

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid LBS Kreativa
Gymnasiet Jönköping i Jönköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Kreativa Gymnasiet Jönköping avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid LBS Kreativa Gymnasiet Jönköping i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Under ledning av rektorn behöver lärarna arbeta för och se till att eleverna regelbundet, och med varierande metoder, får möjlighet att vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver tillsammans arbeta med att utveckla ett samlat arbete som omfattar såväl som främjande som förebyggande och åtgärdande insatser för studiero. Rektorn behöver följa upp att beslutade insatser och överenskommelser efterföljs och får avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 05 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4719) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorns skapar en god grund för att utveckla undervisningen på skolan. Det gör rektorn genom kontinuerligt och systematiskt följa upp och analysera skolans resultat. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten i meningen att den omfattar såväl betyg, resultat från nationella prov, kartläggningar och gemensamma uppföljningar på skolenhets- och huvudmannivå. Rektorn skaffar sig en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom enkäter, möten med lärare och elevhälsopersonal samt informella samtal med både lärare och elever. Rektorn och specialpedagogen genomför även lektionsobservationer, även om det inte alltid sker utförligt eller systematiskt för alla lärare. Rektorn följer upp hur värdegrunden integreras i undervisningen. Det sker bland annat genom resultat från enkäter och genom lärarnas skriftliga redogörelse.

Rektorn bedriver ett fungerande analysarbete. Lärarna är delaktiga i arbetet. Det sker dels genom analysmöten för klasser eller elevgrupper löpande under läsåret, dels skolövergripande analysarbete termins- och läsårsvis. Rektorn drar slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att kunskapsresultaten över tid har sjunkit på skolenheten. Rektorns samlade analys visar att en anledning

är ökad likvärdighet i betygssättningen. En annan orsak är bristande motivation hos vissa elevgrupper. Analysen visar exempelvis även på en koppling mellan förmedling av syfte i undervisningen och elevernas motivation.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en koppling till de behov som har identifierats. För att öka elevernas motivation har rektorn sett till att lärarna samverkar kring hur undervisningen kan bidra till ökad motivation. Även om rektorn lett ett arbete för förbättring av kvaliteten i undervisningen, är det upp till respektive lärare att arbeta med undervisningsnära frågor, till exempel förmedling av syfte. Detta trots att analysen pekar på samvariation mellan detta och elevernas motivation. Rektorn har inför ett nytt ärendehanteringssystem för att tydliggöra arbetet med att följa elevernas progression och behovet av stödinsatser. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som framkommer vid analysmötena. Exempelvis kan rektorn leda specialpedagogen att stödja och utvärdera undervisningen i vissa klasser som visat behov av det. Dessutom kan två lärare undervisa i klasser. Rektorn har även omfördelat lärarresurserna för att höja undervisningens kvalitet och kunskapsresultaten utifrån sin uppföljning och analys av undervisningens genomförande.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett medvetet jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörigheter får samma förutsättningar att lära och utvecklas. Detta genom att skolenheten har genomfört analyser och insatser som är baserade på resultaten från likabehandling- och värdegrundsenkäter men även via kartläggningar av skolmiljön och dess riskfaktorer. Rektorn uppmärksammar könsmönster genom att på ett systematiskt sätt följa upp resultat i enkäter och kartläggningar. När sådana skillnader finns tar rektorn reda på bakomliggande orsaker. I den analys som gjorts har rektorn exempelvis sett att flickors upplevelse av trygghet är lägre än pojkars, särskilt på teknikprogrammet. Rektorn har även identifierat att det påverkat både motivation och studieresultat. Därutöver har resultaten även visat att flickor och icke-binära överlag upplever lägre trygghet jämfört med pojkar. Rektorn fattar beslut för att främja trygghet hos flickorna och icke-binära. Exempelvis fördelar rektorn lärare till programmet med få flickor och icke-

binära utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Ett annat exempel är att rektorn fattat beslut om mentorskap mellan elever för att öka tryggheten hos nya elever på skolan. Rektorn har även initierat ytterligare åtgärder för att öka normmedvetenhet och ett jämställt förhållningssätt i undervisningen. Ett led i arbetet har varit att rektorn har granskat undervisningsmaterial och arbetat med att stärka flickors deltagande i ämnena teknik och matematik samt anordnat programmeringsläger, där flickor har varit underrepresenterade. Biträdande rektorn har även lett ett arbete för att lärarna ska integrera jämställdhetsperspektivet i undervisningen.

