

Huvudman

Örkelljunga kommun
utbildning@orkelljunga.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan von Reisers skola i Örkelljunga kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örkelljunga kommun att senast den **2025-04-22** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande elevers medverkan i arbetet med plan mot kränkande behandling, anmälan om kränkande behandling, utredning av ordningsstörande beteende samt rutin för omhändertagande av mobiltelefoner. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Örkelljunga kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Örkelljunga kommun ska vidta följande åtgärder

Trygghet och studiero samt motverkande av kränkande behandling

Plan mot kränkande behandling

1. Se till att skolans plan mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna. En reviderad plan mot kränkande behandling med en redovisning av på vilket sätt eleverna medverkat, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen och 2 § förordningen)

[2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Anmälan om kränkande behandling

2. Se till att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn och att rektorn i sin tur anmäler detta till huvudmannen. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt hur många anmälningar som kommit in under perioden den 20 december 2024 till och med den 17 april 2025. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 10 § skollagen).

Utredning av ordningsstörande beteende

3. Se till att rektor utreder saken då en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse. Med utgångspunkt i vad som framkommit vid utredningen ska rektor därefter se till att åtgärder vidtas för att få eleven att ändra sitt beteende. För varje sådan utredning som startas ska samråd ske med elevens vårdnadshavare. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar som startats under perioden den 20 december 2024 till och med den 17 april 2025. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (5 kap. 9 och 10 §§ skollagen).

Rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner

4. Se till att skriftliga rutiner finns för hanteringen av omhändertaganden av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. (5 kap. 4 a § skollagen).

Delar utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser förebyggande arbete för trygghet och studiero, innehållet i plan mot kränkande behandling, ordningsregler, forum för samråd samt anmälan till socialtjänsten.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:6180) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av von Reisers skola i Örkelljunga kommun. I tillsynen har Skolinspektionen

kontrollerat om verksamheten vid von Reisers skola följer gällande bestämmelser inom området trygghet, studiero och motverkande av kränkande behandling. Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 8-9 oktober 2024. Intervju med representanter för huvudmannen genomfördes digitalt den 22 oktober 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling från läsåren 2023/2024 samt 2024/2025, ordningsregler, anmälan av och utredningar avseende kränkande behandling samt skolans trivselenkät. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning. Därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Trygghet, studiero motverkande av kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

Flera intervjuade elever i lågstadiet uppger att de inte känner sig trygga och att det beror på att det förekommer slagsmål mellan elever varje vecka. Eleverna säger att personal oftast ser vad som händer och att personalen då agerar. Samtliga intervjuade elever på mellanstadiet uppger att de inte känner sig helt trygga på skolan på grund av att det förekommer mycket bråk. De uppger att även andra elever känner så. Enligt eleverna är det otryggt främst på raster och i skolans korridorer. Det förekommer slagsmål, fula ord och att elever retar varandra. Vidare berättar eleverna att det finns en rastvakt ute på rasterna men att det behövs fler rastvakter. Eleverna berättar också att de pratar om trygghet på klassråd, elevråd samt i samtal med lärare och med kuratorn. Exempelvis har de pratat om känslor kopplade till trygghet och att det behövs fler rastvakter. De har också gjort trygghetsvandringar samt besvarat en enkät som tar upp trygghetsfrågor.

Samtliga intervjuade personalgrupper uppger att de känner till att alla elever inte känner sig trygga på skolan. Rektorn uppger i intervju att arbetet med trygghet och studiero följer ett års-hjul och att skolan, för att ta reda på elevernas upplevelse av

