

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Praktiska
Gymnasiet Luleå i Luleå kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Praktiska Gymnasiet Luleå avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Praktiska Gymnasiet Luleå i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och specialpedagog samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig, utifrån ett brett underlag, en god nulägesbild av skolans kunskapsresultat, undervisningens kvalitet och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn genomför uppföljnings- och analysarbetet dels fortlöpande tillsammans med skolans personal på skolans mötesforum, dels sammanfattande i slutet av terminer och läsår. Uppföljnings- och analysarbetet omfattar även genomförandet av undervisningen både på skolan och på det arbetsplatsförlagda lärandet. Genom diskussionerna i samband med betygsresultat och nationella prov följer rektorn upp elevernas kunskapsresultat. Rektorn har god insyn i undervisningens genomförande och elevernas upplevelse av skolan genom sin sammansatta uppföljning. Denna innefattar lärarnas pedagogiska

planeringar, planerade och spontana lektionsbesök, huvudmannens utvärderingar av undervisningen varje termin, årliga elevenkäter samt diskussioner om undervisningen på möten med elevhälsan, program- och mentorslagen och elevrådet. Via mentorernas fortlöpande uppföljning av momenten eleverna gör på det arbetsplatsförlagda lärandet, i relation till centralt innehåll och syfte, får rektorn en bild även av denna del av undervisningen. Värdegrundsarbetet följer rektorn upp bland annat via huvudmannens årliga likabehandlings- och värdegrundskartläggning, elevenkäten, sitt deltagande på elevrådsmöten och personalmöten. Rektorn analyserar det sammantagna underlaget, både resultat och undervisningen som sådan. Gällande kunskapsresultat konstaterar rektorn bland annat att examensgraden har minskat från 90 procent till 83 procent. Mot bakgrund av rektorns uppföljning av undervisningen är hens förklaring av resultaten att de minskade resultaten beror på att undervisningen inte är tillräckligt anpassad för möta eleverna på deras kunskapsnivå och utifrån deras intressen och därmed inte motiverar eleverna. Rektorn ser även ett behov av att öka elevernas måluppfyllelse och närvaro genom att utveckla mentorsrollen i relation till värdegrundsarbetet för att det ska bli en mer aktiv och självklar del av undervisningen.

Utvecklingsåtgärder och resursfördelning

Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. I arbetet med att förbättra examensgraden har rektorn identifierat att skolan behöver ett brett utvecklingsarbete för undervisningen, "Ledarskap i lärande". Arbetet inkluderar formativ bedömning, lektionsstruktur, infärgning av inriktningsämnen i programgemensamma ämnen samt arbete med betyg och bedömning. För att utveckla mentorsrollen i relation till värdegrundsuppdraget med en mer kontinuerlig uppföljning, handledning och stöd, har rektorn gett elevhälsan och skolans värdegrundsgrupp i uppdrag att leda arbetet genom att ta fram material och bedriva fortbildning. Rektorn har en aktiv och behovsbaserad resursfördelning som innefattar både materiella och personella resurser. Rektorn har bland annat gjort inköp av digitala skärmar till klassrummen och uppdaterat skolbiblioteket med ett stort antal böcker och tidskrifter och utlåningssystem. Vidare har exempelvis även en ny lastbil, nya svetsar och två fordonslyftar köpts in. Därutöver omfördelar och utökar rektorn

även personella resurser efter behov. Exempelvis har personal förstärkts vid förebyggande insatser för studiero och Fordon- och transportprogrammet har utökats med en lärare.

Ledning och organisation

Rektorn organiserar och leder det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget samt ser till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av personalen. Skolans lärare är huvudsakligen organiserade i program- och mentorslag, där både lärare i yrkesämnena och programgemensamma ämnena ingår. Program- och mentorslagen träffas på veckobasis och planerar och följer upp undervisningen. Lärarna ingår även i utvecklingsgrupper baserade på det systematiska kvalitetsarbetets olika aktuella teman, exempelvis "Ledarskap i lärande", "Mentorskap, inkludering, närvaro och värdegrund" och "Skolbibliotek". Rektorn följer upp det kollegiala arbetet samt att arbets- och förhållningssätt är tydliga och används genom lektionsobservationer och de mötesforum hen själv leder eller deltar på såsom seminarier för analys respektive det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn följer även upp arbetet genom de lektionsobservationer som den biträdande rektorn och specialpedagogen gör och genom skolans två förstelärare i yrkesämnena respektive programgemensamma ämnena. Rektorn har bland annat sett behov av att fördjupa det kollegiala arbetet för att se mer progression, bättre resultat och högre kvalitet i undervisningen. Till innevarande läsår har rektorn därför utökat antalet arbetspass för grupperna som arbetar med de olika utvecklingsområdena. På arbetspassen arbetar personalen med att analysera och planera in aktiviteter utifrån exempelvis likabehandling, att motverka kränkande behandling, undervisningsutvärdering och skolenkäter. Obehöriga lärare får en introduktion under två dagar av rektorn om skolans arbets- och förhållningssätt. Därutöver går obehöriga huvudmannens utbildning om läraruppdraget, "Praktiska i lärande", under sitt första arbetsår. Under det arbetet får de kontinuerligt mentorsstöd av sin närmaste behöriga programkollega eller, när en sådan saknas, en av förstelärarna.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn följer upp kunskapsresultat och enkätresultat utifrån kön. Hen konstaterar bland

