

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Skogsborgsskolan i Katrineholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid *Skogsborgsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Skogsborgsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:5615) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar utförligt skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och över tid. Rektorn skapar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom, elevhälsans lektionsobservationer, undervisningskonferenser och samtal med lärarna. Genom dessa samtal följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar att bedriva kvalitativ undervisning och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utöver detta följer rektorn upp värdegrundsarbetet genom exempelvis trygghetsenkäter samt genom skolenhetens trygghetsteam och elevråd. På skolenheten bedrivs ett välfungerande analysarbete. Rektorn gör en övergripande analys av skolenhetens samlade resultat tillsammans med ledningsgruppen som återkopplas till lärarna och elevhälsan. Analysen innehåller slutsatser och förklaringar till olika resultat. Rektorn har exempelvis noterat att måluppfyllelsen i ett praktiskt-estetiskt ämne i årskurs 6 vårterminen 2024 var lägre än i andra ämnen. En av orsakerna var att det var brister i studieron vilket påverkade elevernas resultat negativt. Rektorn har även identifierat lägre måluppfyllelse i årskurs 3 vårterminen 2024. Rektorn har utrett orsakerna till detta och kan konstatera att måluppfyllelsen i denna årskurs har förbättrats under höstterminen 2024. Generellt ser rektorn att elevernas måluppfyllelse i matematik successivt förbättras i flera årskurser vilket delvis beror på ett utökat samarbete mellan klasslärarna och

speciallärarna. Utöver detta har rektorn identifierat att måluppfyllelsen är lägre för flickor än pojkar i de flesta ämnen i årskurs 6. Rektorns förklaring till detta är att det har gjorts insatser för att öka pojkars läsförmåga vilket kan ha bidragit till högre måluppfyllelse för pojkar.

Utifrån uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat fattar rektorn välgrundade beslut om utvecklingsinsatser och fördelning av resurser. För att utveckla undervisningskvaliteten i matematik, svenska och svenska som andraspråk har rektorn initierat ett arbete där förstelärarna har lett didaktiska samtal med lärarna. Skolenhetens båda specialpedagoger deltar också i det övergripande utvecklingsarbetet inom matematik. Även handledning och samarbete mellan ämneslärare och speciallärare har utvecklat undervisningskvaliteten. Vidare görs flera insatser i syfte att möta enskilda elever, exempelvis arbetar specialpedagogen med intensivläsning. Elevhälsan har också ett pågående arbete i främst en klass där de genomför observationer för att utveckla undervisningen. Rektorns uppföljning av insatserna visar att elevernas måluppfyllelse i matematik har ökat men att det ännu inte går att se några förändringar kring måluppfyllelsen i svenska som andraspråk. Rektorn tar hänsyn till nuvarande och kommande behov vid planering av organisation och resursfördelning. Exempelvis har resurser omfördelats från ett arbetslag med hänsyn till enskilda elevers behov av stöd.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en funktionell organisation där lärarna arbetar tillsammans med varandra och i nära samverkan med elevhälsan. Samtliga samverkansformer äger rum regelbundet och har en tydlig struktur. Det bedrivs ett kollegialt lärande utifrån beslutade utvecklingsområden. Huvudmannen genomför satsningar gällande fortbildning inom matematik och det har skapats nätverk för lärarna som undervisar i svenska som andraspråk. Utöver detta har även elevhälsan utbildat lärarna kring språkstörning. Effekter av detta är att lärarna bland annat använder visuellt stöd i högre utsträckning i undervisningen. Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom uppföljning av insatserna via elevhälsans lektionsobservationer samt vid medarbetarsamtal, kvalitetsredovisningar och undervisningskonferenser. På skolenheten finns tydliga gemensamma arbets- och förhållningssätt som tillämpas av lärarna. Lärarna arbetar utifrån ett tydligt målfokus och gemensamma riktlinjer för hur undervisningen ska planeras och utformas. Obehöriga lärare får en planerad introduktion, stöd från arbetslaget och speciallärarna samt en mentor. Rektorn följer också upp obehöriga lärares stödbehov genom regelbundna samtal.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr i begränsad omfattning ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn ger inte lärarna en tydlig ledning i hur skolenhetens jämställdhetsarbete ska bedrivas. Skolenhetens kunskaps- och värdegrundsresultat analyseras visserligen utifrån kön och utifrån det har inte några mönster identifierats som har föranlett några förändringar i undervisningen. På skolenheten arbetar lärarna medvetet med att eleverna ska behandlas lika genom att de till exempel får lika stort talutrymme. Däremot har rektorn inte gjort några insatser i kollegiet för att höja medvetenheten och kompetensen kring jämställdhetsfrågor och hur det kan omsättas i praktiken. Sammantaget finns det inte något strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Skolinspektionen ser däremot positivt på det utvecklingsarbete om jämställdhet som huvudmannen har initierat på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte driver ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. En del resultat följs upp och analyseras utifrån kön och vissa insatser görs utifrån analyserna. Men arbetet sker inte strategiskt utifrån ett jämställdhetsperspektiv, vilket riskerar att eleverna inte ges samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet. Med ett strategiskt jämställdhetsarbete kan skolan bidra till att elever blir mer medvetna om könsmönster så att de bland annat inte begränsas i sina val utifrån kön.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn, utifrån en helhetssyn av skolans jämställdhetsuppdrag, leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som grundar sig i en kartläggning och analys av hur jämställdhetsperspektivet kan stärkas. Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna och övrig personal på skolenheten verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolenhetens undervisning och arbete. Ur ett ledningsperspektiv kan det vara av vikt att ta reda på om lärarna har de förutsättningar och den kompetens som krävs för att kunna bedriva ett jämställdhetsarbete. Det kan handla om att erhålla kunskap om normer och värden samt utveckla kompetens för att kunna granska den egna undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. En utgångspunkt för arbetet kan exempelvis vara Skolverkets material om aktivt

