

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Täby Enskilda
Gymnasium i Täby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Täby Enskilda gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Täby Enskilda gymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet samt agera som en oberoende aktör vid klagomål och anmälan om kränkande behandling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 13 juni 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:6934) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som bland annat omfattar betyg, elevernas måluppfyllelse, nationella prov och screeningar. Vid sidan om kunskapsresultat följer rektorn även upp elevfrånvaro och kränkingsanmälningar. Uppföljningarna genomförs regelbundet under läsåret vid termins- och läsårsslut, men också löpande under avstämningar och studiedagar. Rektorn skaffar sig en bild av undervisningens genomförande och av att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom egna och de biträdande rektorernas lektionsobservationer, uppföljning av olika enkäter samt genom samtal med undervisande lärare och elevhälsan. Lärarnas förutsättningar för att bedriva undervisningen följer rektorn även upp i olika möteskonstellationer.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs vid olika tillfällen under läsåret och i vilka skolledning, lärare, elevhälsopersonal samt representanter för trygghetsteamet deltar. Analyserna berör såväl enskilda klasser som elevgrupper, men görs även övergripande för hela skolan. I analysarbetet identifieras såväl utvecklingsområden som framgångsfaktorer. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat i vilken även relationen mellan olika resultat ingår, såsom relationen mellan låga studieresultat och eventuell frånvaro.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser med en tydlig koppling till de behov som har identifierats på skolan. För detta läsår har rektorn upprättat flera utvecklingsområden utifrån sina analyser. Bland

annat har rektorn initierat ett arbete i klassrumsnära undervisning med fokus på ämneskunskaper och repetition. Anledningen är att rektorn med stöd i etablerad forskning har uppmärksammat att läsning, repetition och lärarledd undervisning på plats är framgångsfaktorer vid lärande, men också att utvecklingen inom artificiell intelligens ställer ytterligare prov på rättssäkerheten i elevernas skrivuppgifter. Rektorn har även genom lärarna identifierat en dalande trend i elevers läsförståelse och läshastighet, som speglar utvecklingen i riket generellt. Detta har lett till att rektorn har satt in förstärkt stöd i läs- och skrivträning till elevgrupper med särskilt stora behov. Ytterligare ett utvecklingsområde har varit att förbereda lärarna på förändringarna i de nya läroplanerna för gymnasieskolan. Som ett led i detta har rektorn avsatt flera studiedagar under vilka lärarna ges möjlighet att arbeta gemensamt inom respektive ämne för att skapa likvärdighet i undervisning och bedömning.

Rektorns ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget samt skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka och försäkras om att det sker ett lärande i kollegiet. Lärarna har flera ändamålsenliga forum för samverkan i exempelvis ämneslag och programlag samt vid arbetsplatsträffar. Det finns en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsa och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Exempelvis arbetar lärare med klassrumsnära undervisning, vid sidan förberedelser inför de kommande läroplansförändringarna. Skolan har även tagit fram en vägledning för god undervisning enligt etablerad vetenskap, vilken är tänkt som ett underlag till lärarna för att reflektera över sin egen undervisning. Vidare förekommer ett återkommande auskultationsprojekt där lärare observerar varandras undervisning i syfte att inspirera och lära av varandra. Därutöver fick lärare under föregående läsår ta del av en föreläsning om effektiva inlärningsmetoder. Rektorn leder och följer upp de olika insatserna tillsammans med biträdande rektorer och förstelärarna för att försäkra sig om att de ger avtryck i undervisningen.

Rektorn försäkras om att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att obehöriga lärare får en planerad introduktion. Skolans rutiner och förhållningssätt, som exempelvis frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling, är tydliga och tillämpas av personalen. Bland annat finns ett pågående utvecklingsarbete med att systematisera frånvarouppföljning i syfte att vända tidigare negativa siffror. Obehöriga och nyanställda lärare får en introduktion som omfattar skolans rutiner och förhållningssätt. Nyanställda lärare, oavsett erfarenhet, blir dessutom tilldelade en handledare under det första anställningsåret. Vidare får

obehöriga lärare stöd via kollegor i ämneslagen och närmaste chef i bedömningsfrågor som även följer upp betygssättningen.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn bedriver ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred. Rektorn följer bland annat från och med detta läsår upp verksamhetens resultat utifrån parametern kön, exempelvis i frånvarorapportering och i förhållande till elevernas måluppfyllelse i olika ämnen. Rektorn följer även upp hur lärare av endera kön har betygsatt manliga respektive kvinnliga elever. Till följd av att skillnaderna är små mellan könen, i förhållande till både kunskaps- och trygghetsresultat, har rektorn kommit fram till att det inte är möjligt att genomföra en djupare analys av eventuella mönster och bakomliggande orsaker.

Vidare framgår att undervisning om jämställdhet ingår inom ramen för vissa ämnens kursinnehåll och att lärarna diskuterar frågor om jämställdhet sinsemellan och med eleverna, men att det inte finns några särskilda direktiv från rektorn om hur lärarna förväntas arbeta med det i undervisningen. Rektorn har identifierat att vissa manliga elevgrupper på särskilda program har ett större talutrymme samt bär med sig en bekymmersam jargong. Med anledning av detta planeras ett förebyggande arbete kring genus och beteende i ledningsgruppen som i förlängningen ska ge lärarna fler verktyg att hantera den typen av problematik.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, lektionsobservationer samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är över lag strukturerad och varierad. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd samt arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen. De flesta lärare följer en gemensam lektionsstruktur där lektionerna innehåller en tydlig start med en introduktion som förmedlar lektionsinnehåll och arbetssätt samt en översiktsplanering för de olika arbetsmomenten under terminens veckor. Flera lärare avslutar lektionen med en kort sammanfattning och/eller en anvisning om vad som ska hända på kommande lektioner. Genom att följa en viss struktur och växla mellan olika typer av aktiviteter och uppgifter skapar lärarna ett sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Eleverna uppmanas att diskutera frågor gemensamt och stötta varandra i arbetet. Samtidigt rör sig lärarna runt i klassrummet för att stämna av att eleverna förstår vad de ska göra och bistår med stöd när det behövs. Lärarna tydliggör i vissa fall syftet med undervisningen genom att knyta an till elevernas vardag och till de betygskriterier som anges i läroplanen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära samt att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna skapar goda relationer till eleverna och motiverar dem genom att visa ett engagemang för det undervisande ämnet. Under genomförda lektionsobservationer framkommer flera exempel där lärare i syfte att stärka elevernas självförtroende berömmar eleverna när de tar initiativ och visar förståelse inom ämnet. Lärarna uppmuntrar även elever att ha tillit till sin egen förmåga även när de ger uttryck för att uppgifter upplevs svåra. Genom att lärarna synliggör elevernas personliga kunskapsutveckling motiverar de elever att vilja utvecklas vidare. Det framgår att många elever på skolan är högpresterande vilket kan leda till stress hos dem i förhållande till uppgifter, bedömningar och betyg. Lärarna beskriver dock en medvetenhet för elevgruppens särskilda karaktär och att det kan bli en balansgång för lärarna mellan att visa att de har höga förväntningar på eleverna samtidigt som de också behöver förmedla till eleverna att inte bara de högsta betygen har ett värde.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser samt erbjuder elever som ligger längre fram i kunskapsutvecklingen mer avancerade och/eller fördjupande uppgifter.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna ges möjlighet att reflektera över samt utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna ser till

att eleverna får möjlighet att diskutera och reflektera över olika alternativa lösningar samt frågor utan givet svar, bland annat genom samtal i par, grupp eller i helklass. Flera lärare låter eleverna reflektera över sitt lärande och/eller arbetsprocessen i slutet på lektioner genom att låta dem föra anteckningar i en digital loggbok. Lärarna ger eleverna tydliga återkopplingar inom alla ämnen och eleverna kan genom matriser och utvecklingssamtal följa sin egen kunskapsutveckling och reflektera över denna. Utöver detta ger lärarna elever möjlighet att arbeta med studieteknik och källkritik i avsikt att utveckla olika strategier för att tillgodogöra sig information.

Lärarna planerar och utvärderar undervisningen i viss mån tillsammans med eleverna. En del lärare låter eleverna påverka faktorer som upplägg, arbetsform, redovisningsform och/eller tidpunkt för examination. Vissa lärare anpassar innehållet i undervisningen efter önskemål i klassen. Elevernas synpunkter på innehåll och undervisning hämtas också in genom kursutvärderingar efter ett arbetsområde eller i slutet av kurser och terminer. Det framgår dock att det ser olika ut mellan lärarna i vilken utsträckning som elever får vara med i planeringen av undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill betona vikten av att rektorn ser till att alla lärare implementerar metoder för elevernas delaktighet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, observationer samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att skolan, under ledning av rektorn, bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Likabehandlingsteamet samarbetar med mentorresursgruppen och har i uppgift att utforma ett arbetsmaterial till mentorstiderna som bland annat

omfattar hälsofrämjande moment liksom gruppstärkande övningar. Därtill utser respektive klass varje läsår elevombud till skolans trivselgrupp, som leds av en förstelärare. Dessa trivselambassadörer har sedan i uppgift att planera och genomföra aktiviteter på skolan och i sina respektive klasser under läsåret. Trivselambassadörerna har exempelvis tillsammans med elevhälsoteamet arrangerat en dag som uppmärksammar mental hälsa. Det finns en vuxennärvaro i korridorer och allmänna uppehållsytor och klimatet på skolan präglas av ett ömsesidigt trevligt bemötande mellan lärare och elever, vilket bidrar till en grundtrygghet på skolan. Utöver detta har skolan en bemannad entré samt passerkort för elever och personal som gör att obehöriga inte har tillträde till skolans lokaler. Vidare har skolan en aktiv elevkår och flera elevföreningar som bidrar till gemenskap och som har regelbundna möten med rektorn.

Det förebyggande arbetet utgår från uppföljning och analys av elevers upplevda trygghet på skolan. Skolan genomför vid sidan av Skolinspektionens enkät och Storstockholms gymnasieenkät även en egen utvärdering som speglar gymnasieenkäten och omfattar frågor om bland annat trygghet, trivsel och hälsa. Rektorn analyserar tillsammans med elevhälsan närvarostatistik och elevers mående i förhållande till stress och prestationskrav. Det finns även ett aktivt likabehandlingsteam som följer upp elevernas upplevelser av trivsel och studiero, utreder kränkingsärenden samt arbetar fram en likabehandlingsplan för skolan. Vid sidan av detta har skolan en handlingsplan för riskbedömning och åtgärder som bland annat omfattar incidenter och tillbud som är kopplade till problematiska elevsituationer eller beteenden, vilken följs upp och revideras årligen.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan men det saknas till delar samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Eleverna har fasta placeringar i klassrummet och lärarna sätter medvetet samman elever vid grupparbeten. Lärarna arbetar relationellt med eleverna och klimatet i undervisningen präglas av en ömsesidig respekt mellan lärare och elever. Såväl lärare som elever beskriver att studieron på skolan generellt är mycket god, vilket även kan verifieras av såväl Skolinspektionens lektionsobservationer som Skolinspektionens enkät. Genom att lägga in såväl planerade som spontana raster ser lärarna till att eleverna behåller sitt fokus på skolarbetet. Utöver detta är de flesta klassrum inredda med heltäckande mattor vilket är ytterligare en faktor som bidrar till att dämpa ljud och skapa en god studiemiljö. Det finns även flera gruppum på skolan där eleverna kan sitta avskilt och studera. Skolan kartlägger elevernas studiero genom olika former av trivselenkäter. I syfte att skapa ett gott studieklimat på skolan bedriver elevhälsan bland annat ett hälsofrämjande arbete med fokus på stresshantering och avslappning

mot elever i år 1. Det framkommer dock att personalen på skolan inte arbetar explicit med ett gemensamt förhållningssätt för hur de ska skapa studiero till följd av att eleverna är högpresterande och i regel engagerade och drivna i skolarbetet. Det framgår visserligen att det finns möjligheter för lärarna att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt. Exempelvis berättar en lärare att de nyligen har pratat om hur de kan tillrättavisa elever utan att använda sig av tjat eller utskällningar. Samtidigt framkommer att diskussionen uppstod spontant och inte på förekommen anledning. Det finns möjlighet för lärarna att samla in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart, men det framgår att detta inte görs av alla lärare eller i alla klasser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att alla lärare, under rektorns ledning, aktivt arbetar med att skapa samsyn och ett gemensamt förhållningssätt för att vara rustade ifall elevunderlaget skulle förändras och/eller eventuell personalomsättning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av betyg och bedömning

