

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Killhult skola i
Hörby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Killhult skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Killhult skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera såväl skolenhetens kunskapsresultat som hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen för att rektorn ska kunna sätta in åtgärder som är anpassade efter skolans behov.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver ge samtliga lärare möjligheter att regelbundet samverka kring sina bedömningar och försäkra sig om att de använder olika metoder för kvalitetssäkring.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **19 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4852) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp skolenhetens kunskapsresultat, hur värdegrunden integreras i undervisningen, undervisningens genomförande samt lärares förutsättningar. Rektorn skaffar sig en bred nulägesbild av verksamheten kopplat till exempelvis måloppfyllelsen i olika ämnen och årskurser, resultat på nationella prov och elevers upplevelse av utbildningen genom att hen bland annat regelbundet tar del av betygsstatistik, kartläggningsresultat i matematik och svenska samt svar på enkäter kopplade till såväl undervisning som trivsel. Även de lektionsobservationer som rektorn och specialpedagogen gör, ligger till grund för rektorns nulägesbild. Rektorn får vidare information om verksamheten genom exempelvis mitterminskonferenser, medarbetarsamtal samt elevråd och stormöten med alla elever. Rektorns senaste uppföljning visade bland annat att eleverna har svårt att nå målen i matematik och att elevernas resultat kopplat till läsning är låga jämfört med riket. Uppföljningen visar även att elever i en årskurs upplever att undervisningen inte tydliggör vad de ska lära sig och att undervisningen inte är intressant.

Rektorn gör dock ingen analys där elevernas resultat sätts i relation till undervisningens genomförande och lärares förutsättningar, vilket ger

begränsade möjligheter att utveckla undervisningen. Även om rektorn genom sin uppföljning skaffar sig ett brett underlag, har hen inte gjort någon analys av detta. Av den senaste kvalitetsrapporten, som är skriven av den tidigare rektorn på skolan, framgår inte heller att någon tydlig analys av skolans resultat har gjorts, även om såväl undervisningens genomförande och verksamhetens förutsättningar nämns som områden med utvecklingsbehov. Rektorn saknar därmed förklaringar till resultaten som kan ligga till grund för relevanta utvecklingsåtgärder eller styrning av resurser som utgår ifrån skolans behov. Rektorn har utifrån sin uppföljning av skolans kunskapsresultat bland annat initierat ett kollegialt lärande mot Skolverkets matematikmoduler och ett arbete med fokus på intensiv läsning samt gett vissa lärare stöd av specialpedagog, men dessa åtgärder grundar sig inte i en analys som synliggör exempelvis skillnader mellan elevgrupper och identifierar orsaker till resultaten.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder i flera avseenden det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men rektorn organiserar inte så att samtliga lärare har förutsättningar att samverka och delta i ett kollegialt lärande. Skolans arbets- och förhållningssätt kopplat till exempelvis lektionsstruktur, närvarorapportering, inrapportering av bedömningar i skolans digitala plattform och hantering av eventuella kränkningar är tydliga, och obehöriga lärare får en planerad introduktion, bland annat genom att en förstelärare har som uppdrag att vara mentor för dem. Rektorn har vidare skapat en tydlig struktur på skolan med arbetslagsmöten som möjliggör samverkan och kollegialt lärande i skol- och kommunövergripande grupper. Genom medarbetarsamtal och lektionsobservationer följer rektorn även upp om lärandet ger avtryck i undervisningen. Samtliga lärare har dock inte förutsättningar att delta på mötena och vissa lärare har därmed få möjligheter att regelbundet samverka med en kollega kring undervisningen i ämnet eller att ta del av ett kollegialt lärande.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger viss ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete, men hen saknar en helhetsbild av om alla elever oavsett kön ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn får genom sin uppföljning av skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande en viss nulägesbild av hur pojkar och flickor bemöts och bedöms då betygsstatistiken är uppdelad utifrån kön och rektorn på lektionsobservationerna vid vissa tillfällen fokuserar på hur lärarna arbetar

