

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Nybyggeskolan
i Västerås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nybyggeskolan i Västerås kommun. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 december 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nybyggeskolan senast den 16 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Västerås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete där rektorn ger tydliga direktiv kring hur jämställdhetsarbetet ska genomföras i undervisningen samt följer upp att så sker.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn leder ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete, ger tydliga direktiv kring hur jämställdhetsarbetet ska genomföras samt följer upp arbetet. Av redovisningen framgår bland annat att rektorn har kartlagt verksamheten utifrån jämställdhetsarbetet och arbetat vidare utifrån resultatet. Kartlägningsarbetet har bland annat utgått ifrån frågeställningar som rör hur skolans jämställdhetsarbete ser ut, vilken kompetens personalen behöver samt vilken kunskap personalen har om värdegrundsarbetet som finns beskrivet i skolans styrdokument. Det framkommer även att diskussion förts med lärarna kring kontroversiella frågor och vad som sker i undervisningen samt att Skolverkets material om jämställdhetsarbete och normmedvetenhet har använts som stöd. Utöver det har all personal deltagit i kompetensutvecklingsinsatser som berört hedersrelaterat våld och förtryck samt sexualbrott på nätet. Lärarassistenter och socialpedagog har med hjälp av material från Skolverket arbetat för att öka sin kompetens om sexuella trakasserier, kränkningar och sexistiskt språkbruk. Det har också startats ett arbete kring att öka elevernas förmåga att göra mer välgrundade studie- och yrkesval oberoende könstillhörighet i syfte att bryta stereotypa könsmönster. Därutöver har elevrådet tillsammans med skolledning och lärare fört diskussioner om jämställdhetsfrågor med utgångspunkt i styrdokumentet och i det även kopplat till elevernas vardag samt till undervisningssituationer. Diskussionerna har även tagits vidare till klassråden.

Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att uppföljning bland annat har skett med hjälp av enkäter, samtal med elever och personal. Det framgår också att huvudmannen ser positiva effekter av åtgärderna då rektorn har breddat sin kartläggning av jämställdhetsarbetet och arbetar än mer systematiskt och kvalitativt med frågor som rör jämställdhet, normer och värden. Personalens kompetens i frågor som rör jämställdhetsarbete och betydelsen av skolans arbete med normer och värden har ökat. Utöver

det har elevernas delaktighet i jämställdhetsfrågor ökat och eleverna har blivit mer medvetna om rättigheter och skyldigheter.

Ytterligare åtgärder som planeras är att lärarna i sina respektive ämnen genom kollegialt lärande ska arbeta vidare med jämställdhetsfrågor i syfte att skapa ökad likvärdighet i undervisningen. Skolledningen kommer genomföra lektionsbesök där fokus bland annat kommer ligga på jämställdhet. En kompetenshöjande insats för lärarna kring kontroversiella frågor kommer att genomföras.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tydliggör vad som ska ingå i en lektionsstruktur och följer upp hur lektionsstrukturen efterföljs samt följer upp dess effekter.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn har tydliggjort vad som ska ingå i en lektionsstruktur, följt upp hur lektionsstrukturen efterföljs samt vad den får för effekter. Av redovisningen framgår bland annat att rektorn har undersökt hur befintliga lektionsstrukturer på skolan fungerar samt tillsammans med all undervisande personal arbetat kring strukturerad undervisning med hjälp av ett material från Skolverket. Det sker även ett arbete kring lektionsstruktur och dess påverkan på eleverna i samband med en kompetenshöjande insats som rör språk och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). Därutöver har elevrådet tillsammans med skolledning och lärare fört diskussioner om sådant som rör lektionsstruktur och studiero och i det fått syn på hur det ser ut i de olika klassrummen samt att det finns en tydlig koppling mellan en väl fungerande lektionsstruktur och

god studiero. Utöver det får skolledningen och skolans utvecklingsgrupp stöd av en processledare från Västerås stad för att kartlägga undervisningen ytterligare och då också synliggöra utmaningar.

Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att uppföljning bland annat har skett med hjälp av lärares analyser av undervisningen, enkäter, samtal med elever och personal samt genom resultatdialog med verksamhetsledning. Det framgår också att huvudmannen ser positiva effekter av åtgärderna då det finns ett större engagemang och intresse för skolans utvecklingsarbete och det kollegiala lärandet samt en förbättrad ansvarskultur. Rektorn har tillsammans med sin personal byggt upp en organisation och former för det kollegiala lärandet och lärare som ska leda andra lärares lärande har fått en ökad kompetens. Undervisningen har blivit än mer strukturerad och elevernas läsförståelse har ökat som en följd av det.

Huvudmannen uppger också att åtgärder som planeras framåt är att det systematiska kvalitetsarbetet och det kollegiala lärandet för att utveckla undervisningen på skolan ska fortgå och fokusera på ledning, stimulans och tillgängliga lärmiljöer. Skolledningen kommer genomföra lektionsbesök och bland annat fokusera på lektionsstruktur. Utöver det ska orsaker till utmaningar i undervisningen analyseras och nya insatser i syfte att utveckla undervisningen kommer planeras och genomföras.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätta hålla studiero vidtas vid behov samt att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn följer upp att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero vidtas vid behov samt att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare. Av redovisningen framgår bland annat att rektorn tillsammans med lärarna arbetat kring studiero och ledarskap i klassrummet i samband med arbetet som handlar om lektionsstruktur. Rektorn och lärarna har tillsammans analyserat och sökt orsaker till bristande studiero i undervisningen samt gjort kopplingar till överenskommelser, tillgängliga lärmiljöer samt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Därutöver har elevrådet tillsammans med skolledning och lärare fört diskussioner om vad lärare gör som har en god studiero i klassrummet. Genom detta har eleverna delat med sig av information om hur det ser ut i de olika klassrummen. Diskussionerna har även tagits vidare till klassråden. Lärare som upplever utmaningar i klassrummet får bland annat stöd av speciallärare genom observationer. Lektionerna är mobilfria men det förs även diskussioner med elever och lärare om mobilfri skola och vad det skulle kunna innebära. Ännu en biträdande rektor har anställts vilket ger rektorn ökade förutsättningar att än mer systematiskt följa upp lärares undervisning avseende ledarskap och studiero i klassrummet. Utöver det sker ett arbete tillsammans med Uppsala universitet som handlar om att förebygga konflikter, uppmärksamma och lyfta elevers styrkor och på så vis arbeta förebyggande och främjande med studieron. Det har även startats upp ytterligare en lärstudio för elever som behöver ett extra litet sammanhang för att uppleva god studiero.

Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att uppföljning bland annat har skett med hjälp av lärares analyser av undervisningen, enkäter, samtal med elever och personal samt genom resultatdialog med verksamhetsledning. Det framkommer även att åtgärderna haft positiv effekt bland annat genom att lärarna har fått ökad kunskap och förståelse för undervisning och lektionsstrukturer som leder till ökad studiero. Det finns även ett större engagemang och intresse för det kollegiala lärandet och utvecklingsarbetet på skolan, samt en förbättrad ansvarskultur. Därtill har skolledning och lärare fått ökad kunskap om hur elever upplever undervisningen i relation till studieron.

Vidare uppger huvudmannen att åtgärder som planeras framledes är att det systematiska kvalitetsarbetet och det kollegiala lärandet för att utveckla undervisningen, och i det förbättra studieron, ska fortgå med ett fokus på ledning, stimulans och tillgängliga lärmiljöer. Skolledningen kommer genomföra lektionsbesök där fokus bland annat kommer att vara studiero. Orsaker till utmaningar i undervisningen ska analyseras och nya insatser i syfte att utveckla undervisningen och förbättra studieron kommer planeras

och genomföras. Utöver det ska skolans trygghetsteam omorganiseras och ett skolsocialt team startas.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Utredare Susanne Lindberg Åkerberg har varit föredragande i ärendet.