

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Katedralskolan
3 i Växjö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Katedralskolan 3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Katedralskolan 3* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete och försäkra sig om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under rektorns ledning, arbeta för att skapa variation och växling mellan arbetsformer och arbetssätt i undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samsynen och förankra gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en fördjupad analys av eventuella avvikelser i betyg i syfte att hitta förklaringar och försäkra sig om att det sker en likvärdig betygssättning mellan lärare på skolenheten.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4780) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer delvis upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar men rektorns analys är begränsad. Rektorn följer kontinuerligt upp vissa kunskapsresultat som exempelvis genomsnittlig betygspoäng i avgångsklasserna och andel elever med examen. Däremot följer rektorn inte upp betygsresultat utifrån kön. Vidare följs undervisningens genomförande upp i olika forum som exempelvis klasskonferenser, programmöten och i elevhälsoteamet. Rektorn skaffar sig också en bild av undervisningen och lärarnas förutsättningar genom medarbetarsamtal samt i fokusgrupper med elever på programmet och även i träffar med elevrepresentanter från varje klass. Däremot sker få systematiska och riktade lektionsobservationer för att synliggöra generella styrkor och utmaningar i undervisningen. Vidare framgår att rektorns analysarbete sker med stöd av förstelärare utifrån betygsresultat, enkäter och lärares analysunderlag vilket sammanställs läsårsvis i skolenhetens kvalitetsrapport. I uppföljningen av kunskapsresultaten har rektorn identifierat lägre måluppfyllelse och betygsresultat i ämnen som matematik, moderna språk, filosofi och gymnasiearbetet. De lägre resultaten i filosofi förklarar rektorn med att elever valt bort kursen till förmån för andra kurser som behövs för examen. I övrigt gör rektorn ingen fördjupad analys av resultaten även om rektorn satt in vissa åtgärder. De låga resultaten i andra ämnen förklaras generellt

med att eleverna behöver mer stöd i undervisningen. Skolenheten har generellt goda resultat i enkätundersökningar som genomförs och såväl rektorn som elevhälsa och lärare blev överraskade av de låga resultaten i Skolenkäten vårterminen 2024 gällande elevernas upplevelser av bland annat undervisning samt differensen mellan pojkar och flickors svar.

Utifrån den uppföljning och analys som görs fördelar rektorn resurser samt fattar beslut om utvecklingsåtgärder. För att öka måluppfyllelsen i matematik har rektorn anställt en speciallärare och skolan erbjuder extra lektionstillfällen samt omläsningskurser för eleverna i matematik. Vidare har extra stöd satts in i moderna språk och i kursen gymnasiearbetet har läromedel köpts in som stöd och obligatoriska schemalagda träffar har införts. Rektorn gör även kontinuerliga insatser utifrån behov som framkommer vid klasskonferenser och i elevhälsoteamet under läsåret. Rektorn har exempelvis genomfört riktade enskilda samtal med lärare gällande undervisningens genomförande och elevhälsan har genomfört observationer och handledning av lärare. Vad gäller resultaten i Skolinspektionens Skolenkät har rektorn skaffat sig underlag från programträffar med lärare, fokusgruppsintervjuer med elever samt genom en uppföljande elevenkät och utifrån underlaget planerar rektorn att vidta åtgärder under läsåret.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Rektorn har en tydlig organisation för samverkan mellan lärare i såväl programarbetslag som ämneslag. Det framgår också att det finns gemensamma arbets- och förhållningssätt exempelvis gällande frånvarohantering, att lärare har en gemensam struktur med underlag för eleverna på skolans lärplattform och schemalagda mentorstider bland annat i arbetet med värdegrundsfrågor. Det kollegiala lärandet har i nuläget främst fokus på implementeringen av den kommande nya läroplanen för gymnasieskolan (Gy25) vilket sker inom ämneslagen och som även involverar lärare från andra skolenheter. Det finns även ett pågående kollegialt lärande sedan förra läsåret med föreläsningar och uppföljningar på mentorstider kring att utveckla elevernas studiestrategier. Vidare genomförde rektorn tillsammans med elevhälsan i början av läsåret en kompetensutvecklingsinsats som en del i det kollegiala lärandet på skolenheten kring tillgänglig lärmiljö med fokus

