

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Kvistbergsskolan i Torsby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kvistbergsskolan. Granskningen genomfördes under 29-31 januari 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 17 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kvistbergsskolan senast den 2 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Torsby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 29 november 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla samverkan så att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i och utvecklar utbildningen. I detta ingår också att följa upp hur det arbetet bedrivs och dess effekter.

I huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har utvecklat samverkan för att det ska ske ett lärande som utvecklar undervisningen samt följt upp dess effekter. Lärarna har samverkan i gemensamma mötesforum med syftet att utveckla lärmiljöerna på skolan. Lärarna har även observerat varandra utifrån ett fokus på trygghet, studiero, individuella anpassningar samt struktur i undervisningen. Utifrån observationerna har lärarna tillsammans utvärderat undervisningen och utifrån det tagit fram förbättringsområden. Rektorn har följt upp arbetet genom medarbetarsamtal, sitt pedagogiska bokslut och arbetsplatsträffar med lärarna. Huvudmannen beskriver att kvaliteten har utvecklats genom att samverkan har tydligare fokus på undervisningsnära frågor. Rektorn har tydliggjort att hens förväntning är att samverkan ska leda till utveckling av undervisningen samt lärarna har fler pedagogiska verktyg och metoder att använda i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen så att alla elever får en undervisning som stimulerar, utmanar och ger eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla arbetet med att anpassa undervisningen. Lärarna har deltagit i samverkan tillsammans med elevhälsan med fokus på tillgängliga lärmiljöer. I en årskurs har det införts tvålärarsystem i vissa ämnen. Eleverna har också tillgång till ett så kallat resursrum där det finns möjlighet till särskilt stöd och mer utmanande uppgifter. Redovisningen saknar dock beskrivningar av hur undervisningen har utvecklats och av undervisningens genomförande. Huvudmannen beskriver att de har svårt att beskriva hur kvaliteten har utvecklats, men att resursfördelningen på skolan har lett till att elever i högre grad kan möta undervisning på den nivå som de befinner sig på. Huvudmannen beskriver också att uppföljningen via elevenkäter visar att en hög andel av dem upplever att de får tillräckliga utmaningar i skolarbetet. Dessutom konstaterar huvudmannen att omdömen och betyg visar att det har skett en progression i elevernas kunskapsutveckling. Framöver planerar huvudmannen för att utveckla arbetet med resursrummet ytterligare.

Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med myndighetens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionens förväntar sig att huvudmannen fortsätter att utveckla den ordinarie undervisningen så att

den stimulerar, utmanar och ger eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att ta fram och använda gemensamma förhållningssätt på skolan i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

I huvudmannens redovisning framkommer att lärarna inom samverkan har arbetat med studieron i och med satsningen på tillgängliga lärmiljöer. Mer specifikt har de arbetat med ett gemensamt förhållningssätt kring hur lärarna bemöter olika situationer kopplat till studiero samt regler och skolans så kallade konsekvenstrappa. Elevrådet har involverats i arbetet. Huvudmannen bedömer att arbetslagen numera har en gemensam grund i arbetet med studiero. De gemensamma arbetssätten innefattar exempelvis bestämda platser, start och avslut på lektioner och hur eventuella utvisningar av elever från klassrummet ska gå till. Huvudmannen gör dock bedömningen att de behöver fortsätta arbetet för att det ska genomsyra hela verksamheten.

Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med myndighetens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förväntar sig att huvudmannen fortsätter arbetet med att personalen ska få ett gemensamt förhållningssätt.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Arne Hellmark

Föredragande
Signerat av: Arne Hellmark