

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Åtorps skola i
Degerfors kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Åtorps skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Åtorps skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, BOX 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:6453) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar kunskapsresultaten, undervisningens genomförande samt lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen. Uppföljningen av kunskapsresultaten omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar men rektorn följer inte upp resultaten utifrån kön. Rektorn följer upp undervisningens genomförande, hur lärarna arbetar med värdegrundsuppdraget i undervisningen samt deras förutsättningar att bedriva undervisning i samband med regelbundna möten och vid medarbetarsamtal. Rektorn besöker också lektioner även om det inte sker med någon systematik. Rektorn bedriver ett analysarbete som genomförs vid så kallade samråd där undervisande lärare, rektorn och delar av elevhälsan bland annat diskuterar och analyserar kunskapsresultat, undervisningen samt värdegrundsfrågor. Syftet med mötet är att säkerställa att undervisningen anpassas och utvecklas utifrån respektive elevgrupp och individ. Rektorn gör även terminsvis en övergripande analys av skolenhetens samlade resultat där även lärarna är delaktiga i analysarbetet. Det framgår dock att rektorn inte analyserar utifrån kön. Rektorn skaffar sig trots detta en god uppfattning om hur olika resultat relaterar till varandra och vilka orsaker som finns till olika resultat. Rektorn har noterat att eleverna generellt har lägre kunskapsresultat kring läshastighet och läsförståelse men även att en årskurs utifrån kartläggningar avviker med lägre resultat kring läsning.

Utifrån uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och fördelning av resurser. För att stärka elevernas läshastighet och läsförståelse har rektorn beslutat att skolenheten ska fortsätta med föregående läsårs utvecklingsområde kring explicit läsundervisning i alla ämnen. Rektorn har även beslutat om intensiv lästräning i en årskurs. Rektorn följer upp och utvärderar effekterna av insatserna i samband med samråd och genom det systematiska kvalitetsarbetet. Därutöver har rektorn skapat förutsättningar så att lärarna i det löpande arbetet kan fördela om resurser utifrån de behov som framkommer i verksamheten, exempelvis kring studiero. Rektorn följer upp resursfördelningen genom kontinuerliga avstämmningar med arbetslagsledaren men även i samband med samråd.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat förutsättningar för samverkan mellan lärare, och mellan lärare och elevhälsopersonal, och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsåtgärder. Det kollegiala lärandet sker kontinuerligt på skolenheten men även tillsammans med lärare på rektorns andra skolenhet. Utvecklingsarbetet grundar sig bland annat i det som identifierats av huvudmannen och delvis utifrån de analyser som rektorn gör vid läsårsslut. Rektorn följer upp det kollegiala lärandet, exempelvis genom att lärarna får reflektera kring utvecklingsinsatser i kvalitetsarbetet men även via medarbetarsamtal och samråd.

På skolenheten finns gemensamma rutiner och förhållningssätt men vissa arbets- och mötesrutiner är inte alltid tydliga för personalen. Lärarna har bland annat gemensamma rutiner för hur de startar lektionerna på morgnarna och rutiner för exempelvis frånvarohantering är tydliga för personalen. I samband med läsårsstart har även rektorn en genomgång av skolenhetens rutiner och med nyanställda, såväl behöriga om obehöriga, genomför rektorn introduktionssamtal. Vidare skapar rektorn förutsättningar för lärare som undervisar i ämnen de inte är behöriga i att bli behöriga genom att delta i Skolverkets lärarlyft. Det framgår dock att det finns en otydlighet, utifrån flera rektorsbyten, kring exempelvis innehåll på samråd och lärarnas kontinuerliga kvalitetsarbete.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte något strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Visserligen förekommer insatser kring att möta elever utifrån deras individuella förutsättningar, exempelvis förekommer diskussioner kring olika strategier för att elever ska få talutrymme samt ett kontinuerligt

arbete kring barns rättigheter, men dessa insatser sker inte utifrån ett systematiskt jämställdhetsarbete. Vidare framgår att rektorn visserligen har möjlighet att följa upp och analysera könsmonster utifrån kunskapsresultat, enkätsvar och kränkingsanmälningar men rektorn gör inte några analyser av underlaget utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas ett övergripande strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Att endast utgå från ett individperspektiv riskerar att osynliggöra könsmonster och därmed hindra ett strategiskt arbete för att bryta och motverka sådana. Med ett systematiskt jämställdhetsarbete kan skolan bidra till att elever blir mer medvetna om könsmonster så att de inte begränsas i sina val utifrån kön.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att systematiskt kartlägga och analysera skolenheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Genom att bredda uppföljningen till att omfatta kön och fördjupa analysen kan rektorn få en mer omfattande nulägesbild av skolans förutsättningar och tydligare identifiera eventuella utvecklingsbehov i arbetet med att ge elever samma möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Vidare behöver rektorn försäkra sig om att lärare och övrig personal på skolenheten verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolenhetens undervisning och arbete.

