

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Dinglegymnasiet i Munkedals kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Dinglegymnasiet. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Dinglegymnasiet senast den 11 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Naturbruk Väst AB har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver förbättra sin uppföljning och analys så att den omfattar en bredd av resultatmått men också genomförandemått och olika förutsättningar i verksamheten. De uppgifter om undervisningens genomförande, elevernas resultat och förutsättningar för genomförande som inhämtats i uppföljningen måste analyseras och innehålla såväl framgångsfaktorer som utvecklingsbehov. Med utgångspunkt i orsaksanalysen behöver rektorn besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder samt följa upp om dessa ger avsedd effekt.

Av huvudmannens redovisning framgår att de har genomfört insatser för att utveckla verksamhetens kvalitet avseende uppföljning och analys och att de har gett god effekt. Kvalitetsarbetet har utvecklats under året och innehåller numera fler variabler och en bredd av resultat. Bredden av underlag har enligt redovisningen underlättat och utvecklat rektorns orsaksanalys. Den genomförda orsaksanalysen har även gett en mer träffsäker bild av såväl framgångsfaktorer som utvecklingsområden. De genomförda utvecklingsåtgärderna följs systematiskt upp av rektorn. För att ytterligare utveckla arbetet med uppföljning och analys har rektorn tillsammans med huvudmannen beslutat att de ska samverka med en annan skola inom huvudmannens organisation, i syfte att dra lärdom av varandras framgångsfaktorer och arbeta tillsammans med insatser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet med uppföljning och analys.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna tillsammans med elevhälsan får möjlighet till ett stärkt kollegialt lärande kring ledning och stimulans där de kan ta ett gemensamt ansvar för hur de kan arbeta för att bäst stödja lärandet hos de elever de möter. Det kollegiala lärandet behöver leda fram till metoder, arbetssätt och förhållningssätt som omsätts i praktiken, som följs upp och omprövas. Detta för att på ett effektivt sätt se till att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen, att arbetet leds framåt och skapar goda möjligheter att följa upp om arbetet ger avsedd effekt.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera insatser vidtagits och att de har gett effekt. Lärarna arbetar under ledning av rektor med att skapa samsyn kring elevernas lärande och arbetet med att alltid visa höga förväntningar på dem. De har tillsammans även arbetat aktivt för att skapa tydlig lektionsstruktur där eleverna känner igen sig oavsett vilken lärare som undervisar. Lärarna arbetar också i högre grad med att anpassa undervisningen utifrån både gruppens- och individens behov. Lärarna auskulterar på varandras lektioner, samplanerar och utvärderar undervisningen tillsammans. Arbetet sker med stöd av förstelärare och specialpedagog och följs regelbundet upp av rektor. Även eleverna är delaktiga i arbetet med att utveckla undervisningen. De deltar exempelvis i

strukturerade samtal med lärare om undervisningen. Eleverna kommer framöver också få i uppdrag att observera och reflektera över undervisningen tillsammans med lärare. Enligt redovisningen har det kollegiala lärandet ökat mellan lärare och mellan elevhälsa och lärare. Det är också tydligare fokus på det pedagogiska arbetet i de mötesforum som finns och insatserna ger avtryck i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt rörande ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för studiero och att eleverna är delaktiga i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att de har genomfört olika insatser och att de gett god effekt. Det pågår ett aktivt och medvetet arbete för minskad ohälsa där ett syfte är ökad trygghet som i sin tur också bidrar till studiero. Rektorn har även köpt in olika hjälpmedel som möjliggör att eleverna i större utsträckning kan välja olika arbetsformer och i större utsträckning hålla fokus. Därtill har ordningsregler reviderats och mobiltelefoner samlas numera in under lektioner. Nya möbler har också införskaffats och minskat trängseln i lokalerna. Enligt redovisningen har trivsel, trygghet och studieron ökat, antalet elever som ligger efter i arbetet har minskat samt att det är färre elever som riskerar att inte nå målen och som hoppat av sina studier. Eleverna är delaktiga i arbetet genom enkäter

med påföljande diskussioner om resultat och förbättringsinsatser, de får också frågor om studiero under utvecklingssamtal. Eleverna kommer också bli delaktiga genom strukturerade samtal om lärmiljö i relation till studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet för studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna använder flera olika metoder för att för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Vidare behöver rektorn ansvara för att det finns avsatt tid för lärarna att samverka för likvärdig betygssättning, att det finns tydliga instruktioner för arbetet och att det är tydligt för lärarna vem som leder arbetet. Rektorn behöver även se till att lärare på skolan får goda möjligheter att regelbundet samverka med lärare på andra skolor för att säkerställa likvärdighet i betygssättningen.

Av huvudmannens granskning framgår att de vidtagit åtgärder som innebär bättre förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betyg. Under ledning av rektorn har lärarna fått fortbildning med stöd av material från Skolverket. Lärarna på skolan har också samverkat med lärare på en annan skola. Samverkan har bland annat handlat om att lärarna tagit fram en gemensam lektionsplanering med fokus på bedömning, genomfört lektioner och därefter diskuterat hur de gjort bedömningen. Framöver kommer lärarna på de båda skolorna ha ett gemensamt tillfälle där de kommer få ta del av framgångsrika exempel från samverkan dem emellan.

Antalet lärare som sambedömer i flera kurser har ökat. Bland annat ett tillfälle där alla lärare ska exemplifiera metoder för bedömning och lära av varandra. Det finns också tid avsatt för lärare att diskutera betygssättning utifrån kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare
Signerat av: Arne Hellmark

I ärendet har utredaren Susanne Nordberg varit föredragande.