

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Bjurhovdaskolan i Västerås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Bjurhovdaskolan. Granskningen genomfördes den 29-31 augusti 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 oktober 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bjurhovdaskolan senast den 30 oktober 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Västerås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 30 oktober 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen och att gemensamma arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn infört en ny organisation sedan höstterminen 2024. En utvecklingsgrupp har bildats som fokuserar på utvecklingsfrågor gällande undervisningen, bland annat bestående av skolledningen och förstelärare. Vidare har en lär-ledare utsetts i varje årskurs som regelbundet träffar rektorn för att följa upp driftsfrågor men även det kollegiala lärandet, arbets- och förhållningssätt och trygghetsfrågor. Utvecklingsgruppen har tillsammans med utvecklingsledare från kommunen fördjupat skolans arbete med språkutveckling och främjande av läsning utifrån elevernas behov. Det är fokusområdet för det kollegiala lärandet under läsåret. Träffar hålls regelbundet med all personal för att gemensamt planera, genomföra och följa upp arbetet. I början av läsåret 2024/25 tydliggjorde rektorn förväntningar och förhållningssätt för all personal, med en gemensam genomgång och ett skriftligt förväntansdokument.

Rektorn följer upp det kollegiala lärandet liksom gemensamma arbets- och förhållningssätt på flera olika sätt. Bland annat genom klassrumsobservationer, arbetslagsmöten, möten med lär-ledare och genom andra samtal med och diskussioner med lärare och elever. Enligt inskickat underlag har det kollegiala lärandet nu en tydligare riktning än tidigare och redan gett resultat i form av ökad kvalitet i undervisningen, stärkt samarbete mellan lärare och ökad läslust hos elever. Även framöver kommer rektorn att regelbundet följa upp hur det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen liksom även följa upp gemensamma arbets- och

förhållningssätt och hur de tillämpas av lärarna. Bland annat kommer olika typer av elevresultat att analyseras för att kunna utvärdera korrelationen mellan det kollegiala lärandet och måluppfyllelse, trivsel och trygghet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna har varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och att det sker med regelbundenhet.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framkommer att lärarna på skolan har krav på sig från rektorn att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen, bland annat ska lärarna inkludera elevdelaktigheten i de pedagogiska planeringarna. Hur lärarna ska arbeta med det har rektorn tydliggjort på konferenser under höstterminen 2024. Vidare har lärarna i arbetslagen delat med sig av goda exempel och varierade sätt att göra eleverna delaktiga i undervisningens utformning. Även skolans specialpedagoger finns med som stöd i arbetet. Klass- och elevråd har omstrukturerats med en dagordning där undervisningen utgör en fast punkt och på så sätt har både elever, lärare och rektor en regelbunden dialog kring undervisningen. Rektorn har följt upp arbetet kring utvecklingsområdet genom samtal med lärare och elever, gruppdiskussioner och pedagogiska planeringar.

Vidare framkommer det att huvudmannen bedömer att lärarna i högre utsträckning än tidigare använder varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen, men att implementering pågår och att arbetet systematiskt behöver följas upp framöver.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med bedömningen av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att beslutade trygghetsåtgärder får önskvärd effekt och att gemensamt arbets- och förhållningssätt i trygghetsarbetet efterlevs.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att flera förbättringsåtgärder vidtagits inom ramen för skolans trygghetsarbete och att arbetet bygger på uppföljning och analys. Skolans elevenkät våren 2024 analyserades årskursvis av lärarna tillsammans med elevhälsoteamet. Vidare utvärderades skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Analysen och utvärderingen låg sedan till grund för planeringen av trygghetsarbetet läsår 2024/25, med aktiviteter och mål. I planeringen är det tydliggjort vem som ansvarar för vad, tidplan och när och hur utvärdering ska ske. Vid uppstart av innevarande läsår gick rektorn igenom förväntningar, förhållningssätt och mål för trygghetsarbetet med all personal men även rutiner så som rutinen för anmälan av kränkande behandling. All personal har fått en utbildning i en metod för konflikthantering och enskilda lärare och arbetslag har vid behov fått handledning med syfte att stärka ledarskap och gemensamma arbets- och förhållningssätt. Elevhälsoteamet har också tagit fram ett årshjul med syfte att stärka det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet på skolan.

Det framkommer att rektorn planerat in och avsatt tid för att kontinuerligt följa upp beslutade trygghetsåtgärder liksom att arbets- och förhållningssätt efterlevs. Det gör rektorn exempelvis i arbetslagsmöten, lär-ledarmöten och elevhälsomöten. Uppföljning sker även på klass- och elevråd, via enkäter och utvecklingssamtal. Av inskickat underlag framgår att utvecklingsarbetet kring trygghet bland annat resulterat i ett mer strukturerat arbete och starkare kollegial gemenskap. Ytterligare åtgärder

planeras, exempelvis implementering av elevhälsans årshjul och ytterligare kompetensutveckling för personalen kring konflikthantering.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp och analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdighet i lärares bedömning och betygssättning, samt för en diskussion med lärare vid behov.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn har skapat en rutin för att systematiskt analysera bedömning, omdömen och betyg ur flera perspektiv med syfte att säkerställa likvärdighet. I analysarbetet identifieras eventuella skillnader mellan exempelvis elevgrupper, årskurser, kön, lärare och ämnen. Rektorn gör även analysen tillsammans med lärarna och följer upp och diskuterar eventuella avvikelser och skillnader med lärare vid behov. Det är ett arbete som rektorn kommer att fortsätta med varje termin.

Ytterligare åtgärder som genomförs under läsåret 2024/25 är att förstelärarna leder ett arbete kring bedömning och betygssättning med syfte att säkerställa att alla lärare har en gemensam förståelse för exempelvis betygskriterierna. Skolan arbetar också med att gemensamt utveckla de pedagogiska planeringarna där bedömning ingår som en del. Planeringarna dokumenteras i ett gemensamt digitalt system och är på så sätt transparenta för alla. Av inskickat underlag framkommer det systematiska arbete som pågår leder till att insatser kan riktas mot elever och grupper där behovet är störst men även att lärarna fått en ökad medvetenhet om bedömningsfrågor.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Åsa Pleiner har varit föredragande i ärendet.