annat att män har en något lägre examensgrad än kvinnor samt att män har en mer negativ utveckling än kvinnor i andel med examensbevis. Det har dels föranlett ett arbete med motiverande samtal med manliga elever, dels ett arbete med så kallad infärgning för att i programgemensamma ämnen få en koppling till inriktningsämnet. Därigenom vill rektorn öka de manliga elevernas intresse för de mer teoretiska ämnena som ska leda till högre kunskapsresultat. I trygghetsresultaten ser rektorn att det återkommande är mest konflikter och störst otrygghet i kvinnodominerade klasser under det första året på vissa program. Rektorn ser därför till att lärarna på de programmen och klasserna har ett mer omfattande förebyggande värdegrundsarbete för att bygga trygga grupper. Rektorn säkerställer i det fortlöpande uppföljningsarbetet att lärarna kollegialt diskuterar, och har en medvetenhet om, att män och kvinnor ska ges lika förutsättningar i undervisningen, både på skolan och på det arbetsplatsförlagda lärandet. När likabehandlings- och värdegrundskartläggningen visade att eleverna värderade skolans jämlikhets- och jämställdhetsarbete lågt, initierade rektorn därför en satsning innevarande läsår på temat "Samtycke, jämlikhet och jämställdhet samt hedersrelaterat våld och förtryck". Med material från och med stöd av elevhälsan har lärarna under höstterminen genomfört en vecka där de på olika sätt har låtit eleverna arbeta med frågorna. Enligt rektorn var det ett sätt att få lärarna att mer frekvent inkludera frågor om jämlikhet- och jämställdhet i undervisningen. Andra exempel på jämställdhetsarbetet är att yrkeslärarna arbetar medvetet med att förebygga och säkerställa att kvinnliga elever är trygga och behandlas väl när de har praktik på mansdominerade arbetsplatser. Yrkeslärarna samtalar även med manliga elever när de uppmärksammar att de på det arbetsplatsförlagda lärandet har anammat en dålig jargong.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare och elever samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg där mål tydliggörs. Lärarna inleder i regel lektionerna med kortare eller längre genomgångar där de i helklass förmedlar vad, hur och varför eleverna ska göra det de ska. Lärarna refererar då ofta både muntligt och skriftligt till kursens centrala innehåll, syfte och betygskriterier. Lärarna förmedlar exempelvis syftet på genomgångarna genom att ställa frågor till eleverna om varför de tror att de behöver kunna det de ska lära sig och vilken nytta de kan tänkas ha av det i arbetet och samhället. Målen förtydligas sedan fortlöpande under arbetets gång när lärarna och eleverna diskuterar hur arbetet går. Lärarna bryter då ner och förklarar målen för att det ska vara tydligt för eleverna hur och varför de ska göra olika uppgifter. Långa lektionspass avslutas oftast med en gemensam samling där läraren och eleverna diskuterar vad de gjort under lektionen i förhållande till målen och vad de ska göra härnäst i kursen. Mentorernas planering av det arbetsplatsförlagda lärandet tillsammans med eleven och handledaren görs i relation till centralt innehåll och syfte samt vad de gjort på skolan och kan göra på skolan respektive arbetsplatsen. När lärarna fortlöpande följer upp det arbetsplatsförlagda lärandet med eleverna redovisar eleverna momenten de gjort till centralt innehåll och syfte.