jämställdhetsarbete i skolan.¹ Ytterligare en utgångspunkt för jämställdhetsarbetet på skolenheten kan vara Skolinspektionens rapport om lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val.²

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är välstrukturerad och varierad, har ett tydligt målfokus och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna har en tydlig inledning innehållande gemensam introduktion där lärarna förmedlar mål och lektionsinnehåll med hjälp av bildstöd. Lärarna planerar undervisningen tillsammans i syfte att skapa en helhet för eleverna. Undervisningen kännetecknas av olika aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Det sker genom att lärarna varierar arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Eleverna ges möjlighet att arbeta på olika sätt exempelvis genom att skriva, läsa, arbeta vid olika stationer, diskutera samt arbeta varierat både digitalt och analogt. Lärarna arbetar även uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna genom att exempelvis interagera och diskutera med eleverna, förtydliga begrepp samt förklara uppgifter på olika sätt. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt och omfattar ofta en summering och återkoppling till lektionens målsättning.

¹ Skolverket (2024). *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*. [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#) (2024-12-10)

² Skolinspektionen (2024). *Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val*. Tematisk kvalitetsgranskning. Stockholm: Skolinspektionen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Lärarna arbetar motivationshöjande genom att utgå från elevernas intressen samt tydliggöra förväntningar och mål för dem. Lärarna använder också metoder som aktiverar eleverna i hög grad och utmanar dem genom resonemang och följdfrågor. Vidare uppmuntrar lärarna eleverna genom att ge dem positiv återkoppling och tydligt visa vilka framsteg de gör. Därutöver har lärarna skapat ett klassrumsklimat där det är tillåtet att misslyckas och naturligt att arbeta med uppgifter på olika sätt utifrån behov. Vidare är innehåll och arbetssätt anpassade på ett sätt som stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. I samverkan med elevhälsan och speciallärarna arbetar lärarna aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser. Material och läromedel anpassas efter elevernas kunskapsutveckling. För elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling finns goda möjligheter till att arbeta med mer utmanande uppgifter. Dessa elever får också lärarstöd i sitt arbete. Exempelvis anpassas skrivuppgifter efter elevernas färdighetsnivå. Elever som har goda kunskaper i exempelvis ämnet engelska har möjlighet att använda material för en högre årskurs.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna använder ändamålsenliga metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. För att eleverna ska se sin egen progression arbetar lärarna med formativ återkoppling. Lärarna ger exempelvis återkoppling efter prov och bedömningar, i syfte att eleverna ska reflektera över sitt eget lärande, och på så sätt synliggöra deras utveckling. Eleverna får också reflektera över vad de har lärt sig både muntligt och skriftligt. Lärarna använder regelbundet olika sätt att kartlägga elevernas önskemål och tidigare kunskaper. Exempelvis genom att kartlägga elevernas förförståelse med hjälp av minneskort där eleverna får beskriva vad de kan, vad de önskar att lära sig och vad de har lärt sig efter genomfört arbetsområde. Vidare ger lärarna eleverna goda möjligheter att vara delaktiga i planeringen av undervisningen genom att lärarna utgår från elevernas önskemål och intressen. Eleverna har också möjlighet att välja arbetsform under lektionen eller hur de vill redovisa uppgifter. Lärarna använder genomgående olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Exempelvis avslutas lektionerna genom att lärarna ställer korta frågor till eleverna som de får besvara antingen muntligt, skriftligt eller med någon form av tecken. Därutöver gör lärarna utvärderingar av olika moment. Exempelvis får eleverna, efter ett avslutat arbetsområde, skriva vad som har varit bra, vad som har varit mindre bra