med exempelvis pojkars och flickors taltid. Jämställdhet är även en stående punkt på olika möten som elevråd, stormöten och arbetslagsträffar som rektorn antingen deltar i eller tar del av protokoll från. Genom de synpunkter som kommer upp, bland annat kring val av läromedel utifrån ett könsperspektiv, får rektorn en bild av hur jämställdhetsarbetet på skolan ser ut. Rektorn har inte identifierat några mönster kopplat till kön på skolan. Dock är de enkätsvar som rektorn följer upp inte uppdelade utifrån kön så att rektorn har möjlighet att identifiera om det finns några skillnader i hur pojkar och flickor upplever sin utbildning. Jämställdhetsbegreppet är inte heller tydligt definierat för personalen. Jämställdhetsfrågor ingår på skolan som en del i värdegrundsarbetet och sammanblandas ibland med frågor kopplade till alla människors lika värde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera såväl skolenhetens kunskapsresultat som hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen för att rektorn ska kunna sätta in åtgärder som är anpassade efter skolans behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att skolans resultat visserligen följs upp och ligger till grund för insatta åtgärder, men att uppgifter om elevernas resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar för genomförandet inte analyseras för att finna förklaringar till att kunskaps- och värdegrundsresultaten ser ut som de gör. Därmed finns en risk att de insatta utvecklingsåtgärderna inte är tillräckligt träffsäkra och att de inte leder till ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar former för att, utifrån ett helhetsperspektiv, analysera skolans resultat i relation till undervisningens kvalitet samt de förutsättningar som getts lärarna på skolenheten. En analys innebär att bryta ner resultaten och studera skillnader och variationer mellan olika elevgrupper och klasser och ämnen. Ett ytterligare steg i analysen är att försöka identifiera möjliga orsaker till exempelvis låg måluppfyllelse hos eleverna eller vad problem i undervisningens genomförande beror på. Det är samtidigt viktigt att rektorn inte enbart inkluderar svagheter i sin analys utan även tar fasta på framgångsfaktorer som skolan har. Utifrån de förklaringar som analysen utmynnar i kan tydligare och eventuellt mer träffsäkra utvecklingsåtgärder sättas in.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och i inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna i att komma i gång på lektionerna och upprätthålla sitt engagemang. Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter. Till exempel finns ofta en växling mellan arbete i helklass och individuellt, och eleverna får bland annat växla mellan att se film, öva begrepp, samla fakta, arbeta med uppgifter i läroböckerna och befästa lärandet med hjälp av lekar och spel. Lärarna ger vidare eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis arbeta med bildstöd och genom att vid individuellt arbete gå runt i klassrummet och ge hjälp och vägledning såväl till elever som räcker upp handen som de elever som inte gör det. Även strukturen på tavlan kring vad eleverna förväntas göra utgör stöd för eleverna att komma i gång på lektionerna.

Undervisningen är vidare i viss mån strukturerad och målfokuserad. Lektionerna har en tydlig inledning då lärarna, muntligt och skriftligt, med lektionens agenda på tavlan, går igenom upplägg för lektionen och vad eleverna ska göra. Det finns även ett logiskt flöde mellan uppgifterna, men det saknas ofta ett tydligt lärandemål för lektionen och en koppling till ett uttalat syfte med arbetet som ska utföras. Lärandemålet och syftet med arbetet synliggörs i förekommande fall främst i början av ett arbetsområde men inte kontinuerligt i undervisningen, så att det blir tydligt för eleverna vad de ska lära sig och vad aktiviteterna på lektionen syftar till. Vidare har

lärarna i begränsad omfattning tydliga avslutningar på lektionerna som sammanfattar hur aktiviteterna är kopplade till lärandemålen. Ofta avslutas lektionen enbart genom att lärarna informerar om att eleverna ska lägga undan sina uppgifter och gå på rast eller att de ska ta en rörelsepaus.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

I undervisningen förekommer flera inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna uttrycker i huvudsak höga förväntningar på alla elever. För att stärka elevernas motivation att lära sätter lärarna till exempel in undervisningen i ett för eleverna angeläget sammanhang eller belyser temat för arbetsområdet genom att bära kläder som anknyter till vad eleverna arbetar med. Lärarna arbetar också med att eleverna ska känna att de lyckas och att de inte ska jämföra sig med andra. Lärarna ger ofta eleverna positiv feedback, uppmuntrar dem att göra sitt bästa och föregår med gott exempel genom att själva visa att de anstränger sig och vågar prova och ompröva.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är i huvudsak anpassat till aktuell elevgrupp. Lärarna inleder ofta lektionen gemensamt, men anpassar därefter uppgifterna till eleverna utifrån deras förutsättningar, exempelvis genom att se till att eleverna i vissa ämnen har olika läromedel. Det förekommer även att eleverna arbetar med samma uppgifter, men att de kan utföra dem på olika sätt eller att uppgifterna är olika omfattande utifrån var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Elever använder vidare olika pedagogiska verktyg utifrån sina behov, och elever som snabbt blir färdiga utmanas genom att de exempelvis kan spela spel som handlar om ämnesområdet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen innehåller övningar och frågor som bidrar till att eleverna får reflektionsmöjligheter kring undervisningens innehåll samt i viss mån sitt eget lärande. Lärarna skapar ett öppet klimat och ser till att elever får möjlighet att svara på frågor utan ett givet svar. Eleverna får även reflektera över öppna frågor och i de högre årskurserna söka svar ur olika typer av källor. Vidare ger lärarna till viss del eleverna strategier för lärande, exempelvis genom att göra dem medvetna om att de kan lösa uppgifter på olika sätt, beskriva för dem hur de löser ett problem samt träna dem på att öva in begrepp. Däremot får eleverna sällan reflektera kring vad de lärt sig. Visserligen får eleverna ibland skriva svaret på en fråga på så kallade exit tickets så att lärarna ska se vad de lärt sig, men eleverna görs sällan medvetna om sin egen lärprocess genom att det på lektionerna finns en röd tråd mellan mål, genomförande och reflektion kring lärandet.

