

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Nya Läroverket
Bergnäset belägen i Luleå kommun med
huvudmannen Nya läroverket Luleå AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Nya Läroverket Bergnäset* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Nya Läroverket Bergnäset* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygsättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar regelbundet och på olika sätt skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt vilka förutsättningar lärarna har för att genomföra en god undervisning. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg, resultat från nationella prov som hur kunskapsresultaten utvecklas över tid. Särskilt följer rektorn upp hur det går för de elever som riskerar att inte nå målen. Därutöver skaffar sig rektorn på flera olika sätt en bild av både styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen. Rektorn genomför lektionsobservationer och för en regelbunden dialog med såväl lärare som elevhälsans personal kring olika frågor som berör undervisningens genomförande. Rektorn har även gett uppdrag till samtliga lärare att lämna in terminsvisa ämnesanalyser. Rektorn använder ämnesanalyserna för att följa upp förutsättningarna för- och genomförandet av undervisningen, samt studieron. Rektorn använder sig även av ämnesanalyserna för att säkerställa likvärdighet i lärarnas bedömningar och betygsättning.

Rektorn bedriver tillsammans med lärarna ett fungerande analysarbete som genomförs på olika nivåer. Analysarbetet sker såväl löpande under läsåret inom ramen för olika kollegiala mötesplatser, som läsårsvis. Dessa olika analyser ligger sedan till grund för vilka konkreta utvecklingsinsatser skolan väljer att prioritera. Rektorn går även igenom samtliga lärares ämnesanalyser och använder dem som underlag i enskilda samtal med lärarna samt i sin övergripande analys av verksamheten.

Rektorn fattar därefter beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Rektorn har bland annat utifrån uppföljningar och efterföljande analys identifierat att elevernas frånvaro ökat efter pandemin och skolan har därefter bedrivit ett arbete för att främja elevernas närvaro. Ett annat område som prioriterats handlar om fler stödpersoner i klassrummen, samt tid för extra stöd i engelska.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare genom återkommande och schemalagda möten. Lärarna samverkar bland annat med varandra inom ramen för stadietvisa arbetslag samt ämnesvisa arbetsgrupper. Lärarna och elevhälsoteamets personal deltar på varandras möten och samarbetar såväl kring specifika elevärenden som kring mer utvecklingsinriktade åtgärder riktade till större grupper av elever. Därutöver samverkar lärarna regelbundet med lärare vid huvudmannens två andra skolor. Rektorn har utöver fasta arbetslagsmöten, olika pedagogiska möten och tillfällen för kollegialt lärande, beslutat att göra den ämnesövergripande undervisningen till en prioriterad fråga för skolan. Som ett led i detta arbete fokuserar ett av två arbetslagsmöten i veckan på det ämnesövergripande arbetet, dels kring skolans profil *art and science*, men även kring annan ämnesövergripande undervisning. Rektorn har också sett till att lärarna tillsammans med elevhälsoteamet kollegialt samverkar med ett fokus på undervisningen.

Rektorn ser vidare till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av personalen. Skolenhetens personal känner till vilka rutiner som gäller på skolan och rektorn följer upp att dessa tillämpas. Rektorn går exempelvis igenom rutiner och regler på personalmöten och med arbetslagsledarna. Elevhälsans företrädare och intervjuade lärare uppger att regler och rutiner är väl kända på skolan och ger som exempel att rutinerna för frånvarohantering och för hur de ska göra när elever upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling fungerar bra. Rektorn tar även ansvar för att obehöriga lärare introduceras i skolans uppdrag och förhållningssätt genom att dels ge en introduktion, dels stöd i arbetet, bland annat genom stöd från legitimerade kollegor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas samt vidtar vid behov åtgärder. Rektorn analyserar exempelvis kunskaps- och trygghetsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn har initierat ett arbete för att stärka

eleverna att göra egna och självständiga val, exempelvis genom utvecklad information. Företrädare för elevhälsan konstaterar att detta är bra då det finns vissa könsstereotypa val när det gäller slöjden. Rektorn beskriver att lärarna även arbetar med jämställdhets- och genusfrågor i den reguljära undervisningen. Lärare lyfter exempelvis kvinnliga medborgarrättskämpar, lönesättning på arbetsmarknaden och det amerikanska presidentvalet ur ett jämställdhetsperspektiv. Vidare anordnar skolan en Pridevecka och har ordnat omklädningsrum även för de elever som varken identifierar sig som pojke eller flicka.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, av inkommen dokumentation och offentlig statistik samt vid genomförda lektionsobservationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen på skolan är välstrukturerad, lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och stödjer på olika sätt eleverna. Syftet med undervisningen överensstämmer med målen i läroplanen både avseende kunskaper och värden. Eleverna får möta en varierad undervisning, där lärarna bland annat arbetar med genomgångar, filmvisning, gemensam högläsning och enskilt arbete för eleverna. Eleverna får arbeta var för sig, i par och i grupp. Skolans lektioner är tydliga och förutsägbara för eleverna. Intervjuade lärare beskriver att många elever på skolan är gagnade just av en tydlig struktur. Lärarna inleder exempelvis lektionerna med en presentation av vad som ska genomföras under lektionen, som är olika omfattande beroende på om det är ett nytt moment som ska inledas eller om arbetet fortsätter baserat på tidigare introduktion. Det finns ett gemensamt arbetssätt på skolan att starta upp lektionerna,

