

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Sankt Olofs
skola i Simrishamns kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Sankt Olofs skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Sankt Olofs skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, fortsätta att utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att innehåll och arbetssätt anpassas till aktuell elevgrupp.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera och försäkra sig om att samtliga lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4752) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Sankt Olofs skola leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och systematiskt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, undervisningens genomförande samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultat över tid utifrån ämnen, årskurser, kön, omdömen samt resultat på kartläggningar och nationella prov. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av skolans styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom formella och informella möten med skolans personal, strukturerade och spontana lektionsobservationer samt genom strukturerade samtal med elever via elevråd. Rektorn följer även upp och skapar sig en bild av lärarnas förutsättningar och undervisningens kvalitet liksom hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom att regelbundet närvara i verksamheten genom deltagande på lektioner, styrda möten med skolans elevhälsa och elevråd samt genom att föra kontinuerlig dialog med personalen och i medarbetarsamtal. Rektorn leder löpande under året ett välfungerande analysarbete som inkluderar personalen genom att det finns avsatt tid för analys vid fyra tillfällen per år på individ-, grupp och organisationsnivå. Exempelvis får lärarna analysfrågor av rektorn som de först reflekterar individuellt kring utifrån exempelvis kunskapsresultat, god lärmiljö, normer och värden för att därefter lyfta aktuellt område till en aggregerad nivå. Lärare får också enskilda riktade frågor av rektorn kring aktuellt område utifrån underlag, där rektorn utifrån sin analys har identifierat delar som hen vill ha mer information kring. Därefter återkopplar rektorn till lärarna vad rektorns analys visat.

Detta för att kontinuerligt följa upp vad som behöver förändras i undervisningen för att eleverna ska nå längre i sitt lärande. Rektorn gör en övergripande analys där kunskapsresultat sätts i relation till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar i syfte att identifiera skolans övergripande utvecklingsbehov och besluta om insatser. Rektorn har i sin analys exempelvis sett att måluppfyllelsen i svenska är lägre i både låg- och mellanstadiet för pojkar jämfört med flickor. Lärarna behöver således arbeta mer medvetet med hur de planerar sin undervisning för att skapa en större differentiering under lektionerna. Rektorn har även identifierat lägre måluppfyllelse i ämnet moderna språk jämfört med övriga ämnen. Rektorn har sökt förklaringar till resultaten i ämnet moderna språk och dragit slutsatsen att undervisningens upplägg under förra läsåret har påverkat elevernas kunskapsresultat.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser med en tydlig koppling till de identifierade behoven. För att möta elevernas behov av att utveckla elevernas läs- och skrivförmåga har rektorn sett till att eleverna har tillgång till regelbundet specialpedagogiskt stöd på individ- och gruppnivå. Skolans speciallärare har exempelvis intensivläsning i perioder för elever i årskurs 1 till 6. Rektorn har också sett till så att samtliga elevernas läsutveckling systematiskt följs upp och analyseras utifrån ett digitalt verktyg och därefter vidtas insatser på klass- grupp- och individnivå. När det gäller att minska gapet mellan flickor och pojkars resultat samt att nå en generell högre måluppfyllelse har skolan sedan ett år tillbaka påbörjat ett arbete med differentierad undervisning, med syfte att möta, oavsett kön, alla elevers behov utifrån deras förutsättningar. De beslutade insatserna följs systematiskt upp av rektorn genom bland annat skolans elevhälsa och de kollegiala träffarna som genomförs. Rektorn genomför även vid behov förändringar i organisationen utifrån de behov som uppstår. Likaså fördelar rektorn personella resurser utifrån avstämningar som görs regelbundet med personalen. Exempelvis styr rektorn speciallärarens uppdrag samt elevresurser utifrån identifierade behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har en tydlig organisation för samverkan lärare emellan samt emellan lärare och elevhälsan. Samverkan genomförs dels inom skolans olika verksamheter och dels med andra lärarkollegor på en annan skolenhet som även rektorn ansvarar för. Samtliga lärare arbetar utifrån skolans utvecklingsområden med differentierad undervisning i kombination med språkutvecklande arbetssätt i det kollegiala lärandet. Rektorn leder arbetet genom att planera