Rektors ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och organiserar arbetet så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete.

Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärarna och elevhälsan. Det framgår vad som ska avhandlas i olika forum och vem ansvarar för arbetet. De lärare som arbetar deltid på skolan och inte har möjlighet att delta i alla möten får varje vecka skriftlig och muntlig information av rektorn, för att de ska hålla sig uppdaterade på vad som diskuterats och beslutats. Mötesstrukturen är dock ny i vissa avseenden och alla lärare upplever den inte som tydlig.

Lärarkollegiet arbetar för närvarande med att förbättra kvalitet och likvärdighet i undervisningen. Det innefattar exempelvis förbättring av studiemiljön för ökad studiero, främjande av elevernas studieteknik och hur undervisningen kan höja elevernas motivation att lära. Rektorn ser till att lärarna regelbundet delar med sig av framgångsfaktorer i sin undervisning. Det saknas dock i delar samsyn bland personalen kring samverkans funktion och mer generellt kring arbetet med att utveckla undervisningen. Detta trots att rektorn gjort insatser för att implementera och tydliggöra dessa. Vissa lärare uttrycker även att samverkan inte i tillräcklig utsträckning leder till utveckling av undervisningen.

Rektorn försäkrar sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Det görs bland annat genom vecko- och månadsvisa avstämningar med personalen, medarbetarsamtal, enkäter och

lektionsobservationer. I de fall rektorn noterar att det kollegiala lärandet inte ger avtryck i undervisningen sätts riktade insatser in så som exempelvis tätare lektionsobservationer, tvålärarskap eller stöd av elevhälsan. Lärarna formulerar egna uppsatta mål utifrån genomförda undervisningsutvärderingar som sedan tas upp på medarbetarsamtalen . Det följs därefter upp på nästkommande medarbetarsamtal.

Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring kränkande behandling, närvaro och processen kring extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn leder arbetet med att upprätta och tydliggöra rutiner och förhållningssätt. Det finns dock lärare som inte tillämpar alla rutiner och förhållningssätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Myndigheten vill ändå betona vikten av att arbets- och förhållningssätt tillämpas av samtliga i personalen i syfte att skapa en likvärdig utbildning, skolmiljö samt för att utvecklingen av undervisningen ska stå i centrum.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till stor del strukturerad. Det skiljer sig dock åt mellan lärarna i vilken omfattning lärarna tydliggör syfte med undervisningen och med vilken kvalitet de avslutar lektionerna. Lektionerna innehåller en tydlig introduktion med en gemensam genomgång som bland annat förmedlar tidsramen och lektionens innehåll. De olika momenten under lektionerna har en logisk koppling till den inledande genomgången och till varandra. Flera, men inte alla, lärare förmedlar mål och syfte med undervisningen på ett tydligt sätt för eleverna. En del av lektionerna har avslutningar som innefattar sammanfattning av innehållet eller ger eleverna möjlighet att reflektera kring vad de har lärt sig. Men eleverna möter även undervisning som saknar sådan avslutning.

Undervisningen är i hög grad varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna i sitt lärande. Eleverna möts av varierande undervisning genom att få växla mellan olika arbetsformer och arbetssätt. De får till exempel möjlighet att arbeta enskilt, i par och grupper med olika moment så som att exempelvis läsa, skriva och spela rollspel. Lärarna arbetar strukturerat för att säkerställa att elever förstår och kommer igång med sitt arbete. Det sker exempelvis genom att lärarna förtydligar begrepp eller tydliggör instruktioner. Lärarna rör sig aktivt bland eleverna i klassrummet för att försäkra sig om att de har kommit igång, hjälper dem om så inte har skett samt berömmar deras prestationer. Lärarna uppmuntrar även elever till att stötta och ta hjälp av varandra på lektionerna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar i huvudsak med att stärka elevers självförtroende och motivation. Det sker främst genom lärarnas relationella arbetssätt där de lyckas skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Lärarna uppmuntrar elever att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling utifrån sina individuella förutsättningar. Om en elevs prestationer sjunker för lärarna flera samtal för att motivera eleven. Lärarna motiverar även eleverna genom att koppla undervisningen till elevernas intressen. Eleverna upplever klassrumsklimatet som respektfullt där de vågar uttrycka sig och testa sig fram. Lärarna försöker även få alla elever att komma till tals genom att exempelvis uppmuntra elever till att svara på frågor och inkludera elever som generellt inte svarar på egna initiativ.

