

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Vitalisskolan i
Trosa kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Vitalisskolan i Trosa kommun* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Vitalisskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla jämställdhetsarbetet så att det blir mer strategiskt.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 20 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr: SI 2024:5612) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap**Författningsstöd**

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Vitalisskolan* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp elevernas kunskapsresultat, undervisningens genomförande samt lärarnas förutsättningar att bedriva

undervisning. Rektorn gör en bred uppföljning av elevernas kunskapsutveckling på grupp- och individnivå. Uppföljning görs vid flera tillfällen såsom mitterminskonferenser samt efter varje avslutad termin. Rektorn och den biträdande rektorn gör strukturerade observationer av alla lärares undervisning vid minst två tillfällen per läsår. Efter genomförda observationer får respektive lärare återkoppling från skolledningen. Lärarnas arbete med värdegrundsuppdraget i undervisningen följs upp vid observationer, personalmöten men även genom en elevenkät som genomförs varje läsår och där resultat utläses för varje klass. Vidare har skolledningen god kunskap om lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Frågor om lärares förutsättningar behandlas vid arbetslagsmöten och medarbetarsamtal. Skolledningen är tillgängliga för lärarna och frågor tas upp löpande vid behov.

Rektorn och lärarna gör välgrundade analyser av elevernas kunskapsresultat i relation till hur undervisningen bedrivs samt vidtar vid behov ändamålsenliga utvecklingsåtgärder. Det finns dokumenterade analyser av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen. Rektorn har identifierat lägre kunskapsresultat i vissa ämnen vårterminen 2024, och utifrån analysen genomfört relevanta insatser. Exempelvis har skolan utvecklat tvårlärarskapet i ämnet matematik för att ge lärarna bättre möjlighet att individ- eller gruppanpassa undervisningen. Flera generella insatser görs för att utveckla undervisningen. Detta sker framför allt inom ramen för skolenhetens kollegiala lärande. Vidare visar granskningen att rektorn kontinuerligt följer upp och även omfördelar resurser vid behov. Detta arbete sker i dialog med skolans elevhälsa.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn har skapat en funktionell organisation utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Lärarna samverkar vid olika tillfällen och i olika konstellationer. Lärarna träffas vid arbetslagsmöten och klasslärarna har regelbundna avstämningar med specialpedagog och speciallärare. Härutöver finns särskilda tillfällen inlagda i kalendariet för kollegialt lärande. Det kollegiala lärandet drivs av skolans förstelärare. Detta läsår omfattar det arbetet differentierad undervisning och lektionsstruktur, vilket är ett kommunövergripande utvecklingsarbete. I sin uppföljning har rektorn sett att det kollegiala lärandet bidragit till en tydligare struktur i undervisningen. Det handlar exempelvis om hur lektioner inleds samt att lärandemål synliggörs för eleverna. Lärarna genomför även strukturerade auskultationer av varandras undervisning.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Det finns exempelvis tydliga rutiner för elevdokumentation och arbete mot kränkande behandling. De viktigaste rutinerna och planerna skickar

rektorn ut eller går igenom med personalen i början av varje ny termin. Rektorn säkerställer även att eventuella obehöriga lärare får en planerad introduktion där skolans rutiner går igenom. Obehöriga lärare får stöd av behöriga lärare vid bedömning av elevernas kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger inte en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Skolans kunskapsresultat och värdegrundsresultat analyseras visserligen utifrån kön och utifrån det har inte några mönster identifierats som har föranlett några förändringar i undervisningen. På skolan arbetar lärarna medvetet med att eleverna ska behandlas lika genom att till exempel få lika stort talutrymme. Däremot har rektorn inte gjort några insatser de senaste läsåren i kollegiet för att höja medvetenheten och kompetensen kring jämställdhetsfrågor och hur det kan omsättas i praktiken. Det finns ett behov av att prata mer om skillnader mellan pojkars och flickors kunskapsresultat samt genomföra främjande insatser för att få alla elever att känna sig trygga i klassrummet och våga prata. Det går inte att utläsa svar för pojkar respektive flickor i skolans elevenkät då resultaten redovisas gemensamt. Av en av elevintervjuerna framgår att pojkar och flickor ibland behandlas olika i undervisningen. Sammantaget finns det behov av att utveckla jämställdhetsarbetet på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla jämställdhetsarbetet så att det blir mer strategiskt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn följer upp resultat utifrån kön samt undervisningens genomförande så bedrivs inte ett strategiskt jämställdhetsarbete tillsammans med lärarna. Detta riskerar att medföra att eleverna inte ges samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att, utifrån en helhetssyn av skolans jämställdhetsuppdrag, leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som grundar sig i en kartläggning och analys av hur jämställdhetsperspektivet kan stärkas. Ur ett ledningsperspektiv är det av vikt att ta reda på om lärarna har de förutsättningar och den kompetens som krävs för att kunna bedriva ett jämställdhetsarbete. Det kan handla om att erhålla kunskap om normer och värden samt utveckla kompetens för att kunna granska den egna undervisningen utifrån ett