samt ge önskemål eller tips till läraren. Eleverna gör även på motsvarande sätt när de genomför veckoutvärderingar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Arbetet omfattar flera trygghetsfrämjande aktiviteter som genomförs tillsammans över klass- och årskursgränserna i syfte att skapa goda relationer och stärka elevernas välmående. Exempelvis finns det på skolenheten ett aktivt arbete med kompisstödare och ett utvecklingsarbete med fadderverksamhet. För att ytterligare skapa trygghet på skolenheten och öka aktiviteterna på rasterna finns det rastledare. De förebyggande insatser som genomförs utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten. Eleverna besvarar exempelvis enkäter, genomför trygghetsvandringar och kartlägger otrygga platser tillsammans med personalen. Insatser som rektorn har genomfört utifrån analysen är exempelvis tillgång till fler omklädningsrum och att utöka öppettiderna i matsalen för att skapa en mer lugn och trygg miljö. Det finns även lärare som möter eleverna på morgonen för att de ska känna sig trygga. Kuratorn genomför aktiviteter i klasserna och för diskussioner med eleverna utifrån olika teman kopplat till värdegrundsarbete och trygghet. Lärarna har fått uppdrag från trygghetsteamet då de genomför olika övningar med eleverna kring värdegrundsfrågor. Rektorns analys visar att de konflikter som förekommer på skolenheten främst är kopplat till sociala medier och händelser som sker efter skoltid vilket eleverna tar med sig vidare till skolan. Därför genomförs specifika insatser som leds av kuratorn och lärarna kring trygghet på nätet. Vidare följer skolenhetens trygghetsteam

regelbundet upp och analyserar alla kränkningsanmälningar. På skolenheten finns även samarbete med andra aktörer i samhället som exempelvis polisen och socialtjänsten.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero för eleverna. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö och som tillämpas av alla lärare. Studieron har sin grund i lektionsstrukturen lärarna arbetar efter och är ett resultat av kontinuerligt arbete med tydlighet om vad som förväntas av eleverna. Det finns också en medvetenhet hos lärarna om att vara en tydlig ledare och genom bemötandet skapa goda relationer och ett tillåtande klimat i undervisningen. Vidare för personalen återkommande diskussioner med varandra om hur de ska organisera undervisningen för att främja ett gott klassrumsklimat. När behov uppstår vidtar rektorn, lärarna och elevhälsan ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna. Rektorn har startat ett förändringsarbete där personalen ges utbildning och handledning i en metod med syfte att förebygga och hantera problembeteenden och på så sätt öka studieron på skolenheten. Även resurspersonal omfördelas vid behov för att skapa en lugn miljö för eleverna. Elevernas upplevelse av studiero följs upp kontinuerligt genom enkäter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp samt analyserar lärarnas omdömen och betygssättning i samtliga ämnen och årskurser i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn följer även upp elevernas resultat på de nationella proven i förhållande till lärarnas omdömen och betyg. Rektorn har inte noterat några närmare avvikelser vid denna jämförelse. I de fall rektorn identifierar avvikelser kopplat till lärares bedömningar för hen samtal med berörda lärare om orsaken till dessa och tar del av underlagen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning samt säkerställer att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning och betygssättning, tolkning av styrdokument samt elevers kunskapsutveckling. Rektorn skapar möjlighet till sambedömning och diskussioner kring bedömningsfrågor genom att avsätta tid för lärarna på utvecklingstiden. Lärarna diskuterar även elevernas måluppfyllelse under betygskonferenserna. Det sker också ett likvärdighetsarbete då lärarna analyserar resultaten när de arbetar med underlagen för kvalitetsredovisningen. Rektorn har även infört rutiner för sambedömning av de oidentifierade nationella proven för att involvera samtliga undervisande lärare, dels för att lärarna inte ska rätta sina egna elevers prov, dels för att lärarna ska behålla sin bedömarkompetens. Det sker också ett regelbundet samarbete kring sambedömning inom arbetslagen och tillsammans med speciallärare. På skolenheten finns även många ämnesgrupper där likvärdighetsdiskussioner genomförs. För att öka likvärdigheten i bedömningen använder även lärarna Skolverkets bedömningsstöd. De lärare som är obehöriga får stöd från behöriga ämneskollegor, speciallärarna och arbetslaget samt arbetslagets fjärde lärare för årskurserna 1-3, vad gäller bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Cecilia Asplid

Föredragande
Signerat av: Cecilia Asplid

I handläggningen av ärendet har även utredaren Therése Tunek medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa.
- 1 intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26-27 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Therése Tunek och Cecilia Asplid.

Skogsborgsskolan i Katrineholms kommun är en grundskola med årskurserna F-6. Vid skolenheten finns även fritidshem. Granskningen omfattar årskurserna 1-6. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 480 elever i de klasser som omfattas av granskningen. Skolenheten leds av en rektor.