och skapa förutsättningar i form av möten och strukturer tillsammans med exempelvis representanter för elevhälsan samt förstelärare. Därtill följer rektorn upp att pågående utvecklingsinsatser ger avtryck i undervisningen. Detta gör rektorn genom deltagande i styrda pedagogiska möten, samtal med lärarna, observationer samt genom att via elevrådet lyssna in om eleverna märker någon skillnad i undervisningen. Exempelvis får lärarna uppdrag att planera och genomföra moment i undervisningen kopplade till differentierade undervisning, vilket sedan följs upp via pedagogiska forum, där rektorn deltar. Vidare framgår att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av personalen. Rektorn ger tydlig ledning och kommunicerar skolans rutiner och förhållningssätt regelbundet, både muntligt men också skriftligt. Exempelvis finns det en checklista vad lärarna ska tänka på inför ett nytt läsår samt hur och när skolans olika mötesforum ska äga rum. Det finns även kända rutiner för frånvarohantering och om det eventuellt behövs en frånvaroutredning, anmälan om särskilt stöd och anmälan om misstanke om kränkande behandling. Därtill får obehöriga lärare en planerad introduktion, genom stöd av rektorn, kollegor och skolans rutiner.

Rektors ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett medvetet och strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn gör en bred uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv genom att analysera såväl undervisningen som kunskapsresultat, extra anpassningar och särskilt stöd samt anmälningar om kränkande behandling utifrån ett könsperspektiv. Rektorn har även gett lärarna i uppdrag att göra jämförelser mellan pojkars och flickors studieresultat genom styrda frågor i analysarbetet. I sin uppföljning har rektorn sett skillnader på pojkars och flickors resultat, både utifrån omdömen och betyg. Rektorn har också identifierat att det är fler pojkar som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn har via analys av kränkande behandlingar inte kunnat urskilja att flickor respektive pojkar är mer utsatta utifrån kön. Det rektorn däremot har noterat är att pojkar upplever att de får fler tillsägelser i förhållande till flickor. Som ett led i jämställdhetsarbetet har rektorn beslutat att ge elever och lärare styrda frågor att diskutera, via elevrådet, som berör samhällsnormer och normkritiskt tänkande, samt dilemma och case kring jämställdhet. Rektorn arbetar även med att minska gapet mellan flickors och pojkars måluppfyllelse genom det prioriterade utvecklingsområdet som berör differentierad undervisning, där lärarna arbetar med att hitta fler arbetssätt och metoder för att nå alla elever, oavsett könstillhörighet. Utöver dessa åtgärder har rektorn, skolans bibliotekarie och lärarna dialog om val av litteratur i undervisningen, vilka namn som presenteras i

läromedel samt hur de arbetar med jämställdhet inom olika arbetsområden i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Variation, aktivt lärarstöd och målfokus

Undervisningen är överlag varierad och balanserad, och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna i att komma i gång på lektionerna och upprätthålla sitt engagemang. Undervisningen växlar mellan olika typer av uppgifter och aktiviteter med hänsyn tagen till den tid för lektionen som är avsatt. Det finns en växling mellan arbetsformer med arbete i helklass, grupp, par och individuellt, även om grupparbete är återkommande inslag i vissa årskurser. Eleverna får arbeta med moment praktiskt och teoretiskt, digitalt och analogt. I undervisningen får eleverna även se film, ha diskussioner och arbeta med uppgifter i läroböcker. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd med syfte att eleverna ska förstå och bibehålla engagemang för skolarbetet. Detta gör lärarna genom att exempelvis arbeta med bildstöd, förtydligande beskrivningar muntligt och digitalt. Vid enskilt arbete eller arbete i par och grupp ger lärare vägledning till eleverna genom att läsa instruktioner, ställa motfrågor och ge ledtrådar.

Undervisningen är överlag strukturerad och målfokuserad. Lektionerna har en tydlig inledning då lärarna muntligt går igenom upplägg för lektionen och vad eleverna ska göra. Vissa lärare förmedlar även dagens upplägg digitalt. Övervägande del av lektionerna har ett tydligt sammanhang mellan

