

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
LBS Kreativa Gymnasiet Kristianstad
i Kristianstads kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Kreativa Gymnasiet Kristianstad avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid LBS Kreativa Gymnasiet Kristianstad i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna, under ledning av rektorn, behöver utveckla sin undervisning för att utmana och vägleda eleverna att vilja lära mer, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2024:4730) i de handlingar som sänds in

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande samt lärarnas förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten i meningen att den omfattar såväl betyg som resultat från nationella prov och kartläggningar. Rektorn bedriver ett analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom analysmöten löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser, dels övergripande för hela skolan termins- och läsårsvis. På analysmötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat, resultat avseende frånvaro samt värdegrundsarbetet. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationen mellan olika resultat ingår. Rektorn uppföljning av kunskapsresultat har dock ett visst fokus på betygen F och E och är mindre utförlig gällande övriga betygssteg. Rektorn skaffar sig en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna och elevhälsans lektionsobservationer samt genom möten med såväl lärare som elevhälsopersonal. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet och rektorn följer även upp dem systematiskt i samtal med lärare och arbetslag. Uppföljningen tar exempelvis upp frågor som rör schemaläggning, lokalfrågor och personalfrågor. Rektorn söker förklaringar till de olika resultaten. Exempelvis gör rektorn och specialpedagogen lektionsobservationer i

kurser eller hos lärare som har lägre kunskapsresultat, följer upp med samtal med både lärare och elever samt i ämnesgruppen för att ta fram insatser för att utveckla undervisningen. Slutsatsen efter en sådan uppföljning och analys av ett ämne var exempelvis att kvaliteten i undervisningen i enskilda fall kunde utvecklas, vilket avspeglades i kunskapsresultatet. I rektorn och lärarnas beskrivningar av orsaken till att eleverna inte når målen i ämnet lyfts, förutom enstaka fall, faktorer utanför undervisningen snarare än undervisningens faktiska genomförande. Exempelvis elevers låga förkunskaper, flera parallella kurser och att personalen inte varit tillräckligt tydliga med slutdatum för examinationer. Rektorns uppföljning visar även att skolan har relativt hög frånvaro. Rektorn har visserligen ännu inte sökt orsakerna till det, men planerar att göra det framöver. En annan del i rektorns analys är att undervisningen kan utvecklas när det gäller att motivera eleverna. Särskilt så gällande att utmana och stötta eleverna som har nått minst betyget E att nå längre i kunskapsutveckling. Framgångsfaktorer som har identifierats är relationsskapande arbetet på skolan och dess goda resultat i hög trygghet och god studiero.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en koppling till de behov som har identifierats. Exempelvis för lärarna diskussioner om utveckling av sin respektive undervisning tillsammans med rektorn och specialpedagog efter uppföljning och analys. Lärarna kan vid behov även få enskild handledning. Utöver det har rektorn tydliggjort att det relationella arbetet ska ske på professionell basis. Rektorn gör också vid behov förändringar av organisationen utifrån den uppföljning och analys som har genomförts. För att möta elevernas behov i undervisningen i ovan nämnda ämne med hög andel elever som har betyget F har rektorn till exempel gjort om tjänstefördelningen för lärarna och anställt en speciallärare med inriktning på ämnet. För att underlätta för elever som har svårt att nå målen i flera kurser har rektorn ändrat schemaläggningen för att eleverna ska ha färre parallella kurser. Rektorn kan även rikta resurspersonal till de klasser och elever som har behov av det. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som framkommer vid analysmötena. För att öka närvaron har rektorn skärpt rutinerna vid frånvaro i syfte att tidigare fånga upp problematiskt hög frånvaro. För att minska problemen med elever som skjuter på examinationer har rektorn

skärpt rutinerna och satt in möjligheter för eleverna att göra dem på särskilda dagar eller under lovskolan.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred genom att hen analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling samt elevers frånvaro utifrån kön. Rektorn sammanställer resultaten och återkopplar dem till lärarkollegiet. Lärarna arbetar löpande med jämställdhetsfrågor i sin kollegiala samverkan. Rektorn har beslutat om insatser för att öka medvetenheten om jämställdhetsfrågor, exempelvis genom att leda mentorerna i att ta upp frågor som rör jämställdhet på mentorstid och temadagar.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån skolans kunskaps- och värdegrundsperspektiv. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsa. Rektorn leder den kollegiala samverkan för att öka måluppfyllelsen och närvaron på skolan. Lärarnas kollegiala samverkan diskuterar och utvärderar undervisningen utifrån sina analyser och de uppföljningar av undervisningen som görs via enkäter och lektionsobservationer. Det är också ett forum för att sprida välfungerande arbete. Rektorn leder och följer upp det kollegiala lärandet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med specialpedagogen. Rektorn följer även upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen via specialpedagogen. Rektorn leder dock inte alltid den kollegiala samverkan på skolenivå så det har sin utgångspunkt i undervisningens genomförande, didaktiska frågor och/eller undervisningens genomförande.

Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling. Det innefattar även rutiner kring att lärare som undervisar i ämnen som de inte är behöriga i får handledning av en legitimerad lärare. Rektorn ser till att

lärare som undervisar i ämnen som de är obehöriga i får handledning av behörig lärare samt att nyanställda får introduktion till arbetet på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet *Rektorns ledarskap*. Myndigheten vill dock poängtera att kvaliteten kan utvecklas ytterligare om rektorn utvecklar analysarbetet för att i högre grad söka förklaringar till resultat i undervisningens genomförande samt att göra detta till utgångspunkt i det kollegiala lärandet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad, varierad och innefattar ett aktivt lärarstöd, även om omfattningen av det skiljer sig åt mellan lärare. Lektionerna inleds på ett tydligt sätt med att lärarna beskriver vad lektionen ska handla om, vilka moment den ska innehålla samt i vilka gruppkonstellationer eleverna ska arbeta i. Däremot är avslut på lektionerna inte alltid lika utförliga eller vanligt förekommande. Även om eleverna får ta del av lektionsavslutningar som sammanfattar innehåll och ger dem möjlighet till reflektion kring vad de har lärt sig, möter de också undervisning som ofta saknar det. Undervisningen har i huvudsak ett tydligt målfokus med ett logiskt flöde mellan lektionernas olika delar. Förmedling av syftet är dock lärarberoende. Vissa lärare förmedlar ett

tydligt syfte med såväl lektionens innehåll som arbetsformerna, medan det är mindre tydligt för eleverna i andra lektioner. Elevernas upplevelse är att ett tydligt syfte som relateras till exempelvis deras vardag, intresse eller framtida yrkesliv ökar deras motivation och lust att lära.

Undervisningen är generellt varierad, även om variationen till viss del är lärarberoende. De flesta lärarna varierar undervisningen utifrån ämne, innehåll och syfte med lektionen eller enskilda moment. Eleverna får då växla mellan olika arbetsformer och aktiviteter. Det finns dock undervisning som eleverna upplever som mer enformig.

Eleverna får ofta ta del av ett aktivt lärarstöd på lektionerna. Lärarna arbetar uppmärksam och strukturerat med att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att ställa frågor till eleverna under genomgångar och att stötta individuella elever med igångsättning och/eller att ytterligare förklara uppgifter eller undervisningsinnehåll. Det finns dock undervisning där eleverna under längre perioder får arbeta självständigt, i klassrummen eller i andra lokaler, utan tillgång till sådant aktivt lärarstöd. Det finns även undervisning där lärarna inte hinner hjälpa alla eleverna. Även om flera lärare har genomgångar som är intresseväckande och exempelvis förklarar ämnesrelevanta begrepp i undervisningen finns även undervisning som eleverna uppfattar som svår att förstå.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna får reflektera och är delaktiga i undervisningen, även om de inte alltid upplever ett reellt inflytande över planeringen. Eleverna får återkommande reflektera över frågor som saknar ett givet svar. Exempelvis kan elever få reflektera om undervisningsinnehåll eller olika sätt som eleverna kan nå korrekta svar. Trots att lärarna arbetar med olika strategier och metoder för att främja elevernas reflektioner kring sitt eget lärande, är det inte alltid tydligt för eleverna när och att det sker. Lärarna använder sig av metoder för utvärdering av undervisningen, både genom enkäter och i dialog med eleverna. Eleverna upplever dessutom att deras utvärderingar ger avtryck i undervisningen. Eleverna får visserligen vara delaktiga i frågor om tid och form för examination samt undervisningens innehåll. Men de får sällan utrymme att påverka planeringen av undervisningen exempelvis genom synpunkter eller förslag

som läraren kan utgå ifrån i sin planering. Eleverna upplever inte heller att de får succesivt ökat inflytande och ansvar över sin lärandeprocess under utbildningens gång. Samtidigt beskriver eleverna att de själva inte uttrycker önskemål om inflytande eller hur de vill lägga upp undervisningen.

