 17 och 18 §§ arbetsmiljölagen (1977:1160) finns bestämmelser om elevskyddsombud.

Elevföreträdare och övriga elever ska ges tillfälle att under skoltid behandla frågor av gemensamt intresse.

Av 4 kap. 13 § skollagen framgår att vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna.

Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska eleverna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas.

Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd enligt första stycket och för att informations- och samrådsskyldigheten enligt andra stycket fullgörs.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge elever möjlighet till inflytande över sin utbildning. Utredningen visar att elevrådsmöten inte genomförts sedan början av föregående läsår. Rektorn har inte heller sett till att det finns några andra forum för samråd för eleverna där de kan ges möjlighet att komma med synpunkter på frågor och beslut som kan ha betydelse för elevernas skolgång vid skolenheten vad gäller bland annat trygghet, studiero och elevernas arbetsmiljö i övrigt.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Göteborgs kommun verksamhet vid Gunnilskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller arbetet med plan mot kränkande

behandling, ordningsregler och forum för samråd med elever. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Anmärkning

### **Skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har inför tillsynsbesök begärt in de skriftliga rutinerna för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. De rutiner som huvudmannen har skickat in gäller en annan skolenhet hos huvudmannen. I intervjuer med elever framkommer att elever lämnar in sina mobiler i början av skoldagen och återfår dem i slutet av dagen. Eleverna upplever att det fungerar bra. Rektorn uppger att skolenheten inte har någon skriftlig rutin gällande omhändertagande av mobiler och annan kommunikationsutrustning, som rektorn har beslutat om.

#### **Rättslig reglering**

Av 5 kap. 4 e §§ skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

#### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att Gunnilseskolan F-6 inte uppfyller lagens krav om att ha upprättade skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Tydliga regler skapar en gemensam förståelse för förväntningarna kring användningen av elektroniska enheter i skolan och det hjälper till att skapa en konsekvent tillämpning av reglerna mellan olika lärare och elever.

#### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen).

Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Göteborgs kommun verksamhet vid Gunnilseskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skriftliga rutiner för hantering av mobiler. Utredningen visar att användning av mobiler inte stör undervisningen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Göteborgs kommun en anmärkning.

## Områden utan konstaterade brister

### **Förebyggande arbete för studiero, utredning av ordningsstörande beteende och arbetet mot kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med elever och lärare framgår att studieron kan variera, beroende på tid på dagen, ämne och lärare. Under lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar med en tydlig struktur så att eleverna vet vad de ska göra och använder strategier för att eleverna ska kunna koncentrera sig på lektionerna, som att eleverna får använda skärmar. Eleverna berättar även att de får ta korta pauser för att kunna behålla fokus. På mellanstadiet finns från höstterminen 2024 möjlighet för elever att studera i skolans så kallade studieteket med lärare närvarande. Det är undervisande lärare som bestämmer vilka elever som får vara där och när. På lågstadiet arbetar de med tvålärarsystem och det finns även ytterligare lärare anställda för att ge möjligheter att dela klasserna i mindre grupper.

Elever, lärare, elevhälsa och rektorer uppger samstämmt att det finns elever, oftast samma, som upprepat stör ordningen eller uppträder olämpligt. Av kompletterande intervju med rektor framgår att utredning för att ta reda på orsaken till det ordningsstörande beteendet genomförs av lärare och elevhälsa samt att samråd sker med vårdnadshavare. De vanligaste åtgärderna vid ordningsstörande beteende är tillsägelse, att eleven får gå från lektionen för att ta en paus och samtal med vårdnadshavare. Rektorn berättar att skolan försöker arbeta med positiv förstärkning och att fokusera på det positiva, det som fungerar för eleven.

Av intervjuer och dokumentation framkommer att lärare agerar vid och anmäler kränkande behandling och att samtliga ärenden anmäls till huvudmannen. Under vårtermin 2024 utreddes skolenhetens ärenden av dåvarande biträdande rektor och åtgärder, som samtal med elever och vårdnadshavare, sattes in för att kränkningar skulle upphöra. I kompletterande intervjuer framkommer att under höstterminen 2024 har det inträffat färre situationer där lärarna har behövt anmäla kränkande

behandling. Någon lärare har inte behövt göra någon anmälan alls medan någon annan lärare har behövt anmäla fyra-fem händelser.

### **Rättslig reglering**

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Av 5 kap 9 § skollagen framgår att om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ser rektorn till att saken utreds. Samråd sker med elevens vårdnadshavare.

Av 5 kap. 10 § skollagen framgår det att rektor med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, ska se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Göteborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller ange området som bedömts. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Uppsikt över eleverna under skoldagen**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framkommer det att rektorn tagit fram rutiner för att säkerställa att det finns personal som tar emot

eleverna. Detta efter flera tillfällen under hösten 2023 då lärare eller annan personal inte var på plats för att ta emot elever i förskoleklass i samband med att skoldagen började. I kompletterande intervju med rektorn framkommer att under hösten 2024 fick rektorn uppgift om att det saknades personal innan skoldagen hade börjat. Rektorn kontakter då de vikarier skolenheten arbetar med och ger instruktioner om att de tar emot eleverna och stannar tills läraren för dagen är på plats. Det innebär att vuxna har uppsikt över förskoleklass eleverna strax innan skolstart och under skoldagen.

### **Rättslig reglering**

Av 6 kap. 2 § föräldrabalken framgår bl.a. att barnets vårdnadshavare svarar för att barnet får den tillsyn som behövs med hänsyn till dess ålder, utveckling och övriga omständigheter.

Av 7 kap. 22 § skollagen framgår att barn som är bosatta i Sverige har skolplikt.

Eftersom barn bosatta i Sverige har skolplikt övergår tillsynsansvaret till huvudmannen för verksamheten under den tid ett barn befinner sig i barnomsorgs-, förskoleklass- och skolverksamhet (se NJA 1984 s. 764, JO beslut dnr 4162-1991 och 3360-1994). Det är därmed huvudmannens uppgift att tillse barn och elever under den tid de vistas i verksamheten och att ha rutiner för vad som skall göras för att uppfylla denna skyldighet. Tillsynsansvaret innebär också att ansvarig lärare eller fritidspersonal måste se till att någon av skolans personal utövar viss uppsikt över eleven när denne inte är i klassrummet eller i fritidshemmets lokaler (prop. 2009/10:165 s. 682).

Tillsynsansvaret ändras precis som för vårdnadshavarna utefter barnets ålder, mognad och övriga omständigheter. Vilka åtgärder som krävs får också bedömas utifrån dessa faktorer.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av beslutsfattare Jin Sarac Batifi. Utredare Matilda Hazard har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Gunilla Feiff medverkat.