

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Ekängsskolan
belägen i Uppvidinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Ekängsskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 29 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ekängsskolan senast den 29 november 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Uppvidinge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 29 november 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen:* 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin ledning av det pedagogiska arbetet genom att tydliggöra vilka möjligheter som finns för flexibla lösningar i utbildningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett informationsmöte hölls vid terminsstart med hela personalgruppen gällande möjligheter för flexibel undervisning. Personalen fick sedan en påminnelse om det vid höstlovet. Vidare har rektorn bedömningsmöte kring varje elev tillsammans med speciallärare och ansvarig undervisande lärare med fokus på behovet av att läsa flexibelt och kombinera ämnen, ämnesområden och ämnen enligt grundskolans läroplan.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla former för att eleverna ska ingå i sociala sammanhang tillsammans med andra elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att samtlig personal har fått diskutera hur eleverna kan ges möjlighet att på ett strukturerat sätt möta elever utanför den egna undervisningsgruppen. Utifrån dessa diskussioner har en tidplan med ett antal aktiviteter tagits fram, vilken ligger till grund för arbetet under innevarande läsår. Aktiviteterna inkluderar exempelvis idrottsaktiviteter tillsammans med en närliggande grundskola och träff med elever från annan anpassad grundskola. Däremot framgår inte av redovisningen om arbetet med tidplanen och aktiviteterna har utvärderats eller om det finns en plan för hur arbetet ska följas upp framöver.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet följs upp och utvärderas för att se att det har fått avsedd effekt.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygssättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla lärarnas samverkan kring bedömningsfrågor i syfte att öka likvärdigheten och lärarnas bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har tagit fram och implementerat en plan för hur samverkan kring bedömningsfrågor ska ske och vad den ska omfatta. Detta inkluderar diskussioner kring värdeord, tolkningar av begrepp i styrdokumentet och elevers prestationer inom ämnen respektive ämnesområden. Vidare har personalen vid ett tillfälle samverkat kring bedömningsfrågor med personal på en annan anpassad grundskola utifrån det som framkommit i diskussionerna inom den egna skolenheten. Speciallärare har också genomfört en matematikfortbildning som samtliga pedagoger och assistenter deltagit i, i syfte att öka förståelsen för hur eleverna lär och bedöms i ämnet. Åtgärderna har utvärderats i och med klasskonferenser, där man har sett en förbättring i hur betyg och omdömen sätts. Det finns nu också en större öppenhet i att diskutera bedömningar och hjälpa varandra vid svåra bedömningar. Framöver planeras fortsatta diskussioner om bedömning både inom skolan och med andra anpassade grundskolor utanför kommunen, liksom tid för sambedömning innan sommarlovet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att göra självständiga bedömningar av verksamhetens måluppfyllelse och skapa långsiktighet i undervisningens förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen vid läsårets slut tagit fram en omfattande kvalitetsrapport för anpassad grundskola och genomfört analyser vilka grundar sig på bland annat betyg, enkätresultat, kvalitets- och resultatdialoger. Baserat på huvudmannens sammantagna analys och i syfte att skapa långsiktighet vad gäller förutsättningar för undervisningen har huvudmannen tagit fram mål och konkreta åtgärder. I detta ingår åtgärder på kort och lång sikt gällande lokalerna, där det under höstterminen 2024 har färdigställts en ny innegård på skolan med lekutrustning anpassad för verksamheten. Ett arbete har också påbörjats för att ta fram en långsiktig handlingsplan kring skolans lokaler i samarbete mellan olika aktörer. En långsiktig plan gällande undervisningssituationen för eleverna i årskurs 7–9 återstår dock att arbeta fram. Vidare handlar ett av huvudmannens mål om att på längre sikt säkra kompetensförsörjningen i anpassad grundskola, varför en långsiktig plan kommer att tas fram av

förvaltningen i samarbete med HR. De sammantagna åtgärderna ska utvärderas vid läsårets slut, då huvudmannen sammanställer de beslut som tagits under läsåret och utvärderar följderna för eleverna och deras undervisningssituation.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att de återstående planerna tas fram och implementeras och att arbetet utvärderas enligt vad huvudmannen beskrivit.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

X Anna Johansson

Föredragande

Signerat av: Anna Johansson