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Lärarna skapar variation i undervisningen genom att varva olika moment och aktiviteter. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd under genomgångarna då lärarna exempelvis

är tydliga med och förklarar aktuella ord och begrepps innebörd. När eleverna arbetar går lärarna runt till samtliga elever, oavsett om de räcker upp handen eller inte. Lärarna prioriterar emellertid först de elever som de vet behöver mer stöd för att komma igång med uppgifter. De små klasserna gör att lärarna har en kontinuerlig dialog med samtliga elever. Lärarna förklarar, visar, ställer följdfrågor och ger återkoppling på elevernas prestationer, svar och förslag. Den fortlöpande muntliga återkopplingen är både bekräftande och framtidsytande. Vid behov stannar lärarna upp lektionen för att i helklass påminna, visa och förklara för eleverna hur de ska göra och varför. I yrkesämnen sker stärkandet av eleverna även genom att inledningsvis i nya arbetsområden arbeta med mycket lärarstöd för att eleverna snabbt ska erfara att klara av en arbetsuppgift och därigenom få självförtroende och bli motiverade inför nästa. I yrkesämnen arbetar de även med att stärka eleverna genom att låta dem hitta enkla, praktiska problem och behov som de med ett tvärtom, begränsat lärarstöd, får lyckas lösa.

Motivation, utmaningar och anpassningar

Lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Det görs främst i den kontinuerliga dialogen med varje elev vari lärarna förmedlar att de alltid ska göra sitt bästa, oavsett hur lätt eller svårt de har för vad de arbetar med. Lärarna låter eleverna göra val av hur de vill arbeta och berömmar det positiva i varje elevs arbete och lärande utifrån deras nuläge och progression. Eftersom eleverna ofta är fokuserade på resultat och betyg arbetar lärarna för att istället ha fokus på elevernas styrkor och förmedla dem och hur eleverna kan utveckla sina förmågor. Vidare arbetar lärarna i yrkesämnen med elevernas motivation och självförtroende genom val av arbetsplatsförlagt lärande i linje med elevernas intressen och kunskaper. I programgemensamma ämnen arbetar de medvetet med så kallat infärgning från elevernas inriktningsämne. De programgemensamma ämnena används som redskap i inriktningsämnet och på liknande sätt används uppgifter och arbetsområden från inriktningsämnena som stoff i programgemensamma ämnen för att motivera eleverna utifrån deras intressen och stärka elevernas tro på att de kan.

Lärarna anpassar undervisningen för att utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Det sker i både yrkesämnen och

programgemensamma ämnen främst genom uppgifter som kan lösas med olika komplexitet. När eleverna arbetar med samma uppgift anpassar lärarna sina krav så att eleverna genomför uppgifterna med olika svårighetsnivå. På Fordon- och transportprogrammet anpassar lärarna exempelvis rundorna eleverna kör med fordonen efter vad eleverna tidigare gjort, kan och behöver träna mer på. I yrkesämnena anpassar lärarna också undervisningen genom val av arbetsplatsförlagt lärande för att momenten där ska vara utmanande för eleverna. Elever som blir klara snabbt i programgemensamma ämnen utmanar lärarna exempelvis genom följdfrågor för att få elever att fördjupa och vidareutveckla sitt arbete eller genom att ge dem svårare uppgifter.

Elevernas delaktighet i undervisningen

Eleverna ges regelbundet möjlighet att på olika sätt reflektera över sitt eget lärande och över uppgifter utan ett givet svar. Gemensamt för lärarna i både programgemensamma ämnen och yrkesämnena är att de i dialog med eleverna ställer frågor och följdfrågor som får eleverna att reflektera över sitt eget arbete och lärande. Lärarna i programgemensamma ämnen arbetar även med exempelvis studieteknik, källkritik, olika lässtrategier samt kritisk problematisering av normer och ideal i sociala medier. Med lärarna i yrkesämnena får eleverna återkommande problematisera sitt lärande i både planerings- och utvärderingsfasen av arbetet. Till exempel får eleverna i ett yrkesämne reflektera över för- och nackdelar med olika alternativ i planeringen av arbetet. Eleverna får i ett annat yrkesämne dokumentera sina slutresultatet med fotografier och skriftligt och muntligt resonera om de kunde följa sin planering eller fick ändra något, hur de tyckte att arbetet gick och om de kunde de gjort något annorlunda. I ytterligare ett yrkesämne får eleverna arbeta med samma bedömningsmall som handledarna på det arbetsplatsförlagda lärandet för att formulera och värdera sitt lärande.