uppgifterna, och det finns ofta en tydlig koppling till ett uttalat mål för lektionen. Lärarna tydliggör syftet främst i början av ett arbetsområde men även i enstaka fall kopplat till enstaka lektioner. Lärarna för samtal med eleverna om hur de olika uppgifterna hänger ihop med varandra och varför de ska arbeta med dem. Vidare har några lärare tydliga avslutningar på lektionerna för att knyta ihop lektionen, sammanfatta vad eleverna gjort och koppla aktiviteterna till lärandemålen. Andra lärare avslutar lektionen med att informerar eleverna om att de ska arbeta vidare med aktuellt arbetsområde vid nästkommande lektion samt att eleverna ska lägga undan sina uppgifter och gå på rast alternativt att nästa lektion börjar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får utrymme att reflektera och ta ansvar över sitt lärande, utifrån ålder och mognad. Eleverna får på olika sätt möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar och undervisningen innehåller regelbundet uppgifter med problemlösningar, öppna frågor och dilemman. I undervisningen planerar lärarna medvetet in lärtillfällen där eleverna dels får möjlighet att prova olika strategier för inläring, dels får möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande. Exempelvis arbetar lärarna systematiskt med att synliggöra olika sätt att lösa uppgifter genom att eleverna får möjlighet att arbeta med begreppskartor, checklistor, olika typer av tankekartor, strategier för både problemlösning och skrivning. Elever får läsa i fysiska böcker alternativt lyssningsläsa utifrån sina behov. I vissa årskurser får eleverna ofta samarbeta i grupp och kan då inspireras av andra elevers arbetssätt. Exempelvis får eleverna öva på att resonera och motivera sina svar och därigenom lära sig såväl att sätta ord på sin lärprocess som att det går att lösa uppgifter på olika sätt. Lärarna arbetar också med kamratbedömning och självvärdering på både låg- och mellanstadiet. Exempelvis arbetar de yngre eleverna med att ge två beröm och en överraskning i syfte att bedöma skolarbete och presentationer samt vad som kan utvecklas ytterligare. Därtill arbetar lärarna aktivt med att skapa ett öppet och tillåtande samtalsklimat i klassrummet. Detta gör lärarna genom att exempelvis samtala om vad varje individ ska tänka på när någon klasskamrat presenterar sin lösning eller sitt förslag inom ett arbetsområde. Ytterligare exempel är att elever gör gruppreflektioner, muntligt och skriftligt, hur samarbetet har fungerat i gruppen och vad som eventuellt kan utvecklas.

Lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i planeringen och utvärdering av undervisningen, utifrån ålder och mognad. Lärarna arbetar medvetet med elevinflytande i alla årskurser och har exempelvis genom klassråd dialog om vad begreppet elevinflytande betyder och hur det kan ta sig uttryck i undervisningen. Lärarna tar återkommande reda på

vad eleverna har för synpunkter på undervisningen genom diskussioner i klassråd. Lärarna genomför också regelbundet utvärderingar i grupp eller enskilt efter arbetsområden och avslutande uppgifter. Utvärderingarna görs muntligt alternativt skriftligt och kan exempelvis innehåller frågor om skoluppgiftens karaktär och svårighetsgrad, hur arbetsformen har fungerat och om något behöver förändras till nästa lektion inom aktuellt ämne. Lärare tar också reda på och följer upp elevers åsikter när ett nytt arbetssätt eller metod introduceras, via samtal. Underlag från utvärderingar använder lärarna aktivt som en kunskapsbank i sin planering av kommande undervisning. Eleverna har exempelvis påverkat utformning av redovisningssätt, upplägg av arbetssätt och innehåll inför tema samt har inflytande över arbetsformer och klassrumsmiljö.

Stimulans och anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära samt signalera höga förväntningar på eleverna. Lärarna arbetar aktivt med att ge eleverna feedback under lektionernas gång kring vad som gått bra och vad som kan utvecklas i syfte att såväl stärka elevernas självförtroende som att visa att de har förväntningar på att eleverna kan nå längre i sitt lärande. Detta gör lärarna genom att kontinuerligt arbeta med att bekräfta och berömma eleverna, ge dem positiva kommentarer kring deras prestationer och deras svar. För att motivera och stimulera eleverna väljer lärarna intressanta eller vardagsnära teman, sätter uppgifter i ett meningsfullt sammanhang och ger eleverna olika uppgifter att lösa. Lärarna arbetar också genom skolans värdegrundsarbete med att skapa ett öppet och tillåtande klimat, där lärarna ser till att eleverna vågar lyfta idéer och inte är rädda för att säga fel.