Stimulans, motivation och anpassningar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna lyckas skapa ett tillåtande klimat där eleverna prövar sig fram i sin lärandeprocess. Det gör lärarna bland annat genom ett aktivt relationellt förhållningsätt där en avdramatisering av elevernas reflektioner och felaktiga svar öppnar upp för gemensamma reflektioner och lärtillfällen. Flera lärare lyckas skapa en inre motivation att vilka lära sig mer hos eleverna. Det gör de exempelvis genom att förmedla ett syfte med undervisningen som knyter an till elevernas intressen, vardag eller framtida arbetsliv. Då upplever eleverna större lust att lära. Hos andra lärare kan tyngdpunkten istället ligga på yttre motivation som exempelvis betyg eller att de behöver kunskapen eller förmågorna vid högskolestudier. Vissa, men inte alla, lärare ger eleverna framåtsyftande återkoppling oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Eleverna beskriver att resultatet är att de vet hur de kan utvecklas.

Lärarna tar reda på var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling i syfte att anpassa undervisningen efter det. Det gör de exempelvis genom screeningar och samtal med eleverna. Vissa lärare använder denna kännedom för att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmana alla elever oavsett var de befinner sig i sin utveckling i mer än andra. Det finns undervisning där lärarna beskriver svårigheter med att möta eleverna där de befinner sig eftersom elevernas kunskapsnivåer anses för låga för den aktuella kursen. Även om det i denna undervisning finns anpassningar, ligger flera av dem utanför ordinarie undervisning. Generellt arbetar dock lärarna med anpassningar och generella anpassningar på gruppnivå om det gynnar hela klassen. Flera lärare arbetar dessutom med att differentiera undervisningen, exempelvis genom att ha en och samma uppgift som utmanar eleverna oavsett var de befinner sig i sin utveckling. Vissa lärare har ett utvecklat arbetssätt för att utmana elever som har svårt att nå målen respektive de som har nått långt i

sin kunskapsutveckling. Samtidigt har lärarna inte lika utvecklat arbetssätt för att utmana och stötta eleverna som befinner sig däremellan för att nå längre i sin kunskapsutveckling. I annan undervisning får eleverna inte alltid mer utmanande uppgifter, utan får istället arbeta med uppgifter från andra ämneskurser om de slutför arbetsuppgifter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna, under ledning av rektorn, behöver utveckla sin undervisning för att utmana och vägleda eleverna att vilja lära mer, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Motivationen till bedömningen är att all undervisning på skolan inte utmanar eleverna oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling samt att det finns skillnader i vilken grad undervisningen bidrar till en inre lust att lära sig mer. Om undervisningen inte anpassas till eleverna, utmanar och motiverar dem oavsett om de svårt att nå målen för betyget E, når höga betyg eller för elever som befinner sig däremellan finns risk för att eleverna inte når sin potential. Dessutom finns en risk att bristande inre motivation gör att de tappar intresset för skolarbetet eller sitt självförtroende och självuppfattning som lärande individer. Det finns också en risk för att kunskapsresultaten inte blir så goda som de skulle kunna vara.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna ha kollegialt lärande utifrån att utveckla undervisningen för att utmana och motivera eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn kan till exempelvis utgå från en analys av undervisningens genomförande och elevernas kunskapsnivåer för att utifrån den göra skolgemensamma eller riktade insatser för att utveckla arbetet. Ett led i arbetet kan vara att utgå från de goda exempel som finns på skolan när det gäller att ta reda på var eleverna befinner sig och lägga upp undervisningen utifrån det. Ett annat led i arbetet kan vara att diskutera hur förmedling av syfte kan användas för att motivera eleverna att vilja lära sig mer. Rektorn kan också organisera verksamheten så att den ger lärarna goda förutsättningar att utveckla undervisningen utifrån rektorn och lärarnas

uppföljning och analys av undervisningens genomförande. Lärarna behöver ge alla elever motivation, uppmuntran och utmaningar att komma vidare och prestera på en högre nivå. Som inspiration i arbetet kan rektorn och lärarna använda sig av Skolverkets texter om motivation¹, anpassningar² och förmedling av syfte³.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. En utgångspunkt är personalens aktiva arbete med att skapa tillitsfulla relationer till eleverna och eleverna emellan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel har personalen lära-känna-varandra-samtal med alla elever när de börjar på skolan. Personalen arbetar aktivt med mentorstiden där exempelvis värdegrundsfrågor tas upp. Det pågår också insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet. Trygghetsfrågor diskuteras kontinuerligt och löpande på kollegial

¹ Skolverket (2015). Motivation en viktig nyckel till elevers skolframgång.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/motivation-en-viktig-nyckel-till-elevers-skolframgang>

² Skolverket (2012). Högpresterande elever, höga prestationer och undervisningen, Rapport 379. Stockholm: Fritzes, s. 51, 54f.

