

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid S:t Olofsskolan i
Sundsvalls kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på S:t Olofsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid S:t Olofsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver organisera arbetet för likvärdighet i bedömning och betygssättning så att det omfattar alla ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **8 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:5725) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete på ett sätt som skapar goda förutsättningar för att utveckla verksamheten. Uppföljningen omfattar flera typer av kunskapsresultat på olika nivåer i syfte att identifiera mönster och variationer. Rektorn följer, genom sina biträdande rektorer, delvis upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Utifrån analysen vidtar rektorn utvecklingsåtgärder och fördelar resurser i syfte att stärka undervisningen och höja kunskapsresultaten. Rektorn följer även upp resultaten av skolans värdegrundsarbete. I sin uppföljning har rektorn bland annat identifierat att arbetet med gemensam lektionsstruktur håller på att sätta sig, men att det finns anledning att fortsätta följa upp och utvärdera arbetet. Rektorn ser också att skolan behöver vidareutveckla arbetet med språkutvecklande arbetssätt för elever i de yngre årskurserna. Därtill ser rektorn även att man behöver stärka undervisningen i matematik och skapa en tydligare "röd tråd" i matematikundervisningen från förskoleklass och hela vägen upp till årskurs 9.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns ledning och organisation av det pedagogiska arbetet har ett tydligt fokus på skolans värdegrunds- och kunskapsuppdrag. Rektorn ger överlag lärarna goda förutsättningar att samverka med varandra och följer upp att det kollegiala lärandet ger resultat i undervisningen. Skolan, som består av två tidigare skilda skolenheter; Sallyhill och Åkersvik, har exempelvis återkommande arbetslags- och ämneslagsträffar samt

konferenser vid respektive skolbyggnad där lärarna har möjlighet att dryfta pedagogiska frågor. Det bör dock tilläggas att förutsättningarna inte är lika ¹ goda för lärarna att samverka mellan skolbyggnaderna. Såväl rektorn som personalen upplever att det i mångt och mycket fortsatt är "två skolor", som inte har så mycket med varandra att göra i det vardagliga arbetet. Skolan har startat upp en gemensam nolltoleransgrupp som bland annat ska arbeta med att se över, utvärdera och stärka skolans trygghetsskapande arbete. Skolans arbets- och förhållningssätt är väl kända bland personalen, även om de delvis skiljer sig åt mellan Sallyhill och Åkersvik. På Åkersvik finns en särskild verksamhet kallad "Teamet", med särskilt anpassade lärmiljöer för elever i behov av särskilda sociala och kunskapsmässiga stödinsatser. Såväl obehöriga som nyanställda lärare ges en planerad introduktion.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

På skolan bedrivs på flera håll ett aktivt jämställdhetsarbete, men ledningen och styrningen av arbetet är i vissa avseenden otydlig. Rektorn leder ett strategiskt arbete med att följa upp och analysera kunskaps-, trivsel- och trygghetsresultat utifrån kön. Men, vid sidan av denna uppföljning, är rektorns styrning i frågor om skolans jämställdhetsarbete inte lika tydlig och strategisk. Det finns förvisso en medvetenhet kring vikten av jämställdhetsarbete i personalgruppen och såväl lärare som representanter ur elevhälsan arbetar aktivt med ett jämställdhetsperspektiv i sitt dagliga arbete. Dock saknas en tydlig struktur för arbetet och det följs inte heller upp och utvärderas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att, även om personal bedriver ett aktivt jämställdhetsarbete på skolan, saknar detta arbete en övergripande strategi och systematik och ett organisatoriskt ledarskap. Det kan medföra en risk att flickor och pojkar inte får samma förutsättningar att lyckas i sitt skolarbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna och elevhälsan diskutera och planera för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Rektorn behöver också följa upp att de

¹ Hädanefter kallas de två skolbyggnaderna för deras tidigare enhetsnamn; Sallyhill och Åkersvik.

möjligheter som finns för att undervisa om jämställdhet inom ramen för kursplanernas centrala innehåll tas tillvara och att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden. Rektorn behöver även försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektorn också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området.²

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokusering, varierad undervisning och lärarstöd

Undervisningen är genomgående strukturerad och varierad. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de kommer i gång med och bibehåller sitt engagemang för skolarbetet. Skolan har ett gemensamt arbete kring lektionsstruktur. I denna lektionsstruktur ingår bland annat att eleverna ska få veta syfte, mål, stoff och arbetsmetoder. Detta medför att lektionerna, oavsett ämne, har en gemensam grundstruktur. Undervisningen är varierad

² För att få stöd i arbetet med att utveckla skolans jämställdhetsarbete kan rektorn med fördel ta hjälp av Skolverkets stödmaterial.

