

MONTENOVA
MONTESSORISKOLA
EKONOMISK FÖRENING
ordforande@montenova.se

Beslut

Datum 2024-12-19
Dnr SI 2023:7786
Sida **1 (6)**

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Nova
Montessoriskola åk 6-9 i Kungsbacka kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nova Montessoriskola åk 6-9. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 30 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nova Montessoriskola åk 6-9 senast den 30 november 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov.

MONTENOVA MONTESSORISKOLA EKONOMISK FÖRENING har inkommit med en sådan redovisning den 25 november 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört vissa insatser för att skapa samsyn i kollegiet kring jämställdhet. Lärarna har deltagit i två föreläsningar gällande jämställdhet. Lärarna har i samband med föreläsningarna även genomfört diskussioner. Visserligen har också en jämställdhetsplan för eleverna tagits fram på skolenheten, under ledning av rektor och arbetslagsledare, men det framgår inte i redovisningen vad jämställdhetsplanen innebär.

Enligt huvudmannens redovisning har lärarna fått ökad kompetens inom området genom de föreläsningar och diskussioner som genomförts. Skolenheten planerar att utvärdera insatserna och arbetet i slutet av läsåret, då även eleverna kommer att få genomföra en enkät rörande jämställdhet. Utifrån analys av resultat och utvärderingar kommer insatser för nästkommande läsår att planeras in.

I huvudmannens redovisning framgår inte om rektorn följer upp undervisningen för att undersöka om det exempelvis finns strukturer som skapar och bevarar könsskillnader. Det finns heller inte redovisat hur rektorn försäkrar sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbetar för att synliggöra och motverka eventuella könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling,

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som syftar till att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ett fortsatt ansvar för att rektorn leder och styr ett strategiskt

jämställdhetsarbete som möjliggör att undervisningen ger alla elever samma förutsättningar att lyckas oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utveckla metoder för att regelbundet involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har kommit överens om vissa gemensamma sätt att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen. Lärarna ska regelbundet efterfråga elevernas åsikter både i grupp och enskilt om hur de vill bli bedömda, hur de lär sig och vilka undervisningsformer de föredrar. Detta ska ske dels i början av läsåret, dels i början av varje nytt arbetsområde samt på utvecklingssamtal. Efter varje avslutat område ska eleverna få möjlighet att utvärdera undervisningen. Dessutom får eleverna fortsatt en gång per år svara på frågor bland annat gällande deras upplevelse av delaktighet.

Det framgår dock inte av redovisningen om rektorn har följt upp att lärarna har efterfrågat elevernas åsikter och involverat eleverna i planeringen av undervisningen i starten av läsåret 2024/25 och inför uppstart av arbetsområden under höstterminen 2025. Inte heller om eleverna har fått utvärdera undervisningen efter avslutade arbetsområden och om lärarna har tagit hänsyn till elevernas synpunkter i undervisningen. Däremot framgår att rektorn vid läsårets slut och inför nästa läsår ska utvärdera om lärarna använder sig av de gemensamma arbetssätten genom att prata med elever och besöka lektioner.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som syftar till att elever blir inkluderade i planering och utvärdering av undervisningen. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att rektorn leder och styr ett arbete med att utveckla metoder för att

regelbundet involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med samtliga elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten har upprättat en plan för att upprätthålla studiero både vid enstaka situationer och vid upprepade händelser när studieron brister. Rektorn och lärarna ska även fortsätta att arbeta med utvecklingsområdet att skapa goda relationer till eleverna. Elever har detta läsår varit med att ta fram klassregler. Rektorn ska fortsatt följa upp elevernas upplevelse av studiero genom årliga enkäter och elevskyddsråd.

Det går inte att utläsa av redovisningen vad planen innebär i praktiken och vad lärarna ska använda för strategier när studieron brister.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som syftar till att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att rektorn leder och styr ett arbete med att utveckla gemensamt förhållningssätt och strategier för att skapa och upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg i samtliga ärenden.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har kartlagt lärarnas möjligheter till regelbunden samverkan med lärare i samma ämne. Rektorn har därefter initierat kontakt med andra skolor i närområdet för att skapa nätverk för lärare gällande bedömning och betyg, dels för enskilda ämneslärare dels för hela kollegiet. Rektorn har också avsatt mötestid under läsåret där alla lärare ska diskutera bedömningsfrågor.

Rektorn kommer vid läsårets slut utvärdera arbetet med att ge lärarna förutsättning för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning om rektorn under perioden maj – november 2024, har gett förutsättningar för lärarna att tolka styrdokument och gemensamt diskutera bedömningar i syfte att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskaper och i så fall vilka resultat det har gett.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete för att öka likvärdigheten i de bedömningar som görs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att planerade insatser genomförs och att rektorn leder och styr ett arbete med att skapa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Matilda Hazard

Föredragande
Signerat av: Matilda Hazard

I handläggningen av ärendet har även utredare Christina Sjögren medverkat.