Lärarna anpassar överlag undervisningens innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras. Enligt eleverna leder det relationella förhållningssättet till att lärarna respekterar, uppmärksammar samt är lyhörda inför deras individuella förutsättningar och behov. Lärarna anpassar också undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov. Eleverna som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får det genom bland annat mer utmanande uppgifter samt differentierade uppgifter som möjliggör för dem att arbeta utifrån sin nivå. Eleverna som är i behov av stödinsatser får exempelvis det genom lättare uppgifter eller mer lättlästa böcker.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna får generellt goda förutsättningar att reflektera och utarbeta strategier för sitt lärande. Eleverna får kontinuerligt reflektera, resonera och argumentera kring frågor utan givet svar. Exempelvis får elever diskutera etiska dilemman, aktuella händelser samt bakomliggande orsaker till händelser. Därutöver får eleverna möjlighet att prova olika strategier för inläring. Till exempel genom att aktivt arbeta med studieteknik, särskilt under år 1, där de bland annat går igenom läs- och skrivstrategier. Det sker också genom exempelvis samtal mellan elever och lärare med fokus på hur de kan planera sitt arbete och hitta de bästa lösningarna för respektive elev utifrån deras individuella förutsättningar. Genom feedback från lärarna får eleverna även möjlighet att reflektera över sina styrkor och utvecklingsområden.

Det skiljer sig åt dock mellan lärarna i vilket utsträckning de ger eleverna ett reellt inflytande över undervisningen. Lärarna skapar visserligen möjligheter för eleverna att välja examinationsformer. En del lärare involverar även eleverna i val av arbetssätt och innehåll. Det är dock ovanligt att eleverna får inflytande över planeringen av undervisningen, exempelvis genom att eleverna får uttrycka synpunkter eller lämna förslag som läraren kan utgå ifrån i sin planering. Eleverna ger uttryck för att det är svårt att ge förslag då de saknar vägledning eller exempel på förslag från lärarna. Eleverna får visserligen utvärdera undervisningen genom enkäter. Men det är bara vissa lärare som skapar utrymme för eleverna att kontinuerligt utvärdera delar av kursen så som lektioner, arbetsmoment och arbetsområden. Flera elever upplever att lärarna inte diskuterar

resultaten från enkäter om undervisningen med dem. De märker heller inte av ändringar i undervisningen efter genomförda enkäter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Under ledning av rektorn behöver lärarna arbeta för och se till att eleverna regelbundet, och med varierande metoder, får möjlighet att vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Motiveringen till beslutet är att eleverna inte fullt ut har ett reellt inflytande i all undervisning. Eleverna är sällan delaktiga i planeringen av undervisningen. Därutöver varierar det mellan lärarna om de systematiskt och regelbundet utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Då delaktighet är en viktig faktor för elevers lärande och utveckling kan begränsade möjligheter till delaktighet försvåra elevers möjlighet att utvecklas i möjligaste mån och uppnå utbildningens mål. Förutom att det främjar elevernas metakognitiva förmågor kan det dessutom bidra till en ökad studiemotivation hos eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn, tillsammans med lärarna, utvecklar arbetet så att eleverna i högre grad ges möjlighet till delaktighet i planeringen av undervisningen. Det kan ske genom att det utformas former och metoder för eleverna att medverka i planering av kursinnehåll, arbetsformer och arbetssätt för undervisningen i alla ämnen. Eleverna kan göras delaktiga i planeringen av en kurs genom att läsa kursplanen, diskutera vad de ska lära sig och utifrån det ge förslag på hur arbetet kan bedrivas som läraren därefter planerar undervisningen utifrån. Skolinspektionen rekommenderar därutöver att samtliga lärare kontinuerligt låter eleverna utvärdera undervisningen samt att de använder underlaget som utgångspunkt för undervisningens fortsatta planering och utveckling. Lärarna kan använda olika metoder som ett sätt att direkt få återkoppling på undervisningen men även låta eleverna lämna mer utförliga synpunkter. För att eleverna ska uppleva inflytandet som reellt och meningsfullt är det viktigt att involvera eleverna i dialoger kring planering av undervisningen och resultaten från genomförda utvärderingar.