För vidare läsning se Skolverkets stödmaterial *Leda jämställdhetsarbete*, samt Skolinspektionens rapport om lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val.^{1, 2}

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

¹ Skolverket (2024). *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*. [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#) (2024-11-08)

² Skolinspektionen (2024). *Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val. Fokus på undervisningen i åk 4–6*. Tematisk kvalitetsgranskning. Rapport 2024:3.

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och strukturerad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna i deras lärande. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionens innehåll. Lärarna presenterar även syftet med undervisningen, främst i samband med nya arbetsområden men även vid behov under pågående moment. Vidare inleder lärarna varje dag med att presentera elevernas schema för dagen, schemat finns sedan synligt på tavlan resten av skoldagen med bildstöd. Lektioner består av ett logiskt flöde av olika moment och aktiviteter. För att eleverna ska upprätthålla sitt engagemang varierar lärarna arbetssätt och arbetsformer. Detta görs genom att eleverna får arbete enskilt, i par eller i grupp och att de får ta del av genomgångar, diskutera, skriva olika texter och genomföra olika praktiska övningar. Vidare får eleverna ett aktivt stöd under lektionerna, förutom genom struktur och tydlighet också genom att lärarna hjälper både elever som efterfrågar hjälp såväl som elever som inte efterfrågar hjälp men som ändå är i behov av stöd. För att hjälpa eleverna vidare i skolarbetet förklarar lärarna enskilt och i grupp genom att visa bilder, repetera, tydliggöra instruktioner på tavlan samt genom att ställa vägledande frågor. Det framgår dock att lektionerna visserligen har ett tydligt avslut men att det varierar om lektionerna har ett sammanfattande avslut som återkopplar till lektionens innehåll.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation och undervisningen är anpassad efter elevernas olika förutsättningar och behov. För att stärka elevernas motivation och självförtroende varierar lärarna arbetssätt, berömmar samt uppmuntrar eleverna att fortsätta även då skolarbetet är svårt. Därtill skapar lärarna ett klassrumsklimat där

eleverna vågar ställa och svara på frågor samt påvisar den progression eleverna gör. Vidare förmedlar lärarna höga förväntningar genom att i dialog med eleverna ge dem uppgifter som är realistiska att klara av men som ändå utmanar dem. Lärarna arbetar med att stimulera och utmana alla elever, exempelvis genom olika gruppindelningar, att låta eleverna arbeta i olika takt och med olika läromedel och uppgifter utifrån svårighetsgrad. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling kan även delta i högre årskursers undervisning för att få stimulans.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Eleverna får exempelvis reflektera över vad de lärt sig och vad de kan utveckla i samband med återkoppling på uppgifter och prov eller genom kontinuerligt arbete med de individuella studieplanerna. Vidare ser lärarna till att eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar, exempelvis i samband med olika gruppövningar och diskussionsuppgifter men även i samband med att lärare ställer öppna frågor i helklass. Därtill ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för inläring genom att exempelvis låta eleverna diskutera och ge varandra förslag på hur de lär sig på olika sätt. Vidare ger lärarna eleverna möjlighet att vara delaktiga i planeringen av undervisningen. I samband med månadsvisa enkäter och när arbetsområden avslutas får eleverna till exempel uttrycka tankar om undervisningen men även muntligen under lektionstid. Eleverna kan efter önskemål exempelvis påverka arbetssätt, innehåll och material. Lärarna diskuterar även elevernas delaktighet i undervisningen sinsemellan och med eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen

utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen driver ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. På skolenheten finns exempelvis gemensamma metoder och arbetssätt såsom gemensamma ordningsregler och att eleverna har fasta placeringar i klassrummen. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero, exempelvis genom att diskutera och arbeta med ordningsreglerna, men också genom att kontinuerligt få delta i diskussioner kring frågor som rör studiero. Rektorn följer upp arbetet med studiero på flera olika sätt, såsom månadsvisa enkäter, samråd men även genom en skolsocial kartläggning som genomförs av elevhälsan i årskurs 2 och 5. Den skolsociala kartläggningen innebär att elevhälsan genomför elevintervjuer enskilt och i grupp med årskurs 5 samt genomför enkäter tillsammans med årskurs 2. Studieron är generellt god på skolenheten, men utifrån de behov som framkommit genomförde rektorn föregående läsår en insats som syftade till att skapa studiero i en klass. Insatsen bestod bland annat av att elevhälsan genomförde samtal om studiero med eleverna i mindre grupper vilket gav positiva effekter på studieron. Vidare framgår att rektorn, tillsammans med lärarna, fördelar om resurser mellan klasser i syfte att skapa studiero. Lärarna har även förutsättningar att skapa studiero under lektioner genom att dela klassen, detta utifrån att det ofta finns två lärare eller resursperson i gruppen.