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/rapporter/2012/hogpresterande-elever-hoga-prestationer-och-undervisningen>, Skolinspektionen (2022). Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

³ Skolverket (2024). Så startar du lektionen.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/sa-startar-du-lektionen>

samverkan. Det sker bland annat en gemensam utveckling av mentorstiden för att ytterligare öka tryggheten på skolan. Arbetet med att skapa goda och professionella relationer med eleverna innefattar både kontinuerliga samtal och reflektioner vid kollegiala möten och konkreta insatser. Vidare visar utgård förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgård från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar alla elever enkäter avseende trygghet, likabehandling och värdegrundsfrågor och personalen kartlägger eventuellt otrygga platser eller situationer.

Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser samt utvärdera tidigare insatta åtgärder. Det sker dels inom ramen för skolans analysmöten, dels inom ramen för skolans grupp för Likabehandling och värdegrund, där även elever ingår. Personalen tar även upp trygghetsfrågor även inom ramen för mentorsgrupper, elev- och klassråd.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Det finns flera gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna. Exempelvis finns ett gemensamt förhållningssätt gällande strukturerad undervisning och ett gemensamt arbete när det finns utmaningar gällande studiero i specifika klasser. Eleverna upplever att studieron generellt sett är god. Det finns dock vissa skillnader i hur lärarna arbetar för att skapa och återskapa studiero samt samvarierande skillnader i hur studieron är hos respektive lärare. Eleverna upplever dock att studieron kan försämrast om undervisningen inte är motiverande eller om de inte får tillräckligt med lärarstöd för att gå vidare i sina arbetsuppgifter. Lärarna har möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt för studiero. Arbetet är utförligt och skolövergripande gällande främjande insatser. När det gäller att återskapa studieron är arbetet mer inriktat på åtgärdande arbete när det finns utmaningar i specifika klasser eller elevgrupper. Då kan lärarna gemensamt diskutera strategier eller åtgärdande arbete för de specifika klasser eller elevgrupper som utmaningarna omfattar.

Eleverna är också i vissa delar delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sin mentor årligen bearbetar klassens förhållningsregler.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning,

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn söker även förklaringar till de avvikelser som identifieras. Utöver den löpande uppföljningen av kunskapsresultaten gör rektorn en större uppföljning och analys av betygen vid termins- och läsårsavslut. Då följer rektorn upp eventuella mönster i betygen, exempelvis betyg i ämnen där obehöriga har undervisat. Exempel på avvikelser som rektorn identifierat är att kursbetygen i ett ämne tenderar att vara högre än resultaten på nationella prov. En annan avvikelse är att betygen i profilämnena tenderar att vara högre än i andra ämneskurser. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen. Rektorn kan även leda en uppföljning av undervisningens genomförande i arbetet med att identifiera orsaker till avvikelserna. Rektorns uppföljning visar exempelvis att ovan nämnda avvikelse mellan kursbetyg och resultat på nationella prov berodde på att eleverna visat sina kunskaper vid andra tillfällen. I fallet med profilämnena visade rektorns uppföljning att elever tenderade att ha högre betyg i profil och lägre i andra ämnen. Genom lektionsobservationer och samtal med elever har rektorn dragit slutsatsen att orsaken är att elevernas motivation är högre i profilämnena.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn ger, tillsammans med förstelärare inom regionsamarbetet inom huvudmannaorganisationen, lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn och huvudmannen organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning och använder flera olika metoder för att öka likvärdigheten. Exempelvis tolkar lärarna styrdokumenterna tillsammans, använder exempel på underlag för betygsssteg för att kalibrera sitt arbete samt tar upp konkreta elevexempel som de är osäkra på. Dessutom sambedömer lärarna betyg, även om sambedömningen är mer utförligt inom ämnen som har nationella prov. Rektorn ser även till att obehöriga lärare får handledning från behöriga gällande bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

 Arne Hellmark

Föredragande
Signerat av: Arne Hellmark

I handläggningen av ärendet har även utredaren Johan Hieronymus medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12-14 och 19 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Arne Hellmark, Matilda Nordh och Johan Hieronymus.

LBS Kreativa Gymnasiet Kristianstad är en skola som ligger i Kristianstad kommun, med den enskilda huvudmannen LJUD & BILDSKOLAN LBS AB. Vid granskningstillfället går cirka 130 elever på det estetiska programmet och på teknikprogrammet. Skolan leds av en rektor.