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla kurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektorn följer upp och ser till att lärare inte kontinuerligt och omotiverat sätter betyg som avviker från andra lärares samt efterfrågar vid behov ett ökat sambedömningsarbete. Rektorns uppföljning och analys har visat att det förekommer små skillnader mellan olika lärares betygssättning. Rektorn kopplar i vissa fall eventuella avvikelser inom ämnen till elevgrupper på särskilda program som generellt presterar något lägre än elevgrupper som läser andra program. I enstaka

fall förekommer mindre avvikelser i likvärdighet, men enligt rektorn har inga tydliga tendenser av detta uppmärksammats under de senaste två åren.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet kan diskutera frågor som rör bedömning, elevprestationer och tolkning av styrdokumentet. Detta sker exempelvis genom ämneslagens planeringar inför varje läsår och genom deras sambedömningsprojekt samt under förberedelserna inför de kommande förändringarna i läroplanen för gymnasieskolan. För att ytterligare säkerställa likvärdighet i bedömning har rektorn uppmanat till extern samverkan med andra gymnasieskolor kring bedömningsfrågor, vilket för tillfället dock endast rör ett ämneslag.

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Skolan har upprättat en handlingsplan för likvärdig bedömning i vilken lärarna uppmanas till samarbete med andra för att skapa samsyn om hur bedömningsunderlag kan analyseras och värderas vid betygssättning. Syftet med denna handlingsplan är, vid sidan av att öka likvärdigheten inom och mellan ämnen, att lärare ska förstå eventuell diskrepans mellan resultat på nationella prov och kursbetyg samt få syn på avvikelser mellan olika årskurser, elevgrupper och kön. Detta utvecklingsarbete har rektorn initierat i ämneslagen mot bakgrund av att Skolinspektionen i en tidigare granskning uppmärksammat betydande avvikelser mellan lärares betygssättning och resultat på nationella prov. Lärarna ska såväl enskilt som i ämneslagen genomföra en analys av betygssättning och resultat på nationella prov utifrån på förväg kommunicerade frågor. Nationella prov identifieras och sambedöms av olika lärare i ämnet och rektorn har betonat för lärarna att resultaten på de nationella proven ska särskilt beaktas. Arbetet har sedermera lett till minskade avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov samt har även bidragit till att utveckla sambedömningen generellt inom ämnena såväl som samarbetet med undervisningens innehåll. Lärare som undervisar i ämnen utan nationella prov sambedömer tillsammans med kollegor och utgår från Skolverkets bedömningsstöd och/eller kunskapskriterierna i läroplanen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och en representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Granskningen visar att huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån behov som uppstår i verksamheten. Huvudmannen träffar rektorn veckovis på ledningsmöten samt för en löpande dialog med rektorn under veckan. Huvudmannen verkar som ett stöd för rektorn i olika beslut och insatser som görs på skolan samt ger administrativt stöd kring ekonomi och arbetsgivarfrågor. Under ledningsmötena förs samtal om exempelvis personalfrågor och arbetsmiljö. Huvudmannen bistår även rektorn med möjlighet till kompetensutveckling. Exempelvis genomgår samtliga biträdande rektorer på skolan rektorsutbildningen för att stärkas i sitt ledarskap.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Granskningen visar att huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende att skapa rätt förutsättningar för att bedriva undervisning på skolenheten. Huvudmannen får kunskap om behov av läromedel och utrustning samt följer upp förutsättningar för undervisningens planering och genomförande genom löpande avstämningar med rektorn samt genom egna verksamhetsbesök. Enligt representanten för huvudmannen äskar ämnesledarna pengar för exempelvis läromedel hos huvudmannen, via de biträdande rektorerna. Huvudmannen gör även egna analyser av lokalbehov liksom underhållsbehov på skolan. På så vis säkerställer huvudmannen att skolan har en ändamålsenlig fysisk, pedagogisk och digital miljö. Exempelvis finns en medveten ekonomisk tanke bakom valet av de datorer som eleverna blir erbjudna i samband med skolstart i form av mer påkostade datorer men av högre kvalitet. Likaså framkommer exempel på hur huvudmannen har skapat långsiktighet i förutsättningarna för skolans lokaler, dels genom att de har köpt loss skolans lokaler samt utför regelbundna renoveringar och/eller förbättringar vid behov, dels genom en samverkan kring idrottshallen som de delar med en närliggande skola. Huvudmannen erbjuder möjlighet till och uppmuntrar redan anställd personal att vidareutbilda sig. Som exempel har lärare vidareutbildat sig för att få

behörighet i svenska som andraspråk och specialpedagogerna har även de genomgått en fortbildning. Vid tiden för Skolinspektionens besök hade majoriteten av de heltidsanställda lärarna lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne. Näst intill samtliga lärare på skolan har en tillsvidareanställning och personalomsättningen beskrivs låg.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Granskningen visar att roll- och ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och skolans organisation är distinkt och väl förankrad i personalen, men att huvudmannen sällan gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och målpuppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Huvudmannen följer upp verksamheten genom såväl rektorns kvalitetsredovisning som regelbundna verksamhetsbesök. Huvudmannens styrelse, i vilken rektorn ingår, sammanträder fyra gånger om året. Huvudmannen sitter därtill med i skolans ledningsgrupp som har veckovisa möten och huvudmannen har vid sidan av detta daglig kontakt med rektorn. Huvudmannen och rektorn fastställer mål, krav och riktlinjer för året baserade på det som framkommer i kvalitetsredovisningen. Huvudmannen följer sedan upp arbetet löpande genom såväl systematiska dialoger med rektorn som egna verksamhetsbesök. Rektorn redovisar årligen till huvudmannen hur kvalitetsarbetet på skolan går. Därutöver stämmer huvudmannen regelbundet av andra resultat i dialog med rektorn samt lyfter frågor som berör exempelvis arbetsmiljö, personal, vårdnadshavare och ekonomi. Även om huvudmannen kan granska rektorns kvalitetsarbete som oberoende aktör framkommer dock få exempel på att så har skett i närtid. Av granskningen framgår sammantaget att huvudmannen i stora delar lutar sig mot rektorns analys och gör därigenom inte självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet.

Vidare visar granskningen att även om det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och rektorn avseende klagomålshantering framgår det att huvudmannen sällan agerar som en oberoende aktör vid klagomål och kränkingsanmälningar. Det finns visserligen en kontaktväg för att lämna synpunkter via en e-postadress på skolans hemsida, men det kan även inkomma synpunkter i form av telefonsamtal. Samtidigt framkommer att de flesta klagomål hamnar hos rektorn som sedan genomför en utredning och att väldigt få ärenden hanteras direkt av huvudmannen. Även om huvudmannen kan utreda klagomål på ett oberoende vis samt vidta åtgärder utifrån detta framgår att det i regel är rektorn eller någon av de biträdande rektorerna som handhar dessa ärenden. Det framkommer endast enstaka exempel i närtid på att ett klagomål har gått vidare från rektorn till huvudmannen som då utredde klagomålet vidare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet samt agera som en oberoende aktör vid klagomål och anmälan om kränkande behandling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen sällan gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse, utan till stor del förlitar sig på rektorn som en garant för att verksamheten genomförs i enlighet med de nationella målen. Vidare framgår att huvudmannen bedriver ett otydligt arbete för att på ett oberoende sätt ta emot och utreda klagomål och kränkingsanmälningar. Om huvudmannen i för hög grad endast förlitar sig på den återkoppling som rektorn ger, föreligger risk för att huvudmannen inte får all den kännedom som behövs för att kunna försäkra sig om att eleverna får en likvärdig utbildning. En tydlig ansvarsfördelning mellan huvudman och rektor vid hantering av klagomål är av vikt så att huvudmannens opartiskhet inte kan ifrågasättas i förhållande till skolverksamheten samt att rektorn inte riskerar att utreda sitt eget arbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen, utifrån ett ändamålsenligt underlag, självständigt analyserar verksamhetens resultat för att identifiera utvecklingsområden och framgångsfaktorer inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. I det ingår att göra bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller de nationella målen och om utbildningen är likvärdig. Här bör huvudmannen kritiskt granska och analysera den uppföljning av skolresultat som tagits fram och diskutera om den analys och de utvecklingsåtgärder som har beslutats på skolenhetsnivå är adekvata. Det är även av vikt att huvudmannen utifrån sina oberoende utredningar av klagomål och anmälningar vidtar nödvändiga åtgärder samt att de utgör ett underlag för det systematiska kvalitetsarbetet.

Beslutet har fattats av Anna Cervell, utredare.

I den slutliga handläggningen har Roger Persson, utredare (föredragande) och Tomas Wiederholm, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19–20 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Roger Persson och Tomas Wiederholm. Intervjuerna med rektorn respektive huvudmannen genomfördes via videolänk den 21 november.

Täby Enskilda Gymnasium är en fristående gymnasieskola belägen i Täby kommun med Täby Enskilda Gymnasium AB som huvudman. Skolans programutbud innehåller de högskoleförberedande programmen Ekonomiprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet samt det Estetiska programmet. År 1 ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället hade skolan över 900 elever. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har fyra biträdande rektorer.