Eleverna får, med varierande metoder, vara med och påverka undervisningens upplägg och utvärdera den tillsammans med lärarna. Eleverna medverkar i att utforma undervisningens innehåll och form genom att lärarna har dialoger med eleverna, både enskilt och i helklass, vari lärarna bejaktar elevernas intressen, önskemål och låter dem göra uttryckliga val. Eleverna får ofta själva utforma inriktningen på vad de ska arbeta med i uppgifterna. Eleverna får i programgemensamma ämnen också återkommande vara med och bestämma över redovisningsformer. Elevernas delaktighet i undervisningen i form av utvärdering sker, utöver

huvudmannens olika skriftliga enkäter, även fortlöpande muntligt med lärarna efter hand som uppgifter och arbetsområden avslutas och summeras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, specialpedagog och elever samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Arbete för studiero

På skolan bedrivs ett samlat och riktat arbete för att skapa och bibehålla studiero. Arbetet med studiero omfattar både främjande och åtgärdande insatser. Elevernas upplevelse av studiero kartläggs genom huvudmannens enkäter och frågor om studiero är ett återkommande tema i olika mötesforum, som på klassernas mentorstider, program- och mentorslagens möten, elevhälsans möten och elevrådet där rektorn deltar. Slutsatserna från dessa diskussioner och analyser ligger sedan till grund för det främjande och åtgärdande arbetet för studiero. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att exempelvis diskutera förhållningssätt i klassrummen på mentorstiden och via elevrådet samt genom att regelbundet vara med och formulera skolans ordningsregler. Skolans samlade arbete för studiero innefattar också att lärarna skriver upp lektionsupplägg på tavlan så att eleverna hela tiden vet vad de ska arbeta med samt att lektionerna ska ha gemensam inledning och avslutning i

helklass. Vidare samlar lärarna in elevernas mobiltelefoner i lektioners början. Till de riktade insatserna för studieron hör att en extra lärare sätts in i klasser där det i perioder behövs mer insatser för att bibehålla studieron. Vid de tillfällen studieron brister vidtar lärarna gemensamma och relevanta åtgärder som ger effekt, såsom tillsägelse och att elever får lämna klassrummet.

Arbete för trygghet

Skolans personal arbetar systematiskt med att ta reda på elevernas upplevelse av trygghet och arbetar såväl åtgärdande som förebyggande och främjande för att se till att eleverna är trygga. Elevernas upplevelse av tryggheten på skolan och det arbetsplatsförlagda lärandet kartläggs årligen med likabehandlings- och värdegrundskartläggningen och genom analys av kränkingsanmälningar. Elevernas trygghet på det arbetsplatsförlagda lärandet kartläggs även av mentorerna på veckobasis genom en digital applikation där eleverna kommunicerar om hur de har det. Mentorerna besöker också eleverna på det arbetsplatsförlagda lärandet regelbundet och har trepartssamtal med eleven och handledaren. Därutöver används diskussioner i elevrådet, värdegrundsgruppen samt på elevhälsomötena som underlag i skolans trygghetsarbete. På förekommen anledning medverkar skolvärdinnan på elevhälsans möten för att ge sin bild av trygghetsrelaterade frågor. Resultaten visar att eleverna sammantaget upplever att skolan är en trygg plats. Förutom det nämnda förebyggande arbetet i kvinnodominerade klasser under första året kan det i perioder vara oroligt i klasser vilket föranlett åtgärdande insatser från skolkuratoren. I en klass var det nyligen interna konflikter mellan elever med grund i sociala medier. Skolkuratoren var i klassen och pratade om bland annat sociala medier ur ett trygghetsperspektiv och lärarna i klassen arbetade riktat med värdegrundsarbete. Rektorns slutsatser från det arbetsplatsförlagda lärandet är att störst upplevd otrygghet uppkommer i kvinnliga elevers ensamarbete med handledare inom Fordon- och transport samt ensamarbete med handledare generellt på småföretag. Som ett led i det förebyggande arbetet för mentorerna samtal med handledarna på exempelvis manligt dominerade arbetsplatser inför att de överväger att skicka dit kvinnliga elever. Vidare undviker mentorerna att använda småföretag som de inte är bekanta med sedan tidigare. När elever på något sätt känner sig otrygga eller förbigångna på det arbetsplatsförlagda lärandet samtalar mentorn med handledaren och det har hänt att elever,

vid behov har fått byta arbetsplats för praktik. Till skolans främjande trygghetsarbete hör skolans gemensamma förhållningssätt med ordningsregler och mentorernas värdegrundsarbete. Mentorerna arbetar enligt ett årshjul, som värdegrundsgruppen bestämt, med olika teman, frågor och övningar. På förekommen anledning anpassas även teman efter skolans behov. En annan främjande insats är mentorernas strategiska urval av exempelvis stora arbetsplatser, med ett inarbetat arbetsmiljöarbete, för det arbetsplatsförlagda lärandet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och specialpedagog samt inkommen dokumentation.