trygghet, genomför elevenkäter och trygghetsvandringar. Både lärare och elevhälsans representanter uppger att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet på skolan, bland annat genom värdegrundsarbetet. Enligt elevhälsans representanter är detta arbete till viss del centralt styrt men de arbetar också utifrån identifierade behov på skolan. Intervjuad personal ger flera exempel på förebyggande arbete som de arbetar med. Exempelvis har "ICDP" (International Child Development Programme) och "livsviktiga snack" genomförts i vissa årskurser i syfte att uppnå en trygghet i gruppen. Ett annat exempel på värdegrundsarbete är "GRETA" (Glädje, Respekt, Empati, Trygghet och Ansvar), vilket syftar till att öka elevernas trygghet. I det arbetet deltar lärare och elever men också representanter för elevhälsan. Personalen uppger att de även har haft workshops där de pratat om hur de ska jobba med tryggheten på skolan och att de i samband med dessa exempelvis har bestämt att de ska ha liknande rutiner och regler för eleverna. Det bedrivs också ett förebyggande arbete för trygghet genom att lärare befinner sig på de fysiska platser där det oftare uppstår konflikter, exempelvis på skolgården.

Rektorn uppger att hen anser sig ha fått de förutsättningar som behövs av huvudmannen, för att kunna arbeta förebyggande med tryggheten på skolan. Huvudmannens representanter uppger att de känner till att det finns problem med tryggheten på skolan och att de därför har tilldelat skolan mer resurser. Efter Skolinspektionens besök har, enligt representanterna, ytterligare en resurs tillförts lågstadiet, för att förbättra tryggheten där under bland annat raster. Enligt huvudmannen måste de dock arbeta vidare med tryggheten på skolan.

Åtgärder vid kränkande behandling

Det framkommer i samtliga elevintervjuer att det förekommer kränkningar mellan elever på skolan. Enligt elever tar lärarna allvarligt på kränkningar; de agerar och gör kränkingsanmälningar. Elever uppger också att skolpersonal pratar med dem om kränkningar och att det inte är okej att kränka andra. Dessa samtal sker oftast i samband med en konflikt.

Lärare i årskurserna 1-3 uppger att de agerar direkt när de ser en kränkning genom att de avbryter konflikten och hjälper eleverna att reda ut vad som hänt. Därefter beslutar de om det måste göra en anmälan. De säger att alla som ser kränkande behandling ska anmäla det och att det finns en rutin för detta. Lärarna är dock inte säkra på att alla kränkningar anmäls och säger att det finns kollegor som har svårt att hinna med att anmäla. En lärare säger att anmälan görs om en elev sagt något eller slagit någon, men säger samtidigt att anmälan görs ibland och ibland inte. Läraren säger att de inte kan anmäla allt och att det ibland bara är ett bråk och då är det inte en kränkning. Lärare i årskurserna 4-6 uppger att de inte tror att alla kränkningar anmäls eftersom det är svårt att veta vad som är en kränkning. En lärare säger att hen anmäler när det finns "fog för det", men att det är upp till var och en att avgöra om det ska göras. En annan lärare säger att hen gör anmälan när det har hänt något flera gånger. Lärare i båda intervjugrupporna säger att de har genomfört ett arbete kring kränkande behandling på studiedagar tillsammans kuratorn. Detta eftersom det har framkommit att lärare gör olika när det gäller kränkingsanmälningar.

Elevhälsans representanter säger att de inte tror att alla kränkningar anmäls och att det kan bero på tidsbrist, att personalen inte vet vad som utgör en kränkning eller att olika människor har olika toleransnivå. Representanterna uppger att efter anmälan så ger rektorn någon personal, ibland någon i elevhälsan, i uppdrag att göra en utredning. Eftersom representanterna inte alltid är inblandade kan de dock inte svara på om det alltid görs en utredning. En representant uppger att hen fått en anmälan tilldelad sig för att göra en utredning och har då kontaktat vårdnadshavare och därefter prata med de inblandade eleverna.

Rektorn uppger att all personal inte agerar när det sker en kränkning och säger att det beror på att vissa inte vet hur man ska agera och gå vidare. Om rektorn får höra att det hänt något men någon anmälan inte har gjorts, pratar rektorn med den personal det gäller. Rektorn uppger att utredning påbörjas efter att anmälan om kränkande behandling skickats till huvudmannen för diarieföring. Rektorn utser någon i personalen att genomföra utredningen. Enligt rektorn kan utredningen resultera i exempelvis avstängning, vilket dock bara skett vid två tillfällen.

Plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen har inför tillsynsbesöket tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2024/2025. Planen innehåller en redogörelse för de åtgärder/aktiviteter som ska genomföras under läsåret för att förebygga och förhindra kränkande behandling, vilket är samma åtgärder som angavs i föregående års plan mot kränkande behandling, som Skolinspektionen också tagit del av. Planen innehåller dock inte någon redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Såväl elever som elevhälsans representanter och rektorn uppger att eleverna inte har deltagit i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling. Elever känner inte till att skolan har en plan mot kränkande behandling. Enligt lärare och elevhälsans representanter har inte de heller varit delaktiga i arbetet med den aktuella planen. Rektorn säger dock att personalen kommer att arbeta med planen under höstlovet.

Vid muntlig komplettering uppger rektorn att personalen arbetade med utvärdering av plan mot kränkande behandling under vecka 44. Eleverna deltog inte i arbetet eftersom de var lediga. Huvudmannen har härefter inkommit med en reviderad plan mot kränkande behandling för 2024/25. Den reviderade planen innehåller en redovisning av hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Förebyggande arbete med att skapa studiero

Elever i de flesta klasser berättar att det är stökigt på deras lektioner flera gånger i veckan och att det beror på enskilda elever som stör. Elever i lågstadiet säger att när det blir högljutt i klassrummen brukar deras lärare påminna dem om att det ska vara studiero på lektionen. I de flesta intervjuade elevgrupper uppger elever att bristen på studiero gör det svårt att koncentrera sig på lektionen och lära sig det de ska.

I intervju med lärare framkommer att skolan följer upp elevernas upplevelse av studiero genom en trivselenkät och då ser vad de behöver jobba mer med. Både lärare och elevhälsan uppger att studieron varierar och att det finns problem med studiero i flera klasser som de arbetar med. I en klass arbetar lärare tillsammans med kuratorn för att skapa studiero och i en annan klass håller lärare för närvarande på att analysera varför studieron brister, men de har ännu inte en konkret plan för att kunna sätta in åtgärder. Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att det bedrivs ett förebyggande arbete för studiero på skolan. Lärare säger att de arbetar med studiero vid höstterminens start och då bestäms strukturen i klassrummet samt att de går igenom förväntningarna på eleverna. Representant för elevhälsan ger som exempel att lärarna har arbetat mycket med "Undervisningskicklighet i praktiken" (USiP) och i det arbetet tittat på lärandemiljön och andra utvecklingsområden som de sett i sin undervisning.¹ Representanter uppger att elevhälsan involveras i arbetet med studiero och att lärarna har bjudits in till elevhälsoteamets möten för att lyfta utmaningar eller dilemman som de sedan diskuterat tillsammans för att stötta läraren. Rektor uppger att hen fått förutsättningar/det som behövs av huvudmannen för att kunna arbeta förebyggande med studieron på skolan, men säger samtidigt att det skulle behövas en särskild undervisningsgrupp. Huvudmannens representanter säger att de känner till problemen med studiero på skolan, att de satt in åtgärder i dialog med rektorn och att de även ser över möjligheten att skapa en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp för de elever som behöver mer stöd.

Ordningsregler

Elever berättar att det finns ordningsregler och klassrumsregler som de varit med att ta fram. Lärare uppger att eleverna är delaktiga i arbetet med att ta fram regler och att de tillsammans med eleverna arbetar fram klassrumsregler. Rektorn uppger att hen beslutat om ordningsreglerna i samråd med elevråd och personal. Rektorn säger också att eleverna är delaktiga i arbetet med att ta fram ordningsreglerna och att eleverna via elevrådet medverkar vid uppföljning av ordningsreglerna. Rektor säger att ordningsreglerna även följs upp i arbetslaget.