vilket lärarna följer, samtidigt som undervisningen anpassas till aktuell elevgrupp och undervisningsmoment. Lärarna har nyligen tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) och skolans elevhälsa genomfört en utvecklingsinsats kopplat till extra anpassningar i klassrummen och lektionsstrukturen, bland annat hur lektionerna ska avslutas, vilket varit framgångsrikt. Lärarna ger vidare eleverna ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer i gång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang under lektionerna. Detta gör lärarna bland annat genom att röra sig i klassrummet och samtidigt svara på elevernas frågor, hjälpa elever att komma vidare med arbetsuppgifter samt delta i elevernas samtal. Lärarna ställer även regelbundet frågor till eleverna, såväl riktade till enskilda elever som till hela elevgrupper.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna bedriver en undervisning där innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna ger eleverna möjlighet att arbeta på olika nivåer utifrån sin förmåga och ibland efter intresse och önskemål. Lärarna gör anpassningar i den löpande ordinarie undervisningen, både för elever som har ett behov av mer stöd och för dem som behöver utmanas mer. Skolan har arbetat tillsammans med SPSM under föregående läsår, för att utveckla de anpassningar som genomförs. Lärarna utmanar även elever som ligger längre fram i sin kunskapsutveckling. Exempelvis finns mer utmanande material tillgängliga i matematiken och vid genomförd observation noterar Skolinspektionen exempelvis hur lärare uppmuntrar elever att arbeta vidare med sina uppgifter och att utveckla sina svar. Lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna och arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation till att öka sin måluppfyllelse. Lärarna presenterar vad eleverna behöver lära sig och hur de ligger till i förhållande till olika betygsssteg. Detta inkluderar kommentarer på inlämnade uppgifter och prov, samt betygssamtal. Intervjuade elever beskriver exempelvis att det är tydligt för dem vad betygen baseras på och att det finns god tillgång till stöd. Lärarna uppmuntrar eleverna genom att ge dem beröm, men också återkoppling på vad de behöver öva mera på. Det finns därutöver veckovisa avsatta tider för olika ämnen dit eleverna kan gå för att arbeta ytterligare med sitt skolarbete tillsammans med lärare. Vid dessa tillfällen deltar elever som behöver komma i kapp, men också elever som ligger längre fram och vill fördjupa sig ytterligare i ett ämne.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna möjlighet och utrymme att reflektera över sitt eget lärande inom ramen för undervisningen. I undervisningen använder lärare metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Lärarna genomför exempelvis terminsvisa enkäter där eleverna

bland annat får reflektera över sitt eget lärande. Lärarna gör utöver detta eleverna på olika sätt löpande delaktiga i undervisningen. I vissa ämnen, exempelvis slöjd, får eleverna utvärdera sitt arbete efter varje lektion. I andra ämnen får eleverna reflektera kring längre perioder, exempelvis ett moment eller en termin.

Eleverna ges ett inflytande över undervisningen, även om vissa elever uttrycker att de inte upplever att de känner till hur deras åsikter tas tillvara. Av granskningen framgår dock en rad exempel på hur lärarna involverar eleverna. Lärarna planerar och genomför undervisningen med utgångspunkt i styrdokumentet, men låter elevernas önskemål på olika sätt komplettera undervisningen. Lärarna anpassar exempelvis undervisningen utifrån vad elever sammantaget beskriver vid utvecklingssamtal och vid den dagliga dialogen i klassrummet. Lärarna beskriver dock att det ibland är svårt att synliggöra det inflytandet för eleverna. Däremot beskriver eleverna att de generellt är nöjda med den undervisning som genomförs och både elever och lärare beskriver att eleverna har ett direkt inflytande över frågor som exempelvis vilket tema de ska skriva om, vilken film de ska se, eller när ett prov ska genomföras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, av inkommen dokumentation och offentlig statistik samt vid genomförda lektionsobservationer.

