

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Vittra Halmstad
i Halmstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Vittra Halmstad. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 29 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vittra Halmstad senast den 27 november 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vittraskolorna AB har inkommit med en sådan redovisning den 28 november 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har infört en återkommande diskussionspunkt kring jämställdhet i undervisningen vid skolans återkommande utvärderings- och förberedelsedagar samt att rektorn ställer frågor om hur lärare arbetar med jämställdhet i undervisningen i samband med medarbetarsamtal. Skolledningen har även genomfört observationer i samtliga klasser under lektioner och på raster i syfte att kartlägga elevernas delaktighet utifrån kön samt hur personalen agerar och fördelar talutrymmet mellan pojkar och flickor. Observationerna har genomförts med utgångspunkt i SPSM:s stödmaterial om elevers rätt till jämställd utbildning. Vid de observationer som genomförts har det bland annat blivit synligt hur det skiljer sig åt avseende hur talutrymmet fördelas beroende på exempelvis ämne och lärare. Med det som underlag har rektorn beslutat om att lärare ska använda olika verktyg för att fördela ordet i klassrummen. Utifrån observationerna har skolan även utvecklat arbetet med rastaktiviteter, rastvärdar och utlåningssystem så att alla elever ska ha möjlighet att testa alla aktiviteter samt organiserat så att jämställdheten under rasterna kartläggs fortlöpande i syfte att justera och sätta in nya åtgärder. Inom ramen för skolans kollegiala lärande arbetar förstelärarna tillsammans med lärarna utifrån Skolverkets modul kring delaktighet och inflytande. I det arbetet har jämställdhetsperspektivet lyfts både i diskussionerna samt vid uppföljningar av de aktiviteter och arbetsmodeller som testats inom ramen för arbetet. Skolan har vidare kartlagt vilka elever som lånar vilka böcker samt vilka böcker som finns representerade i skolbiblioteket utifrån ett

jämställdhetsperspektiv. Utifrån resultatet av kartläggningen har skolan köpt in ny litteratur. Exempelvis böcker som är normbrytande och som utmanar stereotyper samt som visar på mångfald. Rektorn har även tillsammans med lärarna och elevhälsan arbetat med insatser kring elevernas språkbruk. Rektorn kan utifrån sina observationer i verksamheten konstatera att eleverna i mindre grad använder sig av en hård jargong, men också att lärare direkt tillrättavisar då de hör kränkande ord och agerar enligt skolans rutiner.

Utifrån ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortlöpande följer upp arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att lärarna med varierade metoder och med regelbundenhet gör eleverna delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har prioriterat elevers delaktighet och inflytande i undervisningen inom ramen för skolans kollegiala lärande för läsåret 2024/25. Skolans förstelärare driver arbetet utifrån Skolverkets modul "Delaktighet och inflytande i undervisningen" där lärarna gemensamt diskuterar och testar olika metoder i klassrummen. Rektorn deltar under träffarna och följer upp arbetet tillsammans med lärarna. Utifrån den uppföljning som rektorn hittills gjort kan hen konstatera att lärarna fått en ökad medvetenhet kring elevers inflytande och delaktighet i undervisning samt vikten av att i det arbetet erbjuda en varierad undervisning. Vidare framgår att lärarna vid

slutet av varje arbetsperiod ger eleverna möjlighet att utvärdera och rösta på olika alternativ av arbetssätt som de vill arbeta med under nästa period. Rektorn har även utökat antalet elevrådsmöten och klassråd och utarbetat frågor om elevernas upplevelse och synpunkter avseende inflytande i undervisningen som diskuteras vid mötena. Vidare kommer skolan vid terminsslutet att låta eleverna besvara en enkät i syfte att undersöka hur eleverna upplever att de får vara delaktiga.

Utifrån ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortlöpande följer upp arbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma strategier och stärka det gemensamma förhållningssättet för att skapa och upprätthålla studiero samt säkerställa att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har fortsatt att utveckla skolans arbete med att organisera eleverna i lärgrupper och lärpar, stärka lärarnas pedagogiska ledarskap samt deras kompetens kring effektiv undervisning i syfte att främja studieron. Rektorn har även förankrat skolans befintliga lektionsstruktur, ordningsregler och konsekvenstrappa i personalgruppen samt vid elevråd och klassråd. Rektorn har också förankrat skolans befintliga mobilförbud bland elever och personal samt informerat vårdnadshavare. Rektorn har vidare låtit lärarna "skugga" varandras lektioner med fokus på arbetet med studiero, lektionsstruktur och att skapa en god lärmiljö. Utifrån den uppföljning som rektorn hittills gjort i form av observationer och samtal med personal

framgår att skolans gemensamma lektionsstruktur bidragit till att lärare snabbare kommer i gång med undervisningen vid lektionsstart och att studieron förbättrats. Rektorn har med utgångspunkt i uppföljningen också organiserat för handledning för de lärare som behövt mer stöd i att upprätthålla studiero. Omtaget kring mobilförbudet har också bidragit till en ökad studiero då eleverna inte blir störda i samma utsträckning. Vidare har skolan sett över placering av elever och möblering i klassrummen vilket gett eleverna större möjlighet att arbeta avskilt vid behov. Skolan kommer vidare att genomföra en elevenkät för att undersöka hur eleverna upplever studieron och lärmiljön.

Utifrån ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortlöpande följer upp arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Liljeberg

Föredragande
Signerat av: Matilda Liljeberg

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman