

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Vikingaskolan i
Haninge kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Vikingaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Vikingaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och lärarnas förutsättningar. Såväl lärarna som elevhälsan görs delaktiga i uppföljningen av kunskapsresultaten genom en modell som skolan benämner Rapport till rektor (RTR) och som genomförs flera gånger per läsår. RTR innehåller både en enskild resultatrapportering för varje lärare samt dialogmöten där samlade mönster och resultat för såväl individer som grupper diskuteras i respektive lärarteam under ledning av ansvarig biträdande rektor. Undervisningens genomförande följer rektorn upp genom egna och biträdande rektorers lektionsbesök, vilka genomförs i såväl strukturerad form med efterföljande samtal samt i form av spontana besök i olika delar av verksamheten. Genom lektionsbesöken och genom att regelbundet lyfta frågan på arbetsplatsträffar (APT) försäkrar sig rektorn också om att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Lärares förutsättningar att bedriva undervisning följer rektorn upp genom att närvara på olika möten, antingen själv eller via de biträdande rektorerna, genom att föra samtal med lärare, samt i övrigt vara närvarande i verksamheten. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer och i olika forum. Tillsammans med lärare och representanter för elevhälsan analyserar rektorn flera gånger per läsår screeningresultat i matematik och svenska. Skolans utvecklingsgrupp, där skolledningen och förstelärarna ingår, genomför dessutom varje år en nulägesanalys som utgår från skolans samlade resultatuppföljning.

Utifrån sina analyser och identifierade behov fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser. Skolan arbetar under året med utvecklingsmålen att höja pojkars resultat i svenska och att höja elevernas resultat i matematik. Trots att skolan under senare år arbetat med utvecklingsinsatser i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt visar rektorns analys att undervisningen i svenska inte når pojkar i önskad utsträckning, därav är skillnaden i resultat mellan könen stor. Rektorn har därför satt in utvecklingsinsatser i form av kompetensutveckling för lärarna som läser och samtalar om aktuell forskning kring pojkars läsande som en del av det kollegiala lärandet. Insatsen kopplas till andra förändringar i undervisningen som exempelvis daglig högläsning med textsamtal och litteraturval i samarbete med skolans bibliotekarie som syftar till att särskilt tilltala pojkar. I matematik visar skolans uppföljning att en alltför stor andel av eleverna i årskurs 6 inte når kunskapskraven och att matematikresultaten sedan flera år tillbaka varit ojämna. I sin analys har rektorn kommit fram till att de ojämna resultaten i matematik bland annat tycks vara en effekt av för långa lektionspass i ämnet, vilka lett till att elever inte orkar fokusera. Rektorn har därför fattat beslut om kollegiala insatser i form av föreläsningar med workshops och att införa matematik i kortare lektionspass på schemat varje skoldag så långt som detta är möjligt. Rektorn har även identifierat att vissa årskurser har behov av fler trygghetsskapande åtgärder och att en del elever har behov av undervisning i ett mindre sammanhang. Därför har rektorn fördelat mer personalresurser i form av extra stöd av verksamhetsstödjare till en årskurs på mellanstadiet, samt organiserat en flexgrupp med pedagogisk personal som ger elever tillgång till mer vuxenstöd i ett mindre sammanhang. Utvecklingsinsatserna följs upp två gånger per läsår genom att utvecklingsgruppen analyserar det pågående arbetet.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn organiserar också genom en tydlig mötesstruktur för en välfungerande samverkan mellan lärarna och elevhälsan. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsinsatser och arbetet med dessa koncentreras till två utvecklingsperioder under läsåret i syfte att därigenom skapa maximal effektivitet i utvecklingsarbetet. Skolans förstelärare leder det kollegiala lärandet. Rektorn följer upp att arbetet ger avtryck i undervisningen genom sina lektionsbesök och genom att tillsammans med skolans utvecklingsgrupp analysera insatserna. Lärarna träffas veckovis tillsammans med en biträdande rektor i årskursteam för gemensam planering och för att under en del av tiden samverka med elevhälsan kring anpassningar och behovet av stödinsatser. Utöver detta träffas lärarna varje vecka också i lärarmöten där tiden används för gemensam planering, samt

utvecklingsarbete. Rektorn tydliggör kontinuerligt och i olika forum skolans rutiner och förhållningssätt. Personalen uppfattar rutiner och förhållningssätt som tydliga vilket bidrar till en välfungerande organisation. Nyanställda och obehöriga lärare ges en planerad introduktion och stöd i arbetet, bland annat genom ett introduktionsmöte med rektorn och en informationsfolder. Nyexaminerade lärare tilldelas även en mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning ur ett jämställdhetsperspektiv är bred och inkluderar både kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling samt frånvaro utifrån kön. I sin analys av jämställdheten på skolan granskar rektorn exempelvis typen av kränkningar utifrån kön, samt söker möjliga könsmonster i såväl trygghets- som kunskapsresultat. Skolans prioriterade utvecklingsinsatser att höja pojkars resultat i svenska är ett exempel på en insats rektorn beslutat om och som syftar till att ge alla elever samma förutsättningar oavsett kön. Rektorn har också identifierat att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag gällande värderingar och attityder kopplade till jämställdhet, och medvetandegör personalen om behovet av att åskådliggöra läroplanens värderingar. Genom att aktivt fånga upp och i problematiserande diskussioner bemöta elevers stereotypa föreställningar om kvinnligt och manligt inkluderar lärarna kontinuerligt jämställdhetsperspektivet i sin undervisning. Rektorn följer upp att jämställdhetsperspektivet inkluderas i undervisningen genom sina och de biträdande rektorernas lektionsbesök och genom samtal med lärare. Skolan har även styrda och inkluderande rastaktiviteter som syftar till att alla elever oavsett kön ska kunna delta på samma villkor. Reserverad tid för flickor varje vecka på skolans fotbollsplan har också organiserats som en del av jämställdhetsarbetet och har i sin tur öppnat för många diskussioner med elever om vad jämställdhet innebär.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever, samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är genomgående strukturerad och varierad, lärarna tydliggör på olika sätt syftet med undervisningen och ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Lärarna följer en gemensam lektionsstruktur som bland annat innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som ofta sätts in i ett större sammanhang kring ett övergripande ämnesområde, följt av en lektionsplanering som ofta förtydligas genom bildstöd. Eleverna har tillgång till centralt innehåll, syfte och mål på skolans gemensamma digitala plattform, men lärarna tydliggör även mål och syfte under lektionstid på ett åldersanpassat sätt. Detta sker ofta i anslutning till ett nytt tema eller ämnesområde, samt genom att lärarna i sina förklaringar av syfte och mål knyter an till elevernas vardag eller det omgivande samhället.

Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter som presenteras på ett genomtänkt sätt så att det blir ett logiskt flöde i lektionerna. Eleverna får på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och får möta olika aktiviteter som exempelvis att följa lärares genomgångar, skriva texter av olika slag, se filminslag eller utföra laborativa moment eller fältstudier. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer i gång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Detta gör lärarna genom att förtydliga och tillsammans med eleverna diskutera olika begrepp, bryta ned lektionens innehåll i mindre delar och modellera en del uppgifter gemensamt. Lektionerna har ett tydligt avslut, exempelvis genom en kort sammanfattning av lektionens innehåll eller en påminnelse om vad som händer på nästa lektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har höga förväntningar och ställer rimliga krav på eleverna och arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Genom att aktivt arbeta med att skapa goda relationer och att åskådliggöra elevers progression visar lärarna eleverna att de bemästrar saker som de inledningsvis inte kunde eller tyckte var svåra. Lärarna motiverar också eleverna genom att berömma dem och förklara att de kan lära och utvecklas av eventuella misstag.

Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas så att alla elever stimuleras och utmanas. För elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling finns ofta möjligheter till fördjupningsuppgifter på en mer avancerad nivå. I vissa ämnen ges elever som kommit särskilt långt i sin kunskapsutveckling möjlighet att läsa ämnet tillsammans med en högre årskurs eller använda sig av läromedel för en högre årskurs. För elever i behov av extra anpassningar samverkar lärarna aktivt och kontinuerligt med elevhälsan i arbetet med att utforma och utvärdera dessa. Lärarna använder sig också av flera generella anpassningar, såsom bildstöd, modellering och att bryta ned lektionsinnehåll och instruktioner i mindre delar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. I det metodpaket för att skapa trygghet och studiero som skolan arbetar med ingår som en del att eleverna får reflektera kring hur de bäst lär sig. Lärare använder sig även av begreppskartor, arbetar med studieteknik och reflekterande frågor i klassrummet som en del i att ge eleverna strategier för sitt eget lärande.

Lärarna inhämtar regelbundet och på olika sätt elevernas synpunkter som ett sätt att utvärdera och förändra undervisningen. Detta görs exempelvis i samband med lektionsavslut då eleverna kan få visa med tummen vad de tyckte om ett arbetssätt eller lektionsinnehållet, eller genom att eleverna i slutet av lektionen skriftligt får besvara frågor om lektionen. Eleverna får även skriftligt besvara frågor om undervisningen inför utvecklingssamtalen. Utifrån elevers synpunkter ändrar lärare ibland upplägg på sina lektioner och inkluderar exempelvis moment som frågesporter eller justerar på annat sätt formen för, men inte ämnesinnehållet för lektionen. Lärarna involverar delvis eleverna i planeringen av undervisningen. Detta sker bland annat genom att eleverna ibland får rösta för val av högläsningsbok, rösta om arbetssätt eller arbetsformer, samt vara med och påverka val av studiebesök.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill i sammanhanget lyfta vikten av att skolan

fortsätter att utveckla elevers delaktighet så att den inte begränsas till endast arbetssätt och arbetsformer utan även lektionsinnehåll.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar under ledning av rektorn medvetet för att skapa trygghet. De förebyggande och åtgärdande trygghetsinsatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Alla elever besvarar varje termin en trygghetsenkät som under efterföljande månad följs upp och analyseras av rektorn tillsammans med elevhälsan och skolans trygghetsteam. Rektorn träffar även regelbundet elevhälsan och trygghetsteam för att där fånga upp aktuella frågor som rör tryggheten på skolan och utvärdera genomförda trygghetsinsatser, samt ta fram förslag på nya. Trygghetsfrågor avhandlas också regelbundet på lärarnas teammöten. Eleverna involveras i trygghetsarbetet genom att i elevrådet tillsammans med rektorn eller en biträdande rektor diskutera resultatet av trygghetsenkäten och ge förslag på trygghetsskapande åtgärder. Vidare har skolan välfungerande rutiner för anmälan om kränkande behandling. Det förebyggande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel arbetar alla lärare kontinuerligt och aktivt med metodmaterialet för trygghet och studiero och involverar även eleverna i detta. Metodmaterialet bidrar till ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet. Exempelvis innehåller materialet uppslag till diskussioner med eleverna om visioner för det goda klassrummet och vilka beteenden som eleverna vill se mer, respektive mindre av. Rektorn har också tydliggjort att samtlig personal förväntas agera och ingripa i de fall tryggheten på skolan utmanas, samt vara uppmärksamma på situationer då detta kan ske. Skolan har trygghetsteam för respektive stadium som arbetar förebyggande och stödjande genom att identifiera och hantera problematiska situationer och erbjuda stöd till elever, exempelvis genom att skapa relationer till eleverna och därigenom förebygga eventuella konflikter. Vuxennärvaron under raster är god och skolan har inrättat

rastzoner med rastvärdar på skolgården i syfte att skapa en tydlig ansvarsfördelning bland personalen. Under några raster per vecka erbjuder en rastpedagog och en trivselledare rastaktiviteter för eleverna. Varje morgon möts eleverna vid huvudentrén av en verksamhetsstödare eller pedagog och vuxna är närvarande vid övergången mellan lektion och rast, samt följer med till matsalen i syfte att skapa trygghet och en lugn miljö.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero och eleverna involveras i arbetet. Genom det metodpaket för trygghet och studiero som alla lärare utbildas i och praktiserar, skapas ett gemensamt förhållningssätt i att skapa och upprätthålla studiero. Exempelvis agerar lärarna på ett likartat sätt för att påkalla elevernas uppmärksamhet och att tydliggöra för eleverna vilken ljudnivå som är acceptabel i klassrummet vid olika arbetsmoment. Även eleverna involveras aktivt i arbetet med metodpaketet genom att tillsammans med lärarna fastställa gemensamma regler för klassrummet genom ett poängsystem med belöningar när de över tid upprätthåller en god studiero. Elevernas upplevelser av studieron följs upp genom kontinuerliga samtal i klassrummet, vid utvecklingssamtal och via enkäter. I de fall studieron utmanas vidtar lärarna åtgärder för att skapa en lugn miljö. Sådana åtgärder kan bestå av enskilda samtal med elever och vårdnadshavare, ofta tillsammans med rektorn eller en biträdande rektor. Skolans flexgrupp bidrar också till god studiero, genom att elever med särskilda behov av ett mindre sammanhang eller mer lärarstöd får en del av sin undervisning i gruppen. På mellanstadiet bidrar även verksamhetsstödjarnas närvaro på lektioner där det bedöms finnas behov av en extra vuxen till god studiero.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg.

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att ge lärarna goda organisatoriska förutsättningar för att arbeta med samplanering och kvalitetssäkring av sina bedömningar. Genom att ta del av lärares bedömningsunderlag på skolans digitala plattform informerar sig rektorn om att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Vidare sambedömer lärare de nationella proven och i de ämnen som saknar nationella prov används Skolverkets bedömningsstöd. I svenska och matematik arbetar lärarna kontinuerligt med screeningar där resultaten bedöms i samverkan med elevhälsan. Rektorn har även tydliggjort att resultatet på de nationella proven särskilt ska beaktas av lärarna i deras betygssättning.

Lärarna ges goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor exempelvis vid betygskonferenser, i samband med RTR-möten och på lärarmöten. Ofta handlar diskussionerna om att resonera kring bedömningsuppgifter och svårbedömda elevuppgifter. Huvudmannen organiserar också ämnesnätverksträffar där lärarna ibland diskuterar bedömningsfrågor tillsammans med kollegor från andra av huvudmannens skolor. Träffarna innebär att även lärare som saknar ämneskollega på skolan får en möjlighet att diskutera bedömningsfrågor med ämneskollegor. Lärarna är positiva till dessa träffar men uppger samtidigt i intervju att det finns utrymme att utveckla ämnesnätverken och ge dem en tydligare styrning.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn har oftast tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektorn noterar exempelvis om betygen

avviker kraftigt i något ämne jämfört med övriga och söker då förklaringar i syfte att kunna sätta in åtgärder. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att betygen i ett ämne i årskurs 6 varit avsevärt mycket högre än elevernas resultat på det nationella provet. Rektorn har identifierat att avvikelserna varit personbunden och har fört samtal med berörd lärare. Det förekommer dock även avvikelser som rektorn inte uppmärksammat. Exempelvis gavs en högre andel elever än snittet för riket ett lägre betyg i ett ämne i årskurs 6 än elevernas resultat på det nationella provet. I synnerhet pojkar på skolan gavs ett lägre betyg i det aktuella ämnet. Som ett resultat av sina betygsanalyser har rektorn noterat att skolan behöver fortsätta arbeta med likvärdig bedömning, men rektorn har här gjort bedömningen att detta främst gäller lågstadiet, trots att avvikelser funnits även på mellanstadiet som rektorn inte känner till.

Skolinspektionen vill i sammanhanget lyfta vikten av att rektorn är uppmärksam på och undersöker orsakerna till samtliga avvikelser i lärarnas betygsättning, samt att det fortsatta arbetet med likvärdig bedömning omfattar hela skolan.

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare

I den slutliga handläggningen har även Tomas Wiederholm, utredare (föredragande) och Maria Hermansson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, samt den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 – 6 november, 2024. Besöket genomfördes av utredarna Tomas Wiederholm och Maria Hermansson.

Vikingaskolan är en kommunal grundskola med årskurserna F–6 belägen i Haninge kommun. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan hade 456 elever i årskurserna 1–6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.