jämställdhetsperspektiv. En utgångspunkt för arbetet kan till exempel vara Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elever, rektorn och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad, varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Lärarna inleder med tydliga instruktioner om hur lektionen är upplagd och vad eleverna ska arbeta med. Ofta ger lärarna instruktioner skriftligt på tavlan och tillsammans med bildstöd. Lärarna hänvisar vanligtvis till läroplansmål i samband med att nya arbetsområden inleds och i vissa ämnen såsom idrott och hälsa gör lärarna detta mer frekvent. Lärarna avslutar lektionerna genom att sammanfatta eller utvärdera kort med eleverna hur lektionen varit. Flera lärare har det senaste året särskilt arbetat med att skapa tydligare lektionsavslutningar där också eleverna ges möjlighet att reflektera över innehållet. Vidare kännetecknas undervisningen av en god variation där eleverna får arbeta på olika sätt såsom gruppdiskussioner, stationsövningar samt eget arbete. Undervisningen varierar även genom att elever får prata växelvis om en sak

¹ Skolverket (2024). Aktivt jämställdhetsarbete i skolan.
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> [2024-12-05]

eller ett tema vilket därefter lyfts i helgrupp. I undervisningen försäkrar sig lärarna om att alla elever har förstått vad de ska arbeta med och hur, exempelvis genom att ställa förtydligande frågor till eleverna efter genomgången. Eleverna får som regel ett aktivt lärarstöd där läraren under lektionen är observant på hur det går för eleverna i arbetet. Vid lektionerna deltar även ofta en lärarresurs som ger ytterligare stöd till eleverna. Dock förekom vid Skolinspektionens lektionsobservationer enstaka exempel där elever fick vänta relativt länge på att få lärarstöd.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation till lärande. På lektioner fördelar lärarna aktivt ordet så att olika elever kommer till tals. Eleverna får också lära sig att positivt bekräfta varandra, exempelvis i musik där elever applåderar när en klasskamrat framfört något för övriga gruppen. Lärarna förmedlar på olika sätt till eleverna vikten av att våga i skolarbetet och att göra fel ibland är en naturlig del i läroprocessen. Det finns årskurser på skolan där skolledning och lärare också särskilt har sett ett behov och arbetat med gruppdynamik för att skapa trygghet och en mer inkluderande studiemiljö bland eleverna. Lärarna arbetar vidare aktivt med att motivera och göra eleverna intresserade av skolarbetet. Lärarna ger uppmuntrande kommentarer på elevernas arbetsinsatser och använder olika metoder för att motivera. Lärarna har även olika metoder för att visa att de har höga förväntningar på eleverna och motivera dem att utvecklas. Ett sätt är att prata med eleverna om olika svårighetsnivåer på exempelvis skrivande. Det blir ett konkret sätt för eleven att förstå nivån på sin befintliga text och att den kan utvecklas ytterligare. Förväntningar förmedlas även genom att lärarna uppmärksammar elever på det de gör bra i skolarbetet.