Arbete för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet, vilket bygger på en analys av situationen på skolan. Rektorn och representanter för elevhälsan följer regelbundet upp elevernas trygghet. De genomför exempelvis terminsvisa elevenkäter kopplade till trygghet och studiero, där även

lärarna deltar i analysen av elevernas svar. I de fall svaren indikerat att eleverna upplevt otrygghet så har elevhälsan genomfört intervjuer med elever för att identifiera vad som behöver åtgärdas. Rektorn, lärarna och elevhälsan följer också upp elevernas trygghet på flera andra sätt, bland annat genom diskussioner vid elevrådsmöten och genom fortlöpande samtal inom ramen för undervisningen. Rektorn har därutöver prioriterat att ge eleverna hemklassrum och fasta platser, för att skapa trygghet. Personalen på skolan arbetar även medvetet med att bygga relationer med eleverna och deras vårdnadshavare som ett led i att främja tryggheten bland eleverna.

För att motverka och förebygga förekomsten av kränkningar och för att skapa en tryggare skola har huvudmannen och rektorn beslutat om flera förebyggande åtgärder. Skolans personal har tillsammans med personalen på huvudmannens två andra skolor gemensamt tagit fram en ny plan för likabehandling. Skolan agerar skyndsamt när någon elev upplever att den blivit utsatt för kränkande behandling. Rektorn och representanter för elevhälsan för samtal med de inblandade eleverna och deras vårdnadshavare och erbjuder även trepartssamtal, där eleverna tillsammans med vårdnadshavare sitter ned tillsammans med rektorn för att diskutera det som inträffat. Elevhälsans företrädare och lärarna uppger att skolan har tydliga rutiner för hur de ska agera vid fall av kränkande behandling.

Arbete för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero på skolan. Arbetet handlar bland annat om att lärarna arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur, som exempelvis rymmer tydliga uppstarter i syfte att skapa en förutsägbarhet. Samtidigt anpassas strukturen till aktuell elevgrupp och undervisningsmoment för att skapa variation och ett naturligt flöde. Lärarna involverar eleverna i arbetet, exempelvis genom att diskutera vad som kännetecknar en god studiero tillsammans med eleverna. Eleverna har så kallade hemklassrum samt fasta placeringar i klassrummen och de får därutöver lämna in sina mobiltelefoner vid skoldagens början. Under de lektioner som Skolinspektionen observerat är studieron genomgående god.

Vid de fall det blir högljutt eller ofokuserat i klassrummet så säger läraren till. Då återgår eleverna till att arbeta med sina uppgifter. Detta bekräftas både av genomförda observationer och av intervjuer. Tidigare har studieron varit sämre i någon årskurs i skolan. Rektorn har därför vidtagit riktade åtgärder kring ett antal elever, vilket givit resultat. Skolans senaste kartläggning visar att eleverna i stort upplever att det råder studiero nu.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygsättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärarnas bedömningar. Rektorn jämför exempelvis elevernas slutbetyg med resultaten från de nationella proven, samt jämför elevernas betyg mellan olika klasser. Detta i syfte att identifiera eventuella avvikelser och för att säkerställa att det sker en likvärdig betygsättning på skolan samt att lärarna gör bedömningar på likvärdigt sätt. Därutöver följer rektorn upp betygen för varje elev vid de terminsvisa klasskonferenserna. Lärarna redogör vidare för betygsättningen i de individuella ämnesanalyser som de lämnar till rektorn och analyserna utgör ett underlag för gemensam diskussion om bland annat bedömning och betygsättning.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygsättning. Lärarna arbetar med sambedömning och de för regelbundet kollegiala diskussioner kring hur exempelvis olika skrivningar i styrdokumentet ska tolkas i syfte att uppnå en större likvärdighet i betygsättningen. Lärare som saknar ämneskollegor får stöd av behöriga kollegor i samma ämne. Lärarna samverkar kring bedömning och betygsättning tillsammans med kollegor vid huvudmannens två andra skolor. Vidare rättar lärarna nationella prov tillsammans. Vid muntliga nationella prov sitter det exempelvis med två lärare som gör var sin egen självständig bedömning. Om bedömningen skiljer sig åt så gör de en omdömning. Lärarna beskriver vid intervju att de har utvecklat en konsensus med åren om hur eleverna ska bedömas i olika ämnen. De få obehöriga lärarna samt nyanställda lärare får stöd av andra lärare, samt vid behov av rektorn i arbetet med bedömning och betygsättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Agnetha Burström, undervisningsråd.

I handläggningen av ärendet har utredarna Ulf Pantzare (föredragande), Robert Östberg och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta

område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 och 5 november 2024 samt genomförde en digital intervju med rektorn den 11 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Ulf Pantzare och Robert Östberg.

Nya Läroverket Bergviken är en fristående skola belägen i Luleå kommun, med Nya läroverket Luleå AB (org.nr:556667-7927) som huvudman. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 320 elever i årskurserna 1–9. Skolan leds av en rektor. Huvudmannen har tillstånd att bedriva skolverksamhet i de årskurser som omfattas av granskningen.