

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning av Regnbågens  
skola belägen i Sigtuna kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Regnbågens skola. Granskningen genomfördes under 14-16 november 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 december 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Regnbågens skola senast den 8 november 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sigtuna kommun har inkommit med en sådan redovisning den 8 november 2024.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Huvudmannens styrning och stöd**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att rutiner, arbetssätt och ansvarsfördelning kontinuerligt tydliggörs så att de är välkända för alla som arbetar på skolan och att rektorn följer upp att dessa efterlevs.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn, för att tydliggöra ansvarsfördelning, roller och rutiner, återkommande informerar om och har en dialog med personalen om dessa saker på arbetsplatsträffar (APT). Det kommer att vara ett återkommande arbete på APT under hela läsåret och en planering är framtagen för det. Roller och ansvarsområden för exempelvis biträdande rektorn, förstelärare och elevassistenter har tydliggjorts skriftligt i ett dokument. I dokumentationen framgår konkretiserade arbetsuppgifter och förväntningar på varje profession. Alla rutiner, exempelvis kring utflykter, finns numera också nedskrivna och finns fysiskt på en central plats i skolan men även digitalt. Uppföljning av hur exempelvis roller och rutiner fungerar på skolan sker under APT i dialog med personalen, vilket ger personalen på skolan möjlighet till ökad samsyn och förståelse för varandras uppdrag. Det ger också ledningen möjlighet att följa upp arbetet.

Av inkommen redovisning framkommer att arbetet med att tydliggöra rutiner, ansvar, roller och arbetssätt har lett till att skolan identifierat att

nya rutiner behöver skapas inom ett par områden. För det första gäller det mottagandet av nya elever, där flera nya rutiner tillkommit, så som att alla nya elever tas upp i elevhälsoteamet både vid skolstart och efter ett par veckors skolgång, för att säkerställa att allt fungerar utifrån elevens behov. För det andra gäller det mottagandet av nya elevassistenter där rutinen nu innefattar att gå dubbelt med en kollega under en tid för att den anställde ska få kunskap bland annat om elever, arbetssätt och rutiner.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

### Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn upprättar en tydlig och sammanhållen planering där även studie- och yrkesvägledares kompetens ingår, så att samtliga elever får utökade förutsättningar att delta i samhällslivet.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att skolans skapat en övergripande plan, "Studie- och yrkesvägledning på Regnbågens skola", för arbetet med att skapa förutsättningar för eleverna att aktivt delta i samhällslivet. I planen inkluderas de olika aktiviteter som görs på skolan inom ramen för detta arbete och det tydliggörs i planen varför aktiviteterna ska genomföras, när de ska genomföras och vem som är ansvarig. Det framgår exempelvis vad studie- och yrkesvägledaren (SYV) respektive

lärarna är ansvariga för och på vilket stadie aktiviteter så som arbetsplatsbesök ska genomföras.

Planen är delvis av övergripande karaktär och det framgår inte tydligt exempelvis hur aktiviteterna ska utformas så att de gynnar elevernas förmåga hantera en digitaliserad vardag eller motverkar att elevers studie- och yrkesval begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt. Det framgår inte heller av huvudmannens inkomna redovisning om eller hur personalen varit involverad i framtagandet av planen så att den är förankrad och tydliggjord. Vidare redovisas inte om planen följts upp eller hur verksamhetens kvalitet utvecklats genom planen.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med bedömningen av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

## Huvudmannens styrning och stöd

### Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Att huvudmannen systematiskt och långsiktigt arbetar för att underlätta samverkan med andra skolenheter och gynna kontakter med omgivande samhälle.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framkommer att förvaltningen genomgått en organisatorisk förändring till att bli en sammanhållen utbildningsförvaltning. Utifrån de nya organisatoriska förutsättningarna har huvudmannen hösten 2024 förstärkt samarbetet mellan anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola. Bland annat har kollegiala utbyten skett på ett strukturerat sätt på ledningsnivå, något som kommer att fortsätta framöver och bli en del av huvudmannens ordinarie processer. Skolchefer, utvecklingsledare och rektorer har utbytt tankar och erfarenheter kring systematiskt kvalitetsarbete, övergång från anpassad grund- till gymnasieskola och samarbeten med samverkanspartners. En centralt anställd specialpedagog med inriktning mot elevgruppen har också fått ett ansvar för att stärka samverkan kring övergång från anpassad grundskola till anpassad gymnasieskola. Vidare har huvudmannen förtydligat den anpassade skolans möjligheter att delta i kommunövergripande professionsnätverk som syftar till att utbyta erfarenheter och kunskaper. Exempelvis möter elevhälsans kompetens och biträdande rektorer varandra i gemensamma yrkesnätverk. Huvudmannen undersöker möjligheten att bygga nätverk med andra kommuners anpassade grundskolor, då det endast finns en anpassad grundskola i kommunen. Vad gäller samverkan mellan Regnbågens skola och andra grundskolor i kommunen så har huvudmannen genom samtal på skolchefsnivå undersökt möjligheterna för det men ännu inte genomfört några konkreta åtgärder.

Av inkomna redovisade åtgärder framgår att omorganiseringen på förvaltningsnivå stärkt möjligheterna till ett ökat kontaktnät med näringslivet. En central enhet har tagit över anordnandet av praktikplatser samt kontakt och samverkan med näringsliv för anpassad grundskola i syfte att underlätta och stärka kontakterna med omgivningen. Vidare pågår ett arbete med att stärka likvärdigheten och systematiken i utbildningsförvaltningens arbete med studie- och yrkesvägledare, då det behöver utvecklas. För att underlätta kontakter med omgivande samhälle har ett riktat arbete mellan förvaltning och föreningsliv initierats, med avseende på att stärka möjligheterna för en meningsfull fritid för eleverna. Huvudmannen har säkerställt att en centralt anställd specialpedagog varit delaktig i arbetet för att stärka anpassad grundskolas elevers möjligheter att ta del av olika aktiviteter så som dans, bordtennis eller målning, både under skoltid och fritidstid.

Utifrån att en ny skollokal planeras för den anpassade grundskolan arbetar huvudmannen vidare med att kartlägga möjligheterna till samverkan med andra skolenheter, samhällsfunktioner, organisationer och näringsliv. Utifrån kartläggningen kommer huvudmannen tillsammans med rektorn skapa en långsiktig plan för samverkan.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med bedömningen av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Åsa Pleiner har varit föredragande i ärendet.