Undervisningen anpassas efter elevernas olika förutsättningar och behov. Flera av elevernas lektioner har mer än en personal vilket ger bättre förutsättningar för en differentierad undervisning. Det pågår på skolan ett aktivt arbete med extra anpassningar vilket exempelvis innebär förtydligade instruktioner, bildstöd eller anpassningar av arbetsmaterial. Det är tydligt för undervisande lärare vilka anpassningar som gäller för olika elever. Lärarna stämmer regelbundet av elevers anpassningar tillsammans med speciallärarna. För elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling finns god tillgång till utmaningar. Eleverna får i svenskämnet skriva längre texter och på en mer avancerad nivå. I ämnet musik får eleverna utveckla sitt spelande från ackord till hela låtar. I ämnet idrott och hälsa får elever mer detaljerade kartor i orienteringsmomentet.

Vidare skapar lärarna i undervisningen grupper där elever får arbeta utifrån olika nivåer.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Undervisningen innehåller återkommande möjligheter för eleverna att reflektera genom övningar och frågor utan ett givet svar. Vid exempelvis genomgångar i helklass samt vid enskilda samtal ger lärarna eleverna flera tillfällen att tänka till kring ett arbetsområde eller en uppgift. I exempelvis naturorienterande ämnen får eleverna gruppvis diskutera öppna frågor kring normer och sexualitet vilka sedan lyfts i helklass av läraren. Eleverna ges också goda möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt lärande. Eleverna tränas exempelvis i att prioritera vilka uppgifter de ska arbeta med vid eget arbete. Läraren betonar regelbundet vikten av att ta ansvar för sitt lärande. Eleverna får även återkommande använda olika metoder för att lära sig saker. I en årskurs fick eleverna nyligen arbeta med att skapa mindmaps. En annan metod är att eleverna exempelvis får titta på en utbildningsfilm som sedan pausas och eleverna får skriva vad de sett.