En annan aspekt är att vägleda eleverna till att kunna ta ett ansvar som ökar med tid och stigande ålder. Arbetet med att utveckla elevers inflytande och delaktighet i undervisningen kan med fördel kopplas till arbetet med att förtydliga undervisningens syfte och mål samt genomföra mer strukturerade avslut på lektionerna som återknyter till syftet med lektionsinnehållet. På så vis kan även elevers delaktighet och inflytande belysas. Detta för att eleverna tydligare ska se ett samband mellan centralt innehåll, de kunskaper som ska utvecklas samt medvetandegöra eleverna om var de befinner sig i sitt lärande och vilket inflytande de har över undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbete för trygghet

Rektorn och personalen arbetar aktivt och medvetet för att skapa trygghet. Deras fokus på att främja goda relationer spelar en betydande roll för elevernas positiva upplevelse av både trygghet och trivsel på skolan.

Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på flera nivåer. En utgångspunkt är personalens medvetna arbete för att skapa tillitsfulla relationer, ett öppet klimat och inkludering. Personalen gör även insatser för att stärka elevernas demokratiska kompetens genom att tydliggöra och stärka elevrådets arbete. Eleverna är delaktiga i arbetet med

trivselregler liksom i att organisera trivselhöjande aktiviteter. Personalen och eleverna genomför utöver det temaveckor relaterat till värdegrunden och andra gemensamhetsskapande aktiviteter.

Det pågår även insatser som syftar till att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet. Till exempel fortsätter skolan sitt arbete med tydliggöra och stärka rutinerna för kränkande behandling samt utveckla mentorsrollen för att den ska bli mer strukturerad och likvärdig med fokus på elevers individuella behov, kopplat till bland annat trygghet.

Vidare utgår förebyggande och åtgärdande insatser från uppföljningen och analysen av tryggheten på skolan. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, fattar beslut om samt vidtar åtgärder som grundar sig i elevernas behov. Exempelvis besvarar eleverna frågor om bland annat tryggheten på skolan, både genom enkäter och i samtal med personalen. Dessutom genomför kuratorn djupintervjuer med eleverna vars trygghetsresultat avviker. Kartläggningarna visar att en övervägande majoritet av eleverna upplever hög trygghet på skolan och att personal ingriper skyndsamt i samband med incidenter. Det har dock förekommit verbala och fysiska incidenter. Utifrån det har rektorn lett ett arbete med att etablera nya rutiner för att uppmärksamma, hantera och omedelbart agera vid situationer som riskerar att påverka tryggheten negativt. Dessutom har rektorn fattat beslut om särskilda insatser kring normer och språkbruk.

Arbete för studiero

Personalen saknar i flera delar samsyn och ett samlat arbete för att främja studieron på skolan. Det finns förvisso upprättade och tydliggjorda gemensamma arbets- och förhållningsätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna men alla lärare tillämpar dem inte. Till exempel finns det gemensamt utformade trivselsregler och regler kring mobil- och datoranvändande på lektionstid med tillhörande konsekvenstrappa. Rektorn har även lett en utveckling av struktur och ledning och stimulans i undervisningen för att främja studieron. Trots att granskningen visar att det generellt råder god studiero på lektionerna finns klasser där studieron brister. Då sätts åtgärder in för ett gemensamt åtgärdande arbete. Några

exempel på sådana åtgärder är fasta klassrumsplaceringar och dubbelbemanning på vissa lektioner.

Det är upp till den enskilde läraren att arbeta utifrån de gemensamma arbets- och förhållningssätten. Lärarna följer dem också i olika utsträckning. Exempelvis hanterar de ordningsstörningar på olika sätt och följer i varierande grad de beslutade riktade åtgärderna mot specifika klasser. Även om det pågår gemensamma diskussioner om arbets- och förhållningssätt samt strategier för att skapa, upprätthålla och återupprätta studieron i klassrummet så saknas samsyn i lärarkollegiet kring i vilken utsträckning arbetet ska efterföljas.