på lektionernas struktur. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom bland annat klasskonferenser, medarbetarsamtal och elevfokusgrupper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Personalen bedriver ett visst arbete kring frågor som rör jämställdhet men rektorns ledning och styrning av arbetet är svag. Rektorn följer varken upp eller analyserar betygsresultaten utifrån kön, men har genom klasskonferenser noterat att flickor har högre måluppfyllelse än pojkar samtidigt som pojkar i enkätresultat är mer nöjda med sin skolgång än flickor. Rektorn har också uppmärksammat att psykisk ohälsa är högre i gruppen flickor. Rektorn har hittills inte vidtagit åtgärder för att utjämna skillnader mellan kön och har inte undersökt samband mellan skillnaderna i resultat utifrån kön kopplat till undervisningen. Enskilda lärare arbetar förvisso med jämställdhetsfrågor i undervisningen och det pågår teman och aktiviteter i skolans centralhall med föreläsningar kopplat till jämställdhet tillsammans med andra skolenheter på gymnasiet. Även om det finns en medvetenhet hos rektorn och skolans personal om jämställdhetsperspektivet genom skolans arbete med likabehandlingsplanen och skolans ordningsregler ger rektorn ingen tydlig ledning och styrning i hur arbetet med jämställdhet ska bedrivas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete och försäkra sig om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete som bygger på kartläggning och som rektorn leder på skolenheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Genom att följa upp och

kartlägga den egna verksamheten ur ett jämställdhetsperspektiv blir det möjligt att få syn på utvecklingsområden och styrkor som går att koppla till det systematiska kvalitetsarbetet. Kartläggningen bör omfatta uppföljning och analys av kunskapsresultat, men även utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer behöver systematiskt och löpande följas upp på ett sådant sätt att könsmönster kan uppmärksammas. Det kan handla om att analysera anmälningar om kränkande behandling eller könsmönster som synliggörs genom elevhälsans arbete. Utifrån en nulägesanalys kan rektorn sedan vidta åtgärder för att försäkra sig om att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn behöver därtill se över kompetensbehovet hos lärarna och leda ett kollegialt arbete för att utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen och i andra aktiviteter i utbildningen. För att arbetet ska anses vara strategiskt handlar det om att se helheten och förstå hur arbetet ska leda till resultat på lång sikt samt att det finns en långsiktig plan för hur personal ska få hjälp att ta ut riktningen för olika val de behöver göra. Skolans arbete och strategier behöver också följas upp och omprövas så de får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer

med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Stimulans och utmaningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt anpassar i huvudsak undervisningens innehåll så att den stimulerar och utmanar elever. Flertalet lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende. Detta gör de exempelvis genom återkopplingar på uppgifter och genom att skapa goda relationer med eleverna. Det finns ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del av lärandet. Lärarna ger beröm för elevernas arbetsinsatser och förmedlar att de vill att eleverna ska klara uppgifterna. Lärarna har höga förväntningar på eleverna och lärarna utformar uppgifter på olika sätt så att alla elever ska klara av att genomföra uppgifterna. Elever får också flera chanser att redovisa sina kunskaper i olika kurser. I några kurser har ett samarbete påbörjats med universitet och i en del kurser genomförs studiebesök i undervisningen för att motivera eleverna till ytterligare fördjupningar i ämnet. Det framgår också att lärare motiverar eleverna genom att själva visa intresse och engagemang för uppgifterna. Elever som kommit längre i sin utveckling får utmanande uppgifter eller möjlighet att utveckla svaren inom uppgifterna. Det finns också ett aktivt arbete med anpassningar för elever i behov av stödinsatser i samverkan mellan lärare och elevhälsan.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna ges goda möjligheter till reflektion och olika strategier för sitt lärande. Lärarna utformar undervisningen genom att använda öppna frågor utan rätt eller fel svar och i dialog med eleverna använder lärarna elevers svar i den gemensamma genomgången i helklass på tavlan. Lärarna pratar också med eleverna om studieteknik och i det arbetet har skolan även organiserat externa föreläsningar med diskussioner om olika sätt att lära sig på elevernas mentorstid. Lärarna ger också fortlöpande framåtsyftande återkoppling under lektioner för att synliggöra elevernas utveckling.

Elevernas synpunkter tas tillvara i undervisningen och såväl innehåll som arbetssätt utvärderas i huvudsak genom varierade metoder. Lärarna har en kontinuerlig dialog med eleverna på lektionerna för att fånga in elevernas

synpunkter och använder därefter olika förslag utifrån elevernas intressen i undervisningen. Det framgår att elevernas möjlighet att påverka undervisningen exempelvis kan innebära att välja mellan böcker, uppgifter och mellan olika redovisningsformer. I fördjupningskurser är eleverna delaktiga genom såväl förslag på framtida arbetsområden som gällande redovisningsformer och när dessa ska ske. Det framgår vidare att eleverna genomför större kursutvärderingar i slutet av kurserna. Det varierar mellan lärare hur löpande utvärderingar av undervisningen görs under läsåret tillsammans med eleverna. De utvärderingar som sker görs i huvudsak på olika sätt i undervisningen, exempelvis muntligt eller genom tumme upp/ner i slutet av lektionen eller efter en aktivitet och genom skriftliga reflektioner vid olika tillfällen.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till viss del strukturerad. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Lärarna tydliggör syftet främst skriftligt i skolans digitala lärplattform samt muntligt i början av ett nytt arbetsområde och syftet tydliggörs inte alltid på enskilda lektioner. Det varierar också mellan lärare i vilken grad lärarna vid avslutningen av lektionen sammanfattar och återkopplar vad eleverna lärt sig.

Undervisningen innehåller ett aktivt lärarstöd men är endast delvis varierad gällande balans mellan olika typer av arbetssätt, arbetsformer och aktiviteter. Lärare ger eleverna aktivt stöd i arbetet i klassrummet genom att förtydliga instruktioner, visa i boken, ställa motfrågor och hänvisa till andra källor. Lärare använder också modeller och begrepp för analys som stöd för eleverna i arbetet med olika texter. Eleverna uppmuntras att diskutera och stötta varandra. Flera lärare arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer igång med arbetet samt behåller fokus under hela lektionen. Många lektioner saknar variation och balans och består i huvudsak av lärarnas förmedlande genomgångar för elever i helklass. Även om en del lärare också bryter av med aktiviteter och delar upp lektioner i olika moment så möter eleverna samma arbetsformer, arbetssätt och aktiviteter på majoriteten av lektionerna som huvudsakligen utgår från lärares föreläsning med bildspel i helklass.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under rektorns ledning, arbeta för att skapa variation och växling mellan arbetsformer och arbetssätt i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna i begränsad omfattning varierar arbetsformer och arbetssätt i undervisningen. Brist på variation i undervisningen riskerar att få som effekt att eleverna inte få möjlighet att nå sin fulla potential och dessutom finns en risk att de tappar intresset för skolarbetet. Det finns också en risk att understimulerade elever hittar på aktiviteter som störa andra elever i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna med stöd av rektorn utvecklar arbetet med undervisningen så att samtliga elever möter lektioner som är mer varierade både till arbetssätt och arbetsform. Rektorn behöver initiera ett arbete med att undersöka olika metoder för att variera arbetssätt i elevernas undervisning över skoldagen. Rektorn kan till exempel ordna fortbildning och stöd för lärarna att möjliggöra en mer varierad undervisning. I ett sådant arbete är elevhälsoteamets kompetens en viktig resurs. Rektorn kan också organisera verksamheten så att den ger lärarna goda förutsättningar att arbeta tillsammans, lära av varandra och dela med sig av såväl lyckade som mindre lyckade erfarenheter i undervisningen. Rektorn behöver även följa upp hur arbetet utvecklar variationen i undervisningen genom exempelvis regelbundna diskussioner med lärarna, lektionsobservationer samt via uppföljningar med eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Rektorn och lärarna bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet. Det främjande arbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. På skolan finns en aktiv elevkår som på initiativ av rektorn och lärarna bidrar med positiva trivselaktiviteter. En ytterligare främjande insats är ökad bemanning av vuxna i centralhallen och lärarna rör sig medvetet i de allmänna utrymmena. Lärarna arbetar systematiskt för goda relationer med eleverna och eleverna emellan, genom exempelvis gemensamma aktiviteter vid terminsstart och under läsåret. Mentorstiden används strukturerat för att skapa gemenskap i klasserna och det finns en tradition av aktiviteter som även sker löpande under året. Elevernas upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och kartläggs genom enkäter, hälsosamtal och rektorssamtal med elever. Utifrån vad kartläggningarna visar så sätts åtgärder in och förebyggande insatser genomförs.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver till viss del ett samlat arbete för att skapa studiero som eleverna är delaktiga i, men lärares förhållningssätt gällande främjande insatser för studiero skiljer sig åt. I arbetet för att skapa studiero finns olika forum och rektorn har diskussioner med lärare på såväl programmöten som i medarbetarsamtal. Vidare framgår att eleverna är delaktiga i diskussioner om studiero på mentorstid och i klassråd. Arbetet med förebyggande och åtgärdande insatser för att skapa studiero följs