Lärarna använder regelbundet olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Eleverna får efter ålder och mognad möjlighet att påverka skolarbetet. Elever får exempelvis ge synpunkter på hur de ska arbeta i ett visst moment eller hur de ska redovisa sina kunskaper. I exempelvis ämnet textilslöjd får eleverna göra en plan för sin arbetsuppgift, bestämma teknik och färger samt förbereda sitt material. Vidare ställer lärarna frågor till eleverna efter en avslutad lektion eller en skolvecka kring hur arbetet fungerat. Vanligt förekommande är att eleverna får visa med tummen vad de tycker, men eleverna får även skriftligt ge synpunkter på undervisningen till läraren. Utvärderingarna fungerar också som ett mätverktyg för lärarna att ta reda på vad eleverna kan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel arbetar lärarna återkommande med värdegrundsfrågor tillsammans med eleverna utifrån en läsårsplanering. Skolans trygghetsgrupp har tagit fram rastaktiviteter i syfte att främja inkludering. Det finns flera vuxna ute på rasterna och tydliga avgränsningar har gjorts för var eleverna får vara. Skolledningen har sett över elevernas scheman så att inte för många elever ska vara ute samtidigt. Elevernas mobiltelefoner samlas in i början av skoldagen och lärarna har arbetat med eleverna om bemötande på internet och sociala medier. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Alla elever får under läsåret besvara enkäter och lärarna genomför trygghetsvandringar. Varje klass får därefter utifrån vad kartläggningen visat komma överens om fokusområden som de ska arbeta med för att det ska vara tryggt. Skolledningen och lärarna diskuterar också gemensamt resultatet av trygghetskartläggningen. I skolenhetens plan mot kränkande behandling finns resultat samt analyser av kartläggningen av trygghet samt en förteckning över flera aktiviteter som genomförs i främjande och förebyggande syfte. I Skolinspektionens elevenkät (2024) redovisas dock lägre resultat avseende trygghet i en årskurs. I den årskursen pågår insatser tillsammans med skolenhetens kurator och skolpsykolog. Härutöver framgår att skolenhetens plan mot kränkande behandling är känd bland personalen. Planen utvärderas årligen och kuratorn och rektorn följer upp de kränkingsanmälningar som görs.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero. Lärarna pratar återkommande om vikten av studiero vid gemensamma möten. De har då kommit överens om hur de vill ha det i klassrum och hur det ska fungera med öppna klassrumsdörrar ut mot korridoren. Bidragande till arbetet med studiero är att undervisningen har en tydlig struktur. Lärarna har också ändamålsenliga arbetssätt för att det ska vara studiero för eleverna i klassrummet, exempelvis pratar lärarna ofta tillsammans med sina elever om vikten av en god klassrumsmiljö. Lärarna tillämpar vidare olika metoder i arbetet såsom att räkna upp ett finger för att signalera till eleverna att bli tysta. Lärarna använder också skyltar för att visa vilken ljudvolym som gäller vid arbetet med en viss uppgift. Elevernas upplevelse av studiero följs upp i den elevenkät som görs. Hur studieron är i klassrummet diskuteras i olika forum med eleverna såsom klass- och elevråd. Olika lärare har också metoder för att kontinuerligt stämma av med sin klass hur de upplever studieron i klassen, exempelvis genom att eleverna får svara på frågor. Granskningen visar att det är studiero under lektionerna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn jämför elevernas resultat på de nationella proven med terminsbetyg och omdömen. Vid analys av resultat på nationella prov i årskurs 6 läsåret 2023/2024 kunde inte rektorn se några avvikelser mellan provbetyg och terminsbetyg. Om det förekommer avvikelser efterfrågar rektorn en motivering från undervisande lärare. Rektorn gör också jämförelser mellan olika lärares betygssättning för att säkerställa att bedömningen mellan lärare är likvärdig. Rektorn följer även upp elevernas kunskapsresultat på mottagande skola i årskurs 7 för att försäkra sig om att lärarnas betygssättning i årskurs 6 inte avviker. Sammantaget ser rektorn att det har förekommit få avvikelser avseende likvärdighet i bedömning av elevernas kunskaper.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd i alla årskurser. Nationella prov i årskurs 3 sambedöms av lärarna på skolan och resultat och bedömningar diskuteras gemensamt av lärarna. Nationella prov i årskurs 6 sambedöms gemensamt för huvudmannens skolor och bedömningar och resultat diskuteras vid gemensamma bedömningskonferenser. Under läsåret sker även annan sambedömning kontinuerligt mellan lärarna. När exempelvis lärarna arbetar med att fastställa elevomdömen föregås detta av diskussioner med kollegor som undervisar i samma årskurs. I samband med mitterminskonferenser förekommer också gemensamma diskussioner kring bedömning av elevernas kunskaper.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Det finns avsatt tid i kalendariet för lärarna under höst- och vårtermin för att göra gemensamma bedömningar. Inför bedömning och betygssättning påminner rektorn om gällande styrdokument. Rektorn ser även till att lärare som är obehöriga i ett eller flera ämnen alltid har en behörig lärare att sambedöma med. Härutöver får klasslärarna handledning av speciallärarna varannan vecka och då förs diskussioner om bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Även om skolan har ändamålsenliga rutiner kring bedömning så förekom inte sambedömning i alla ämnen under föregående år. I praktiskt-estetiska ämnen som bild och musik hade undervisande lärare ingen att samarbeta med kring bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att lärare i alla ämnen bör ges

förutsättningar att samverka med andra lärare i samma ämne. Det gäller särskilt lärare som kanske är ensamma i sitt undervisningsämne på skolenheten och därmed behöver ha tillgång till aktiva ämnesnätverk inom huvudmannens organisation.

På Skolinspektionens vägnar

X Maja Beckman

Beslutsfattare
Signerat av: Maja Beckman

X Tobias Thorén

Föredragande
Signerat av: Tobias Thorén

I handläggningen av ärendet har även utredaren Cecilia Johansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta

område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20–21 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Johansson och Tobias Thorén samt enhetschef Sofia Lindstrand.

Vitalisskolan i Trosa kommun bedriver verksamhet i grundskolans årskurser F-6. Skolinspektionens granskning är avgränsad till årskurs 1–6. Skolenhetens arbete leds av en rektor och en biträdande rektor. Vid tiden för granskningsbesöket gick det 307 elever på skolenheten. Vid skolenheten arbetar cirka 30 lärare, elevvårds- samt övrig skolpersonal.