

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Pettersbergsskolan i Västerås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Pettersbergsskolan. Granskningen genomfördes under 10-12 oktober 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 december 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Pettersbergsskolan senast den 30 oktober 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Västerås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 30 oktober 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn inom det systematiska kvalitetsarbetet genomför analyser av kunskaps- och trygghetsresultat och använder slutsatser av analyserna för att sätta in träffsäkra utvecklingsåtgärder.

Av inkommen redovisning från huvudmannen framkommer att det systematiska kvalitetsarbetet på skolan tydliggjorts på olika sätt, att rektorn genomför analyser av olika resultat och sätter in nödvändiga utvecklingsåtgärder. Arbetet utgår från kommunens årshjul och Skolverkets stödmaterial. En analys av kunskapsresultat liksom trygghetsresultat genomfördes i slutet av vårterminen 2024. Samtliga funktioner på skolan var inblandade i analysen av resultaten. Rektorn tillsammans med biträdande rektorn gjorde sedan en orsaksanalys utifrån de analyser som gjorts i arbets- och ämneslag. Resultatet samlades i en analysrapport som redovisades höstterminen 2024 och som ligger till grund för de utvecklingsåtgärder och den resursfördelning som beslutats inför höstterminen. Analysen visar exempelvis att elevernas kunskaper i svenska språket är en orsak till låga kunskapsresultat. Rektorn har utifrån analysen satt in utvecklingsåtgärder som exempelvis att anställa ytterligare en behörig lärare i svenska och parallellägga undervisning i samhällsorienterande ämnen för att möjliggöra arbete i mindre grupper med fler lärarresurser. Vidare visar analysen att lärarna behöver kompetensutveckling inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, något som planeras framöver.

Av inkommen redovisning framgår också att uppföljning och analys av trygghetsresultat har stärkts. Exempelvis följer rektorn mer systematiskt upp hur värdegrundsarbetet genomförs i undervisningen och det nya skolsociala teamet för årskurs F-9 arbetar systematiskt med uppföljning av trygghetsresultat.

Av inskickad redovisning framgår att utvecklingen och tydliggörandet av det systematiska kvalitetsarbetet har varit viktigt och att samtliga yrkesgrupper nu tydligare vet vad som förväntas av dem och andra. Det systematiska kvalitetsarbetet är dock fortsatt ett utvecklingsområde för skolan och kommer vara en del av det kollegiala lärandet under läsåret 2024/25. Rektorn tillsammans med förstelärarna kommer att leda arbetet och förstelärarna har därför fått kompetensutveckling i analysarbete och tid har avsatts för förberedelse, genomförande och efterarbete.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med bedömningen av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna har varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och att det sker med regelbundenhet.

Av inkommen redovisning framgår att ett av skolans mål är att öka elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen och att det kommunicerats både till lärare och elever. Rektorns uppföljning i oktober 2024, av arbetet som skett kring elevers delaktighet, visar att cirka 80 procent av lärarna upplever en förbättring i sitt eget arbete. De låter eleverna vara delaktiga exempelvis i att göra val i undervisningen i planeringen, så som val av redovisningsform eller arbetssätt. Det framgår dock inte av inkommen redovisning hur lärarna utvärderar undervisningen med eleverna. Rektorn och förstelärarna håller på att arbeta fram metoder för att mer systematiskt öka elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen, då de ser att förbättringar kan göras. Metoderna ska särskilt rikta sig till lärare som behöver stöd i arbetet. Under

vårterminen ska också särskild tid avsättas till att rektorn och lärare arbetar med att få eleverna mer delaktiga i undervisningen.

Av redovisningen framgår att klass- och elevråd systematiserats med bestämd dagordning och att skolledningen är de som håller i elevråden i syfte att öka elevdelaktigheten. Samtliga klassråd hålls i nära anslutning till elevråden. Elevrådsprotokollet diskuteras på ledningsgruppsmöten med syfte att skapa mer elevdelaktighet generellt.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med bedömningen av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare inleder ett systematiskt förbättringsarbete för att säkerställa att skolan har ett samlat arbete kring studiero där elever deltar och lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder.

Av inkommen redovisning framkommer att skolan utvecklat ett mer samlat arbete kring studiero. Rektorn har organiserat arbetet så att det skolsociala teamet för årskurs F-9 har en viktig roll i arbetet kring närvaro, trygghet och studiero. Teamet skapades i augusti 2024 och leds av en nyrekryterad avdelningschef. Det skolsociala teamet analyserar skolans trygghetsenkäter, något de även gör tillsammans med skolans elevråd för att öka elevernas delaktighet. Teamet träffas veckovis och följer då även upp incidentrapporter för att få en bild av trygghet och studiero. Vidare deltar teamet från och med höstterminen 2024 i samtliga arbetslag för att samverka närmre med lärare och andra yrkesgrupper, bland annat kring studieroarbetet. Därutöver är teamet med i klassrummen för att stödja lärare och få en bild av om trygghet och studiero är likvärdigt mellan klasser. Strukturerad handledning getts till flertalet lärare och andra medarbetare för att främja studiero. Rektorn har också arbetat för att tydliggöra uppdragen för fritidsledare och socialpedagoger vilket enligt inkommen redovisning varit viktigt för att kunna fördela resurser vid

behov. Vidare framgår att alla medarbetare men även elevrådet har fått reflektera kring och komma med synpunkter på skolans regler för läsåret 2024/25, som ett led i arbetet kring studiero.

Utifrån enkäter och samtal med olika grupper så som elever, medarbetare och elevhälsa så bedöms studieron som generellt bättre nu än föregående år och att det sker ett mer gemensamt arbete kring studiero. Lärare uppger att de vet var de kan vända sig för att få stöd. I grupper där studieron inte varit god har åtgärder vidtagits, exempelvis har resurser tillsatts och samtal med vårdnadshavare hållits.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp och analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdighet i lärares bedömning och betygssättning, samt för en diskussion med lärare vid behov.

Av huvudmannens inkomna redovisning framgår att rektorns systematiska arbete med att tydligare följa upp skillnader och avvikelser i bedömning och betygssättning är ett pågående arbete. Rektorn har gett lärarna i uppdrag att på ämneslagen diskutera likvärdig bedömning och rektorn kommer under läsåret att vara med i samtliga ämneslag för att följa upp arbetet och skapa sig en bild av vilka eventuella kompetenshöjande åtgärder som behövs.

Av inskickat underlag framkommer att rektorns och lärarnas medvetenhet om skillnader och avvikelser i kunskapsresultat ökat och att det utmynnat i intressanta och utvecklande diskussioner i kollegiet. Det framkommer dock att rektorns analys behöver fördjupas för att säkerställa likvärdighet i lärares bedömning och betygssättning, exempelvis avseende samstämmigheten mellan betyg och nationella prov. Om det kommer fram att det finns skillnader och avvikelser i omdömen eller betyg i olika ämnen

är det av vikt att rektorn fortsätter att undersöka vad avvikelserna kan bero på samt om de är motiverade eller inte.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med bedömningen av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Åsa Pleiner har varit föredragande i ärendet.