Analys och diskussion av betyg

Rektorn följer upp och analyserar betygsprognoser och betyg från ett likvärdighetsperspektiv och för samtal med lärare utifrån identifierade avvikelser. Rektorn följer upp och granskar regelbundet eventuella skillnader i betygsprognoser och betyg mellan olika år, kurser och program, exempelvis i förhållande till resultaten från de nationella proven. Underlaget som rektorn tar del av inkluderar bedömningar från elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Vidare ser rektorn över och granskar eventuella avvikelser mellan betyg och resultat från de nationella ämnesproven. De skillnader rektorn sett ifråga om bedömning rör främst enskilda lärares avvikande betygsprognos och betyg jämfört med hur det brukar se ut i kursen och kollegors bedömningar av samma elevgrupp.

Rektorn för exempelvis under innevarande läsår samtal med enstaka lärare om underlag i förhållande till bedömning där rektorn identifierat avvikelser. Rektorn har även konstaterat att 53 procent av eleverna under vårterminen hade högre kursbetyg än nationella provbetyg i Matematik 1. Efter diskussioner med de berörda lärarna, specialpedagogen och eleverna fann rektorn att den huvudsakliga förklaringen till avvikelserna var att eleverna, i motsats till de andra nationella proven, genomförde samtliga delprov i matematik under samma dag. Eftersom många av eleverna har svårt att klara av en heldags skrivande kunde de inte prestera i enlighet med sina kunskaper.

Förutsättningar för kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn försäkrar sig om att lärarna regelbundet kvalitetssäkrar sina bedömningar och betyg i samtliga ämnen. I läsårets början gör lärarna en grovplanering av sina kurser med exempel på aktiviteter med tillhörande betygskriterier som rektorn tar del av, för att se att lärarna har en genomtänkt helhet utifrån kursernas mål. Diskussion om bedömning och betygssättning är ett återkommande tema när kollegiet träffas varannan vecka för att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetets olika delar. Under ledning av förstelärarna arbetar lärarna då bland annat med konstruktion av uppgifter i relation till bedömningsarbetet samt med att diskutera elevarbeten inför betygssättning under ledning av biträdande rektor och specialpedagog. Lärarna sambedömer vid dessa tillfällen såväl inom kurser med Skolverkets bedömningsstöd som inom programmen och mellan de programgemensamma kurserna och yrkesämneskurserna. I huvudmannens samarbetsgrupp för sina skolor i norr, Praktiska Gymnasiet Nord, har de fyra årliga digitala möten i ämnesgrupper varav två handlar om bedömning och betygssättning där lärarna sambedömer och tolkar betygskriterier. Lärarna delar exempelvis uppgifter med varandra och diskuterar vad de bedömer och hur de kan bedömas. Lärarna i programgemensamma ämnen som har nationella prov sambedömer vissa av delproven, anonymiserade, tillsammans med kollegor på en annan skola. Utöver dessa återkommande forum genomför alla obehöriga yrkeslärare huvudmannens kurs "Betyg och bedömning" via ett universitet. Kursen syftar till att ge yrkeslärare utan pedagogisk bakgrund grunderna om hur de konstruerar och bedömer uppgifter utifrån Skolverkets riktlinjer. Därutöver ingår genomgång av bedömning och betygssättning i

huvudmannens kurs "Praktiska i lärande" som samtliga obehöriga lärare genomför.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

X Fredrik Holmqvist

Föredragande
Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Douglas Rinaldo medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med specialpedagog.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19–20 och 26 november 2024. Besöket genomfördes av Fredrik Holmqvist och Douglas Rinaldo.

Praktiska Gymnasiet Luleå är en fristående gymnasieskola i Luleå kommun med Praktiska Sverige AB som huvudman. Skolan bedriver undervisning i sju yrkesförberedande program: Bygg- och anläggningsprogrammet, Försäljnings- och serviceprogrammet, Hantverksprogrammet, Hotell- och turismprogrammet, Fordon- och transportprogrammet, Industritekniska programmet samt VVS- och fastighetsprogrammet. På skolan går 307 elever. Skolan leds av en rektor och lärarna arbetar i programlag med en kombination av lärare i yrkesämnena och lärare i programgemensamma ämnen.