Granskningen visar att lärarna sällan ger eleverna ett konkret och reellt inflytande över undervisningen, utifrån ålder och mognad. Visserligen lyssnar lärarna in spontana synpunkter om undervisningen från eleverna och frågar dem ibland vad de tyckte om lektionen eller hur de vill redovisa sina kunskaper, men lärarna planerar sällan lektionerna tillsammans med eleverna och utvärderingarna sker inte metodiskt och med regelbundenhet. Även om eleverna på klassråd, elevråd och i enkäter har möjlighet att tycka till om undervisningen, har dessa utvärderingar mer generell karaktär och riktas inte mot specifika ämnen eller lektioner.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna i begränsad omfattning involverar eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Visserligen lyssnar lärarna in elevernas synpunkter under lektionerna och vid exempelvis elevråd, men detta sker inte metodiskt eller med regelbundenhet vilket innebär en risk för att elevernas motivation påverkas negativt och att eleverna inte får utveckla sin förmåga att ta ett personligt ansvar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare under rektorns ledning aktivt arbetar för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering. När lärare utvärderar undervisningen är det väsentligt att de inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Utvärderingar av undervisningen behöver göras kontinuerligt och inte endast i slutet av terminen eller läsåret när eleverna inte kan dra nytta av eventuella förändringar. Skolinspektionens erfarenheter är att elever ibland upplever att de inte fått inflytande över undervisningen, trots att lärare och rektorer uppger att de har det. Lärare som lyckas ge eleverna reellt inflytande involverar eleverna redan tidigt i sin planering och de låter även eleverna kontinuerligt utvärdera hur arbetet fortlöper.¹ Även om undervisningen ska styras av kursplanernas syfte och centrala innehåll så finns det utrymme för elevernas inflytande. När det gäller val av innehåll i undervisningen finns exempelvis utrymme för lärare och elever att tillsammans i planeringen resonera kring vad det centrala innehållet i detalj ska fokusera på i

¹ Skolinspektionen (2018) *Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen. Tematisk kvalitetsgranskning*, Stockholm: Skolinspektionen

respektive ämne. Vilka arbetsformer som lämpar sig bäst för att utveckla dessa kunskaper och hur de ska redovisas är också viktiga aspekter att låta eleverna resonera kring i syfte att de successivt ska kunna få ökat eget ansvar.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och i inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel gör elevhälsan värdegrundsinsatser från årskurs 3 till 6 utifrån ett specifikt läromedel som övar eleverna att prata om känslor och viktiga livsfrågor. Skolan har även en gemensam start på höstterminen med värdegrundsövningar och samtal kring ordningsreglerna. Lärarna anordnar vidare vad de kallar "kulkvällar" då elever och vårdnadshavare kommer till skolan, grillar och spelar brännboll. Ibland får eleverna även övernatta med lärare på skolan i syfte att skapa gemenskap. Härutöver finns ett faddersystem på skolan där äldre elever tar hand om yngre och umgås med dem på gemensamma dagar. Det gemensamma förhållningssättet på skolan utgår från att all personal har delat ansvar för alla elever och det finns en grundsyn om vikten av att göra vårdnadshavarna delaktiga i vad som händer på skolan. Vidare visar granskningen att det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet diskuteras regelbundet på elevråd, klassråd och stormöten. Vidare svarar elever i årskurs 2 och 5 på en kommungemensam enkät om trygghet och trivsel på skolan, personal och elever kartlägger gemensamt otrygga platser och tryggheten inklusive eventuella

kränkningsanmälningar följs systematiskt upp i elevhälsoteamet. Utifrån analysen sätts förebyggande och åtgärdande insatser in. Den senaste analysen visade bland annat att eleverna upplevde otrygghet på skolans toaletter och i omklädningsrummen i samband med lektionerna i idrott och hälsa. De insatser som satts in är ökad bemanning på raster, personal i omklädningsrum, könsuppdelade toaletter och åtgärdande av lås på toaletterna. Som en åtgärdande insats finns på skolan även en så kallad konsekvenscirkel med tydliga instruktioner för vad som händer om elever vid upprepade tillfällen bidrar till ett otryggt klimat.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att personalen på skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero i vilket eleverna deltar. Det finns gemensamma strategier och en samsyn kring hur en lugn klassrumsmiljö ska främjas. Studieron diskuteras bland annat på arbetslagens möten, elevhälsomötena och på klass- och elevråd, på stormöten samt vid uppstarten av läsåret när klasserna har fokus på trivsel, trygghet och studiero. På så sätt involveras även eleverna i arbetet med studiero. Det gemensamma förhållningssättet utgår ifrån att lärarna har fokus på en tydlig struktur på lektionerna med bildstöd, bestämda placeringar samt hjälpmedel som hörselkåpor och digitala tidhjälpmedel. För att vid behov återställa ordningen i klassrummet uppmanar lärarna eleverna att sänka rösten och hänvisar vid behov till trivselreglerna. Om det inte hjälper låter de eleverna exempelvis byta platser. När det i någon klass funnits utmaningar för eleverna att koncentrera sig på skolarbetet har specialpedagogen, på rektorns initiativ, haft handledning med berörd lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till

bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärares omdömen i alla årskurser och ämnen i syfte att säkra likvärdigheten, men har inte gjort motsvarande uppföljning och analys av betygssättningen. Inför mitterminskonferenserna samlar rektorn in information kring omdömen och gör jämförelser mellan ämnen och lärare. Hittills har hen inte identifierat några avvikelser i omdömen kopplat till enskilda lärare. Rektorn har dock inte kännedom om eventuella avvikelser i betyg inom skolenheten eller avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov, och av kvalitetsrapporten framgår inte heller att den förre rektorn följt upp betyg utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Då det på skolan går få elever och det finns få lärare, upplever rektorn utmaningar med att identifiera och analysera avvikelser i omdömen och betygssättning mellan lärare. Rektorn planerar dock att framöver göra jämförelser med en annan skola som hen är rektor för. Rektorns intention är även att framöver följa upp på vilka grunder lärare har underkänt elever och att undersöka om lärarna sätter likvärdiga betyg på alla elever.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger vissa men inte alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina egen bedömning och betygssättning och försäkrar sig inte heller om att alla lärare använder olika metoder i sin kvalitetssäkring. Rektorn har exempelvis skapat en mötesstruktur med arbetslagsmöten och möten för kollegialt lärande och samverkan kring bland annat betyg och bedömning, både internt, kommunövergripande och med en annan skola i kommunen. Rektorn ser även till att lärarna för in sina bedömningar på skolans digitala plattform och deltar i diskussioner kring bedömningarna vid mitterminskonferenserna. Rektorn ser vidare till att flertalet lärare använder sig av olika bedömningsstöd och kartläggningsverktyg i exempelvis svenska och matematik som främjar likvärdighet i bedömningarna. Lärarna i årskurs 6 samrättar härutöver avidentifierade nationella prov vid kommunövergripande möten. Däremot får inte alla lärare möjlighet att diskutera bedömningar med kolleger. De lärare som har sin tjänst inom fritidshemmet och samtidigt undervisar är inte med på arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar eller deltar i det kollegiala lärandet med andra undervisande lärare och har därmed inte heller tillgång till någon form av organiserad samverkan kring bedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare möjligheter att regelbundet samverka kring sina bedömningar och försäkra sig om att de använder olika metoder för kvalitetssäkring.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen ger flertalet lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina egna bedömningar och betygssättning och ser till att dessa använder olika metoder i sin kvalitetssäkring, men att alla lärare inte har samma förutsättningar till att kvalitetssäkra sina egna bedömningar och att använda olika metoder i arbetet. Därmed finns en risk att bedömningar och betygssättning på skolan inte är likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att samverka kring sina bedömningar med andra kolleger och att hen även ser till att de använder olika metoder för kvalitetssäkring. Lärarna behöver få tid och möjligheter att tillsammans med kolleger diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma elevprestationer. Om lärare saknar ämneskolleger kan rektorn, med stöd av huvudmannen, organisera arbetet mellan skolenheter. Vidare behöver rektorn se till att alla lärare använder sig av olika metoder för kvalitetssäkring. En sådan metod kan vara sambedömning. Det är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet eftersom det bidrar till en gemensam syn kring vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. En faktor som gör sambedömning framgångsrik är att det finns en tydlig struktur för själva sambedömningssituationer som fasta tider och tillgängliga lokaler.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

X Cecilia Halldén

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

Föredragande
Signerat av: Cecilia Halldén

I handläggningen av ärendet har även Anna Alm medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- fyra lektionsobservationer
- en gruppintervju med elever
- en gruppintervju med lärare
- en gruppintervju med skolans elevhälsa
- en intervju med rektor.
- dokumentstudier, dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21 november 2024 och digital intervju med rektorn genomfördes den 25 november. Besöket genomfördes av Cecilia Halldén och Anna Alm.

Killhult skola är en F-6 skola i Hörby kommun. Eleverna i årskurs 1–6 är grupperade i tre årskursblandade klasser. Höstterminen 2024 går 58 elever på skolan som leds av en tf rektor.