Arbete för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa en trygg skolmiljö. Skolenhetens främjande trygghetsarbete omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Personalen genomför regelbundna gemensamma aktiviteter där alla elever deltar i tvärgrupper i syfte att öka tryggheten på skolenheten. Lärarna och elevhälsans personal främjar även trygghet genom att genomföra värdegrundslektioner, exempelvis om språkbruk samt genom att löpande lyfta frågor om kränkande behandling och trygghet i samband med klassråd. På skolenheten pågår även insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet, bland annat i arbetet med skolenhetens plan mot kränkande behandling. Vidare framgår att det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten. Kartläggningarna sker via exempelvis enkäter, trygghetsvandringar, kränkingsanmälningar och samråd men även genom den skolsociala kartläggningen som genomförs av elevhälsan i årskurs 2 och 5. Rektorn leder arbetet med att besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Rektorn har exempelvis, utifrån en analys av anmälningar om

kränkande behandling, noterat att kränkningar främst sker under elevernas raster vilket föranlett en åtgärd i form av rastaktiviteter. Vidare har rektorn, utifrån kränkande behandling på internet, under pågående termin genomfört insatser i en klass där elevhälsan, lärare, elever och vårdnadshavare varit involverade. Rektorn har följt upp effekterna av insatserna och sett att de haft en positiv effekt på elevernas upplevelse av tryggheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar men ger inte alla lärare samma förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att under exempelvis samråd diskutera med lärarna kring vilket underlag deras bedömning vilar på samt om eleverna har fått visa sina kunskaper på olika sätt. Rektorn, elevhälsan och lärarna för även vid behov samtal kring exempelvis användandet av undantagsbestämmelsen och lärarna diskuterar sinsemellan elevernas bedömningsunderlag i samband med betygssättning och omdömesskrivning. I syfte att kvalitetssäkra likvärdigheten ytterligare använder lärarna nationella bedömningsstöd och lärarna samverkar även med lärare på andra skolenheter kring nationella proven i årkurs 6 men även genom att föra bedömningsdiskussioner i samband med kommungemensamma ämnesträffar. Det framgår dock att lärarna visserligen diskuterar med varandra när de är osäkra kring bedömningen av nationella proven i årskurs 3, men det förekommer inga strukturerade eller gemensamma bedömningstillfällen på skolenheten eller tillsammans med andra skolenheter kring nationella proven i årskurs 3.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn gör begränsade analyser av lärarnas bedömningar ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn följer upp avvikelser mellan nationella prov och betyg i årskurs 6 genom att lärarna i kvalitetsarbetet redovisar orsaker till avvikelserna. I sin uppföljning har rektorn, i sin tidigare roll som specialpedagog, noterat att avvikelserna beror på att eleverna vid bedömningstillfället inte haft samma möjlighet att visa sina kunskaper som vid andra bedömningssituationer eller att de inte haft tillräckliga förkunskaper vid provtillfället. Rektorn har dock inte fört några samtal med lärarna kring avvikelserna. Rektorn har heller inte analyserat om eventuella skillnader i resultat mellan exempelvis ämnen, årskurser eller kön beror på bedömningen eller elevernas kunskaper.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av likvärdigheten i lärarnas bedömningar är begränsad, liksom rektorns kännedom om eventuella avvikelser och bakomliggande orsaker. Genom en övergripande analys av omdömen och betyg och diskussioner med lärarna utifrån denna analys, kan rektorn identifiera mönster för att säkerställa att alla elever har blivit bedömda enligt samma krav och utifrån ett varierat underlag. Sådana analyser och diskussioner kan också bidra till att lärare utvecklar sin bedömarförmåga och främjar en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet med att analysera eventuella avvikelser och tendenser i omdömen och betyg. Det kan exempelvis ske genom jämförelser av omdömen och betyg i olika årskurser, ämnen, mellan lärare, över tid och utifrån kön. Det är även av vikt att rektorn, vid eventuella avvikelser, undersöker vad de beror på och om det finns behov av eventuella stödinsatser utifrån resultaten. Vidare kan rektorn utifrån sina analyser diskutera bedömningsfrågor och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv med lärarna.

För vidare läsning rekommenderas rapport från Skolinspektionen om rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan.³

³ Skolinspektionen (2018). *Rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan? Granskning av rektorers och huvudmäns arbete*. Tematisk kvalitetsgranskning 2018.

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle

X Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström

I handläggningen av ärendet har även Annelie Flygare Rydell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Det avser dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19–20 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Viktor Hagström och Annelie Flygare Rydell. Åtorps skola är en kommunal skola med Degerfors kommun som huvudman. Skolenheten har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället gick 53 elever i årskurs 1–6. Skolenheten leds av en rektor.