regelbundet upp, bland annat genom att elevrepresentanter från varje klass har möten med rektorn. Det framgår att lärare och elever har olika upplevelse av studiero, elever kan störas när andra elever kommer sent eller uppleva tystnad som jobbig. Rektorn har även identifierat att elever kan uppleva oro under långa genomgångar, vilket rektorn tagit upp med lärare som dock upplever studieron som god. Det framgår också att studieron varierar mycket mellan olika lektioner och att lärare har olika förhållningssätt vad gäller främjande insatser för att skapa studiero i klassrummen. Även om det finns gemensamma regler för att skapa en lugn miljö på lektionerna, så tillämpas dessa inte av alla lärare. Exempelvis ska mobiltelefoner samlas in och eleverna har fasta placeringar i klassrummet i år 1, men detta följs inte av alla lärare. Rektorn har uppmärksammat att lärare både från den egna skolenheten och lärare från andra skolenheter som undervisar eleverna har olika förhållningssätt, vilket försvårar arbetet för de lärare som upprätthåller de beslutade reglerna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samsynen och förankra gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärare och elever inte har en samstämmig bild av vad studiero innebär och lärarna har inte gemensamma förhållningssätt för att skapa och bibehålla studiero i klassrummen. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga att få en avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna och eleverna diskuterar vad som kännetecknar god studiero och vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Det kan till exempel handla om att rektorn initierar gemensamma diskussioner om förhållningssätt inom ramen för det kollegiala lärandet. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på ett likartat sätt. Det gemensamma förhållningssättet kan exempelvis innebära att lärarna har

samma uppfattning om vilka störande aktiviteter som inte är tillåtna i klassrummet och hur lärarna ska agera vid ordningsproblem. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero. Rektorn behöver vidare stödja och säkerställa att alla lärare följer de gemensamma besluten om hur studiero ska skapas och upprätthållas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar och kursbetyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg och har insyn i lärarnas arbete med att göra likvärdiga bedömningar. Skolans strukturer med avsatt mötestid i program- och ämneslagen möjliggör för lärarna att samverka med varandra i arbetet med bedömning och betygssättning. Rektorn på skolenheten har ansvar för vissa ämnen, medan rektorer på gymnasiets andra skolenheter ansvarar för andra ämnen. Rektorn följer upp lärarnas arbete med bedömning genom att delta vid vissa ämneslagsmöten samt via dokumentation från samtliga ämneslag. I arbetet med att implementera Gy25 arbetar lärarna med bedömningar tillsammans med kollegor från andra skolenheter. Det framgår också att rektorn haft samtal med lärare gällande bedömningar av