Samtliga lärare anpassar inte undervisningens innehåll och arbetssätt utifrån aktuell elevgrupp. På en del lektioner får eleverna i huvudsak arbete med samma uppgifter och nivån på uppgifterna är oftast densamma för alla elever. Det genomförs också grupparbeten med syfte att lära av varandra vilket medför att de elever som behöver utmaningar inte alltid utmanas för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Personalen arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser och har stöd av rektorn och skolans elevhälsa i arbetet. Däremot skiljer det sig åt i vilken omfattning som anpassningar görs i respektive elevgrupp utifrån vilken lärare som undervisar. Visserligen finns det exempel på att eleverna får individanpassade uppgifter i form av olika nivåer på läromedel. Det förekommer också anpassat material och övningar, både för elever som behöver lite enklare uppgifter och för elever som behöver svårare och mer fördjupande uppgifter. Rektorn är medveten om att lärarna har kommit olika långt i sin undervisning med att anpassa innehåll och arbetssätt

utifrån aktuell elevgrupp, därav fortsatt utvecklingsområde kring differentierade undervisning

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, fortsätta att utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att innehåll och arbetssätt anpassas till aktuell elevgrupp.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns lärare som i sin undervisning anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever, med det finns också undervisning som inte fullt ut är anpassad efter aktuell elevgrupp. Bristen på stimulans i undervisningen riskerar att få som effekt att elever inte får möjlighet att nå sin fulla potential och dessutom att de tappar intresset för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna utvecklar arbetet med att utmana alla elever i undervisningen i syfte att eleverna ska nå så långt som möjligt i sitt lärande. Detta kan med fördel ingå i det redan påbörjade utvecklingsarbetet med att skapa likvärdighet i undervisningens kvalitet kopplat till differentierad undervisning. Som en del i arbetet kan kollegialt utbyte i form av att lärarna delger varandra, muntligt och genom att besöka varandras lektioner, hur de konkret arbetar med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt för eleverna så att goda exempel lyfts fram och kan utvecklas ytterligare utifrån elevers behov och förutsättningar i respektive grupp. Härigenom kan lärarna öka sin kompetens, sin kännedom om varandras arbete i olika undervisningssituationer, ta inspiration av varandra och gemensamt utveckla arbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig

åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och där lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa studiero och en lugn miljö på lektionerna som samtliga lärare tillämpar. Exempelvis finns återkommande och tydliga rutiner såsom struktur kring hur lektioner inleds, genomtänkt plan för när vissa lektioner ska ligga på dagen och bestämda platser för eleverna i olika miljöer. Under lektionerna använder lärarna, vid behov, flera ändamålsenliga metoder för att bibehålla studieron i klassrummet. Detta gör lärarna genom handuppräkningsalternativ muntligt signalerar för att påkalla elevers uppmärksamhet eller tystnad. Ytterligare en metod som lärarna nyttjar är samtal med enskilda elever kring strategier för att skapa en lugn miljö. Det kan handla om placering i klassrummet, möjlighet att få gå till ett annat rum och extra rörelsepaus. Härutöver har lärarna möjligheter, i ett årskurs 1–6 perspektiv, att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero och lugn miljö och i detta arbete tar lärarna stöd av varandra. Rektorn och lärarna följer upp och utvärderar elevernas upplevelse av studiero genom bland annat klass- och elevråd, regelbunden attitydundersökning samt samtal med eleverna. Eleverna är vidare delaktiga i arbetet med studiero och lugn miljö genom att de tillsammans med lärarna diskuterar vilket klimat de vill ska råda i klassrummet, hur elever ska vara mot varandra och att de genom skolans klass- och elevråd diskuterar skolans ordningsregler och konsekvenstrappa. Skolans personal och rektorn har identifierat att det varit oroligt i en klass och riktade insatser har satts in i form av utökat kuratorstöd.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen bedriver ett medvetet och välfungerande arbete med att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser som genomförs systematiskt under läsåret. Exempelvis arbetar representanter för elevhälsan och lärarna återkommande med hälsa, elevernas arbetsmiljö, självkänsla och prestation samt skolans värdegrund. Lärarna är väl medvetna om vikten av goda relationer för att främja trygghet och arbetar aktivt med att skapa sådana i olika sammanhang med eleverna. Detta gör lärarna genom att återkommande schemabryta aktiviteter mellan årskurserna med syfte

att bland annat skapa relationer elever emellan, likaså elever och lärare emellan. Lärarna använder även elevernas vardag och intressen som ingångar för att skapa hållbara och tillitsfulla relationer. Därtill har skolan fadderverksamhet för att främja tryggheten på skolan. Det förebyggande arbetet och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och kartläggs genom kommunens attitydundersökning, elevhälsomöten, klassgenomgångar, kränkningsanmälningar samt genom samtal och trygghetsvandringar med eleverna. I dessa kartläggningar har det framkommit att eleverna upplever en hög grad av trygghet. Som en del i det förebyggande arbetet samtalar lärarna regelbundet med eleverna om respekten för allas lika värde, hur man ska bemöta och agera mot varandra. Rektorn har vidtagit, utifrån senaste analysen, trygghetsskapande åtgärder. Rasterna var ett riskområde utifrån antalet kränkingsanmälningar och dess innehåll. För att öka tryggheten så finns styrda rastaktiviteter som leds av skolans personal samt en rastbod med tydliga regler. Eleverna upplevde även otrygga platser i omklädningsrum, toaletter och matsal. Rektorn har genomfört åtgärder gällande omklädningsrum och toaletter samt omorganiserat matsalssituationen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen, resultat på nationella prov och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn genomför regelbundet analys av omdömen och betyg för att identifiera eventuella avvikelser mellan ämnen, klasser, kön och lärare. Rektorn använder även underlag från sin andra skolenhet som ett mått i analysarbetet. Rektorn