Se Leda jämställdhetsarbete - Skolverket

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/vardegrund-och-arbetsmiljo/leda-jamstalldhetsarbete>

Se även Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan>

och innehåller flera olika inslag såsom genomgång, arbete enskilt, i par och i grupp samt en gemensam avslutning. Under lektionerna är läraren aktiv och rör sig i klassrummet för att stötta och hjälpa eleverna.

Anpassningar, stimulans och utmaningar

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och arbetar aktivt med att stimulera och stärka deras motivation. Undervisningen är på flera sätt differentierad och innehåller återkommande inslag som utmanar eleverna utifrån den nivå de befinner sig på. Lärarna ger positiv muntlig feedback i samband med att eleverna besvarar frågor under genomgångar samt när eleverna genomför arbetsuppgifter. Lärarna ger även skriftliga framåtsyftande kommentarer på genomförda arbetsuppgifter. Lärarna arbetar aktivt med att anpassa undervisningen utifrån elevernas olika förutsättningar. Elever som snabbt blir färdiga med sina arbetsuppgifter ges nya utmaningar så att de behåller sitt engagemang och fortsätter att utmanas. Elever i årskurs 5–9 som av olika anledningar har behov av en lugnare miljö eller en viss typ av stöd har även möjlighet att få undervisning i "Teamet". På skolan förs diskussioner om hur man ytterligare kan stärka arbetet med att utmana elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling.

Elevers delaktighet

Eleverna ges möjlighet att delta i utvärdering och planering av undervisningen. Eleverna ges också möjligheter att på olika sätt reflektera över och ta ansvar för sitt lärande. I slutet av lektionerna genomförs ofta korta utvärderingar, där eleverna ges möjlighet att reflektera över hur de upplevt lektionen, vad som gått bra, hur deras egen insats varit och ibland även om något hade kunnat göras bättre. I slutet av arbetsmoment görs ofta utvärderingar, där eleverna får möjlighet att lyfta fram både det som fungerat bra och vad som kan göras bättre. I såväl korta avstämningar under lektioner som i återkommande utvecklingssamtal förs diskussioner med eleverna om hur de bäst lär sig och vad som går att göra för att de ska nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Skolans arbete med att skapa studiero

Skolan bedriver överlag ett samlat arbete för att skapa studiero, även om det ser lite olika ut på Sallyhill och Åkersvik. Eleverna görs, utifrån ålder och mognad, delaktiga i detta arbete. Lärarna har gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Exempelvis arbetar lärarna aktivt med klassrumsmiljöerna, lektionsupplägg och elevernas placeringar i klassrummen samt grupp sammansättningar, för att främja studiero. Skolans personal arbetar tillsammans för att fortsätta utveckla arbetet med att skapa studiero. Eleverna görs delaktiga i arbetet med att främja god studiero genom klass- och elevråd samt i det dagliga arbetet. Exempelvis brukar lärare samtala med eleverna om vad studiero innebär och göra korta utvärderingar av studieron med eleverna i slutet av lektionerna.

Skolans arbete med att skapa trygghet

På skolan bedrivs ett medvetet arbete för att skapa och upprätthålla tryggheten. Tryggheten på skolan är överlag god. Det finns gemensamma förhållningssätt när det kommer till att skapa och upprätthålla trygghet, men dessa skiljer sig delvis åt mellan Sallyhill och Åkersvik. Skolan arbetar aktivt med att skapa ett mer skolgemensamt och sammanhållet arbete kring trygghet. En del i detta är det skolgemensamma Nolltoleranssteamet som håller på att starta upp. Skolan följer aktivt upp och utvärderar tryggheten och trygghetsarbetet i syfte att säkerställa god trygghet för elever och personal. Som en del i detta arbete genomförs årliga trygghetsvandringar och terminsvisa trivselenkäter som besvaras av alla elever på skolan. Därtill följs elevernas trygghet och trivsel upp vid