Skriftlig rutin för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning

Elever berättar att de inte får ha mobiltelefoner under skoltid. Mobiltelefonerna lämnas till lärarna i början av skoldagen. Lärarna låser in mobiltelefonerna i ett skåp och när skoldagen är slut får eleverna hämta dem. Lärarna säger att mobiltelefoner inte är tillåtna i skolan och att de samlas in när första lektionen för dagen börjar. En lärare uppger att hen samlar in mobiltelefonerna i en låda och låser in dem i ett skåp. Av skolans inskickade ordningsregler framgår att eleverna ska lämna in sina mobiltelefoner senast kl. 08.00 och att de får dem tillbaka när skoldagen är slut. Elevhälsans representanter uppger att det såvitt de vet inte finns en skriftlig

¹ USiP – undervisningskicklighet i praktiken är ett underlag med iakttagbara läraraktiviteter vars syfte är att utveckla lärares undervisningskicklighet.

rutin för hantering av mobiltelefoner på skolan och rektorn uppger att det inte finns någon särskild handlingsplan avseende hanteringen av mobiltelefoner.

Utredning vid ordningsstörande beteende

I intervjuer med såväl elever som lärare och elevhälsan framkommer att det finns elever som upprepat stör ordningen. Lärare uppger att det, såvitt de känner till, inte görs några utredningar av upprepat ordningsstörande beteende. En lärare säger att det finns elever som stör studieron vid upprepade tillfällen men att detta inte har utretts. En annan lärare säger att det var många elever som störde ordningen under förra läsåret men att inga utredningar av ordningsstörande beteende gjordes. Några av elevhälsans representanter uppger att det aldrig har startats en utredning när en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, även om det har funnits behov att göra det. Även rektorn uppger att utredningar inte görs avseende elever som upprepat stör ordningen.

Forum för samråd med eleverna

Elever, lärare, elevhälsans representanter och rektor uppger att det finns elevråd och klassråd som eleverna deltar i. De säger också att på elevrådet och klassråden behandlar de frågor som är viktiga och har betydelse för eleverna. Lärare säger att de på klassråden arbetar med olika teman, exempelvis elevernas arbetsmiljö och hur raster och utemiljön fungerar. Eleverna berättar att de på elevrådet bland annat pratar om hur de vill ha det i matsalen, i klassrummet och på rasterna. De säger också att de elever som deltar i elevrådsmöten får ledigt från lektionerna för att kunna gå dit.

Anmälan till socialnämnden

Lärare, elevhälsans representanter och rektor uppger att de gör en anmälan till socialtjänsten vid kännedom eller misstanke om att en elev far illa. Elevhälsans representanter säger att skolan har rutiner för detta som de arbetar utifrån.

Rättslig reglering

Skolans förebyggande arbete med att skapa trygghet

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet (5 kap. 3 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (6 kap. 6 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen (prop. 2021/22:160 s. 41) framgår att ett arbete för trygghet är närmare sammankopplat med hur skolan ser till att förebygga och motverka kränkningar och att det finns ett främjande arbete med normer och värden.

Det är viktigt att arbetet med detta sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt. Det också viktigt att arbetet med detta inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevernas vardag. Det gäller således att se till att elever är trygga både i undervisningen och under övriga delar av skoldagen. Av förarbetena framgår vidare (s 46 f.) att ett förebyggande arbete för trygghet innebär att skolan identifierar och undanröjer hinder i syfte att se till att eleverna är trygga under hela sin skoldag och därigenom har goda möjligheter till utveckling och lärande. Betydelsefulla delar i det förebyggande arbetet är hur skolan arbetar med normer och värden, inklusive jämställdhet, bland annat genom att främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas. Det är viktigt att all personal har ett gemensamt förhållningssätt som ger eleverna förutsägbarhet i deras vardag samt att eleverna kan lita på att alla vuxna i skolan agerar vid olika former av kränkningar. Arbetet mot kränkande behandling är grundläggande i skolors arbete för trygghet.

Åtgärder mot kränkande behandling

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En sådan åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska

anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Skolans arbete med att skapa studiero

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen (prop. 2021/22:160 s. 46) framgår att ett förebyggande arbete för studiero innebär att skolan arbetar proaktivt med att ge eleverna goda förutsättningar till lärande genom att identifiera och undanröja hinder för lärande så att eleverna ska kunna ägna sig åt och koncentrera sig på undervisningen.