Eleverna är i vissa delar delaktiga i arbetet med studiero. Detta genom att regelbundet svara på enkäter, samtala om studieron på exempelvis mentorstiden och ha inflytande över skolans trivselregler.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver tillsammans arbeta med att utveckla ett samlat arbete som omfattar såväl som främjande som förebyggande och åtgärdande insatser för studiero. Rektorn behöver följa upp att beslutade insatser och överenskommelser efterföljs och får avsedd effekt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det i flera delar saknas samsyn och ett samlat arbete för studiero. Det finns en variation i lärarnas arbete med att skapa, upprätthålla och hantera ordningsstörningar i klassrummet. Därutöver följs heller inte alltid gemensamma åtgärder som beslutats. Elever har rätt till en lärmiljö där de inte blir störda i sitt arbete. När det finns samsyn i lärarnas tolerans för olika beteenden och hantering av störande moment skapar det förutsägbarhet och trygghet för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med personalen diskutera vad som kännetecknar god studiero och skapa ett gemensamt förhållningssätt kring främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för studiero. Rektorn och personalen bör tillsammans förankra detta och se till att det efterlevs. Rektorn och lärarna kan med fördel se till att ta

del av elevernas perspektiv i olika delar av arbetet. En gemensam grund för lärarnas arbete med studiero bidrar till att de kan arbeta främjande och hantera uppkomna situationer på liknande sätt.¹

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn leder arbetet genom att se till att samtliga lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. En stor del av arbetet grundar sig i att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring betygssättning, både lokalt och i regionen. Lärarna diskuterar och jämför bedömningar med ämneskollegor i syfte att säkerställa likvärdighet. Ett exempel är att flera lärare samverkar gällande undervisnings upplägg för att säkerställa likvärdighet och samsyn kring kursens krav och utformning. Det har medfört att kraven för betyg har blivit tydligare för eleverna. Ett annat exempel är att lärare som arbetar tillsammans för att kontinuerligt utvärderar elevernas arbete. För de lärare som är olegitimerade har rektorn utsett en legitimerad lärare som medbedömande för samverkan och stöttning. De diskuterar undervisningens innehåll, examinerande uppgifter och slutligen betygssättningen i förhållande till betygskriterierna.

Rektors analys av betyg

¹ Skolinspektionen (2020) Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018–2019.

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärarnas bedömningar i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att ha tydliga förklaringar till de avvikelserna som identifierats, även om det sker med större fokus på ämnena med nationella prov. Exempel på avvikelser och mönster som rektorn har identifierat är skillnader i betygssättningen mellan olika ämnesområden och en ökning av underkända betyg i svenska. När rektorn noterar avvikelser eller mönster söker rektorn tillsammans med lärarna orsaker till detta, exempelvis i undervisningens genomförande eller andra faktorer, såsom i elevernas motivation. Rektorns uppföljning visar att lärarna har haft delvis olika förhållningssätt och kompetens inom betygssättning. Som ett resultat av uppföljningen och analysen har rektorn genomfört riktade insatser i bedömning och betygssättning genom kompetensutveckling både lokalt och regionalt, omplacering av personal i arbetsrum för att främja kollegial samverkan gällande bedömning samt mentorskap från erfarna lärare för nyexaminerade och obehöriga lärare.

Även om Skolinspektionen inte har identifierat något utvecklingsområde inom *Bedömning och betygssättning* vill myndigheten betona vikten av att rektorns uppföljning och analys av betyg omfattar samtliga ämnen och kurser. Detta för att säkerställa att eventuella avvikelser inte är omotiverade och att betygssättningen sker likvärdigt.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare

Signerat av: Arne Hellmark

I ärendet har utredaren Carola Nal varit föredragande. I handläggningen av ärendet har utredaren Alia-Maria Delgado medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19 -22 november 2024. Besöket genomfördes av Carola Nal, Alia-Maria Delgado och Arne Hellmark. LBS Kreativa Gymnasiet har den enskilda huvudmannen LJUD & BILDSKOLAN LBS AB och ligger i Jönköpings kommun. Vid granskningstillfället går cirka 210 elever på skolan som leds av en rektor.