utvecklingssamtalen. Trygghetsresultaten sammanställs och analyseras, och utifrån denna analys planeras åtgärder för att stärka skolans trygghetsarbete. Utifrån tidigare uppföljning och analys har skolan vidtagit åtgärder såsom översyn av lokalerna samt ökat vuxennärvaron i korridorerna på Åkersvik och vuxennärvaron utomhus och strukturerade rastaktiviteter på Sallyhill.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning. Rektorn följer bland annat upp lärarnas bedömningar i form av kartläggningar, omdömen, nationella prov, terminsbetyg och slutbetyg samt gör jämförelser mellan dessa i syfte att finna mönster och avvikelser. Rektorn har bland annat identifierat att eleverna i årskurs 3 hade väldigt goda resultat på nationella provet. Screeningar som gjordes när eleverna sedan gick i årskurs 4 visade betydligt sämre resultat. Skolans analys visade att överlämningen mellan årskurs 3 och 4 inte fungerat särskilt väl, vilket resulterat i att elevers kunskapsutveckling blivit lidande. Skolan har vidtagit åtgärder för att komma till rätta med detta problem genom bland annat organisatoriska förändringar och tydligare arbetssätt. Rektorn har också identifierat att en grupp elever hade låga resultat på nationella prov i matematik. Analysen visade att eleverna hade haft många byten av matematiklärare och att vissa av dessa lärare varit för generösa i sina omdömen. Rektorn uppger att de därför under föregående och innevarande läsår arbetat med att skapa bättre förutsättningar för ökad likvärdighet i

bedömningen i bland annat matematik genom exempelvis fler tillfällen för sambedömning.

Kvalitetssäkringar av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att de flesta lärare har goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. För att säkerställa att lärarna använder sig av en bredd av metoder och underlag för att göra likvärdiga bedömningar använder sig lärarna återkommande av olika typer av bedömningsstöd och kartläggningsmaterial. De flesta lärare har goda förutsättningar att diskutera sina bedömningar, omdömen och betyg. Därtill har även lärarna i svenska och matematik avsatt tid för att diskutera bedömning och betyg med varandra. Några lärare i praktiska och estetiska ämnen på skolan har emellertid inga planerade tillfällen för att diskutera betyg och bedömning med någon annan lärare på skolan. Även om rektorn uppmuntrar lärarna i praktiska och estetiska ämnen att träffas och samverka kring bedömning och betygssättning saknas en tydlighet och en plan för hur detta arbete ska genomföras. Det blir istället upp till de enskilda lärarna att ta initiativ till samverksamträffar och samarbeten kring bedömning och betygssättning i dessa ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera arbetet för likvärdighet i bedömning och betygssättning så att det omfattar alla ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger lärare i samtliga ämnen tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Trots att rektorn initierat sambedömning av nationella prov med lärare på andra skolor och uppmuntrar lärarna att diskutera bedömningsfrågor finns ytterligare behov av att ge lärarna stöttning och vägledning kring frågor som rör bedömning och betygssättning. Det kan annars medföra en risk att bedömning och betygssättning inte blir likvärdig.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att ge samtliga lärare goda förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning på olika sätt och med hjälp av till exempel andra lärare, både inom och mellan skolor. I Skolverkets allmänna råd³ poängteras att lärares samsyn har stor betydelse för arbetet med rättvisande och likvärdig bedömning och betygssättning samt att rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta

³ Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning (SKOLFS 2022:417)

lärares arbete med rättvisa och likvärdiga betyg. Rektorns roll innebär att säkerställa att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Rektorn behöver ta reda på vad lärarna har för behov och ge lärare tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning samt hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Veronica Bonivart Säfström, undervisningsråd.

Utredaren Anders Haglund har varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredaren Jessica Kristoffersson och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 13 lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektorer.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen samt den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta

område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19–21 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Anders Haglund och Jessica Kristoffersson. Intervju med arbetslagsledare, representanter för elevhälsan samt rektorn och biträdande rektorer genomfördes via videolänk den 22–26 november 2024.

S:t Olofsskolan F–9 är belägen i Sundsvalls kommun. Huvudmannen är Sundsvalls kommun. Skolan består av två olika skolbyggnader som tidigare var två separata skolenheter; Sallyhill (F–4) och Åkersvik (åk 5–9). Vid granskningstillfället har skolan 421 elever. Skolan leds av en rektor tillsammans med två biträdande rektorer.