uppgifter under pågående kurser och att rektorn vill se fler formativa bedömningar fram till att betyg sätts. Rektorn har i sin uppföljning av ämneslagens arbete uppmärksammat att arbetet med sambedömning varierar och sker med olika kvalitet mellan ämneslagen. I flera ämneslag finns exempel på olika metoder som lärare använder för att säkerställa en likvärdig bedömning genom att använda gemensamma redovisningsuppgifter i olika elevgrupper inom ämnet, samt att lärare byter och sambedömer elevernas underlag. Samtidigt framgår det att ett tydligt arbete med sambedömning inte sker i alla ämneslag. När det gäller de nationella proven avidentifieras dessa och sambedöms i ämneslagen.

Rektorns analys av bedömningar och betyg

Rektorns analys av eventuella skillnader i betyg är begränsad. Rektorn följer upp elevers betyg i kurserna och resultat på nationella prov för att identifiera om det finns eventuella skillnader och avvikelser. Däremot följer rektorn inte upp kunskapsresultat utifrån kön. Rektorn har identifierat låga resultat i kurserna matematik, gymnasiearbetet, moderna språk samt filosofi, men rektorn har i sin analys inte kunnat koppla avvikelserna i betygsresultaten till lärarnas bedömningskompetens. Rektorn har också uppmärksammat enskilda fall där bedömningar som betygen utgår ifrån riskerar att ske på ett felaktigt sätt. I vissa fall där det förekommit avvikelser har rektorn sökt förklaringar till detta och fört diskussion med berörd lärare kring avvikelse. I andra fall det förekommit avvikelser, exempelvis skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg har rektorn inte uppmärksammat detta eller sökt förklaringar i sin analys för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en fördjupad analys av eventuella avvikelser i betyg i syfte att hitta förklaringar och försäkra sig om att det sker en likvärdig betygssättning mellan lärare på skolenheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte gör en fördjupad analys av eventuella avvikelser i betyg som inkluderar lärares bedömarkompetens. Därmed finns en risk att lärarnas betygsättning inte är likvärdig.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med att följa upp och analysera eventuella skillnader i betyg samt mellan resultat på nationella prov och betyg. I arbetet kan rektorn använda sig av betygsstatistik gällande till exempel ämnen, årskurser, elevgrupper och kön. Betygsresultaten bör analyseras ur olika perspektiv för att säkerställa att betygen är så likvärdiga som möjligt och identifiera förklaringar till eventuella avvikelser som kan kopplas till exempelvis lärares kompetens eller eventuell osäkerhet i bedömning och betygsättning. Sammantaget har rektorn ett ansvar för att analysera och fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har olika tolkningar av styrdokumentet eller om lärarna har bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt som underlag för en allsidig bedömning av elevens kunskaper. Utifrån dess analyser behöver rektorn föra diskussioner med lärarna samt sätta in och genomföra förbättringsinsatser.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Måns Holmstedt

Föredragande
Signerat av: Måns Holmstedt

I handläggningen av ärendet har även utredare Sarah Bjertner Olsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, oavsett könstillhörighet? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20-21 november 2024. En kompletterande intervju med lärare genomfördes via videolänk den 26 november. Besöket genomfördes av utredarna Måns Holmstedt och Sarah Bjertner Olsson. Katedralskolan 3 är en skolenhet på gymnasieskolan Katedralskolan belägen i Växjö kommun. Vid granskningstillfället går 220 elever på Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) på skolenheten. Skolenheten leds av en rektor.