Ordningsregler

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Rutin för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Av förarbetena till bestämmelsen ovan framgår bland annat följande. Det ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertaganden av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Av rutinerna bör bland annat framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, till exempel hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas, vilket till exempel kan ske med stöd av ett nummerlappssystem. Rutinerna bör även omhänderta sådana aspekter som att det inte ska föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka. Det bör vara rektorn som beslutar om sådana rutiner med utgångspunkt i de förutsättningar som finns vid den berörda skolenheten. Frågan kan dock med fördel hanteras inom ramen för arbetet med skolans ordningsregler i syfte att utforma och förankra rutinerna med personal, elever och föräldrar (prop. 2021/22:160 s. 127 och 235).

Utredning vid ordningsstörande beteende

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning

ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 – 10 §§ skollagen).

Forum för samråd med eleverna

En elev som har utsetts till elevskyddsombud ska få den ledighet från skolarbetet som behövs för uppdraget. Detsamma gäller en elev som har utsetts till elevrådsrepresentant eller som har annat uppdrag att företräda andra elever i frågor om utbildningen. (4 kap. 11 § skollagen).

Vid skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna (4 kap. 13 § skollagen).

Anmälan till socialnämnden

Myndigheter och anställda vars verksamhet berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (14 kap. 1 § socialtjänstlagen [2001:453]).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att delar av von Reisers skolas arbete med trygghet och studiero samt kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav.

Åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav vad gäller anmälan av kränkande behandling. Av Skolinspektionens utredning framgår det att personal agerar vid händelser men att alla eventuella kränkningar inte anmäls till rektorn. Anledningen till detta är tidsbrist och en osäkerhet kring vad som utgör en kränkning. Det framgår vidare att det förekommer att lärare gör en bedömning av händelsens allvar och då bland annat beaktar om det rör sig om ett upprepat beteende, innan de avgör om anmälan ska göras eller inte. Vad gäller arbetet med de anmälningar som görs, framkommer inte annat än att detta uppfyller författningarnas krav.

Plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att verksamhetens arbete med plan mot kränkande behandling till viss del inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att eleverna inte varit delaktiga i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling. Innehållet i planen mot kränkande behandling uppfyller dock, efter revidering, författningarnas krav.

Utredning vid ordningsstörande beteende

Skolinspektionen bedömer att verksamhetens arbete med utredning av ordningsstörande beteende inte uppfyller författningarnas krav. Av Skolinspektionens utredning framgår det att det finns elever med upprepat ordningsstörande beteende, men att det inte genomförs några utredningar med anledning av detta. Att utredning genomförs och åtgärder vidtas är viktigt för att tillförsäkra eleverna studiero på lektionerna.

Rutin för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning

Av utredningen framgår att det inte finns någon skriftlig rutin för hanteringen av omhändertaganden av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Av skolans skriftliga ordningsregler framgår att eleverna ska lämna sin elektroniska utrustning till klassläraren och att den ska återfås vid dagens slut. Det framgår emellertid inte hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till eller hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt. Det framgår inte heller hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas. Skolinspektionen bedömer därför att det saknas en skriftlig rutin som uppfyller författningarnas krav.

Förebyggande arbete för trygghet och studiero

Det framkommer visserligen av utredningen att det finns viss problematik avseende trygghet och studiero på skolan. Det framgår dock att det på skolan bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero samt att åtgärder vidtas studiero utifrån genomförda kartläggningar, i syfte att för att tillförsäkra elever trygghet och studiero. Det bedrivs även ett värdegrundsarbete. Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att författningarnas krav får anses uppfyllda. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler, forum för samråd och anmälan till socialtjänsten.

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa delar. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

X Johanna Tinghammar Bruck

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Tinghammar Bruck

X Charlotte Lindmanner Sultan

Föredragande
Signerat av: Charlotte Lindmanner Sultan

I ärendets handläggning har även utredare Yasmin Johansson medverkat.