samlar inför analysen in underlag för lärarnas bedömningar och jämför dem med omdömen och betyg. Exempelvis har rektorn noterat att lärarnas betygsättning skiljer sig åt och är något lägre när det gäller höstens betyg i förhållande till vårens betyg i de ämnen som har nationella prov i årskurs 6. Rektorns förklaringar är att lärarna korrelerat betygsättningen utifrån resultaten på nationella prov som genomförts under våren. Rektorn har i sin uppföljning identifierat att lärarna använder samtliga steg i betygsskalan och att det är en jämn fördelning mellan pojkars och flickors betyg förutom i ämnet svenska där flickorna har fler betyg i den högre delen av betygsskalan. När rektorn noterar avvikelser har hen en dialog med berörd lärare och efterfrågar förklaringar för att ta reda på om eventuella avvikelserna är motiverade eller inte.

Kvalitetssäkringar av bedömningar, omdöme och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder och ger lärarna vissa förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar, men rektorn försäkras sig inte om att alla lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygsättning. Rektorn leder arbetet kring varierade metoder för bedömning genom att se till att alla lärare använder olika kartläggningmaterial. Lärarna använder exempelvis Skolverkets bedömningsstöd och skolans egna kartläggningsmaterial inom svenska och matematik, utifrån skolans årshjul som finns för låg- respektive mellanstadiet. Vid nationella prov organiserar rektorn strukturerade tillfällen för samrättning och sambedömning av oidentifierade prov. Detta arbete genomförs tillsammans med andra lärare som undervisar i årskurs 3 respektive årskurs 6 vid andra skolenheter inom kommunen. Därtill ägnas en del av de gemensamma möten som genomförs inom ramen för skolans utvecklingsområde åt kompetensutveckling om hur bedömningssituationer kan utformas. Däremot organiserar och följer inte rektorn upp att samtliga lärare regelbundet har diskussioner kring betyg och bedömningsfrågor i syfte att öka likvärdigheten. Lärare får istället på eget initiativ ta kontakt med andra lärare inom skolenheten, specialläraren eller rektorn för att få stöd i sina bedömningar och i sin betygsättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera och försäkra sig om att samtliga lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygsättning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte organiserat och följt upp verksamheten på ett sätt som ger alla lärare förutsättningar att regelbundet samverka kring bedömningsfrågor för att göra likvärdiga bedömningar. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utifrån de förutsättningar som finns för lärarna organiserar verksamheten så att alla lärare har möjlighet att med regelbundenhet diskutera bedömningsfrågor. Rektorn kan förslagsvis organisera och leda ett arbete för alla lärare att utforma ändamålsenliga bedömningssituationer samt diskutera bedömning av elevprestationer i förhållande till olika kriterier för bedömning. För att kunna följa upp arbetet bör rektorn delta kontinuerligt i lärares bedömningsmöten, eller ge instruktioner till förstelärare eller annan personal att planera och leda bedömningsmöten med tydlig mötesstruktur. Detta arbete kan med fördel integreras i skolans pågående utvecklingsarbetet tillsammans med skolområdets andra skola. I arbetet med likvärdig bedömning kan material från Skolverket användas som underlag, som till exempel kommentarmaterial för respektive ämne, för att förstå och tolka styrdokumentet rättvisande. Arbetet behöver också organiseras utifrån de behov som olika lärare kan ha gällande bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abrah...

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Sandra Andersson

Föredragande
Signerat av: Sandra Andersson

I handläggningen av ärendet har även utredare Ingrid Jacobsson och Anna Johansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 och 28 november 2024. Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 3 december. Besöket genomfördes av utredare Sandra Andersson och Ingrid Jakobsson. Sankt Olofs skola är en kommunal skola belägen i Simrishamns kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 78 elever i årskurs 1–6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en verksamhetsledare.