

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Rävåsskolan i
Karlskoga kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rävåsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Rävåsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat och hur lärarna genomför undervisningen i alla ämnen. Uppföljningen behöver även omfatta hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i alla ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:6085) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och systematiskt upp kunskapsresultat i ämnena svenska, matematik och svenska som andraspråk samt hur lärarna bedriver undervisningen i dessa ämnen. Uppföljning och analys av resultat och genomförande i andra i andra ämnen är däremot begränsad.

Huvudmannen har fastställt handlingsplaner för undervisningen i matematik och för elevernas läs- och språkutveckling i årskurs F-3. I dessa finns perioder för avstämning av elevernas kunskapsutveckling fastlagda samt vilka kartläggningsmaterial som ska användas vid respektive tillfälle. Utifrån resultaten vid avstämningarna har lärarna tillsammans med speciallärarna och rektorn samråd med syfte att planera den fortsatta undervisningen på grupp- och individnivå. Rektorn har också skapat en funktionell mötesstruktur på olika nivåer där lärarna tillsammans med rektorn och speciallärarna fortlöpande följer upp elevernas kunskaper och diskuterar undervisningen. Samtliga forum har dock fokus på ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik varför resultat och undervisning i övriga ämnen följs upp och utvärderas i liten omfattning. Avseende hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen får rektorn information via exempelvis klasskonferenser om elevernas sociala situation men rektorn gör inte en mer systematisk uppföljning av hur lärarna arbetar med värdegrunden i undervisningen. Rektorn följer däremot upp förutsättningar för undervisningen på flera sätt.

Rektorn beslutar om utvecklingsåtgärder utifrån behov som framkommer i analysen av de samlade resultaten och fördelar löpande resurser dit de bäst

behövs. Lärarna deltar kontinuerligt i analysarbetet och vid slutet av läsåret gör varje arbetslag en utvärdering av resultaten med stöd av en frågemall från rektorn. Analyserna utgör sedan ett av underlagen till den övergripande analys av verksamheten som rektorn gör tillsammans med elevhälsan. Utifrån den övergripande analysen beslutar rektorn om konkreta, prioriterade mål med tydliga målvärden och med vilka aktiviteter de ska arbeta mot målen. Ett prioriterat mål för innevarande läsår är att eleverna självständigt ska kunna skriva en berättande text i svenska respektive svenska som andraspråk med röd tråd, stavning och interpunktion. Målet är satt utifrån låga resultat på området på de nationella proven. En aktivitet för att nå målet är kollegialt utbyte om undervisningsmetoder. Under höstterminen genomförs också två undervisningskonferenser med samtliga lärare, speciallärarna och rektorn med syfte att se samband mellan undervisningsmetoder och elevernas kunskapsresultat. Vidare fördelar rektorn resurser utifrån behov som uppstår i verksamheten. Det kan till exempel handla om elever med kontinuerligt behov av individuellt stöd.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn har en tydlig ledning av det pedagogiska arbetet på skolenheten. Rektorn skapar förutsättningar för samverkan mellan såväl lärare som mellan lärare och elevhälsan. Forum för samverkan har tydliga syften. Det finns dock lärare som inte har möjlighet till samverkan med behöriga ämneskollegor, vilket accentueras av att gemensamma diskussioner om undervisningen har fokus på främst några ämnen. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen exempelvis genom att delta i utvecklingsarbetet på undervisningskonferenserna och i diskussioner på samråd och andra forum. De arbets- och förhållningssätt som finns på skolenheten är tydliga och tillämpas av lärarna. De går exempelvis årligen igenom rutiner för frånvaro och kränkingsanmälningar. Det är för närvarande endast en lärare på skolenheten som ännu saknar legitimation men några av lärarna saknar behörighet för vissa av de ämnen de undervisar i. Systemet med tre lärare på två klasser i respektive årskurs tillgodoser dock behovet av stöd med planering och genomförande av undervisningen.

Rektors ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn följer inte upp resultat utifrån kön och inte heller hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen. Inför Skolinspektionens granskning har de på skolenheten dock påbörjat viss uppföljning och analys av resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Till exempel har de sammanställt resultat utifrån kön gällande extra anpassningar, åtgärdsprogram och anmälda

kränkningar. Frågor om jämställdhet kan också diskuteras i samband med arbete med värdegrund på temadagar eller i trygghetsarbetet. Enligt lärarna är de också uppmärksamma på att alla elever får komma till tals och både flickor och pojkar arbetar tillsammans i undervisningen. De har dock fokus på individer och inte på kön. Att möta varje elev utifrån hans individuella förutsättningar är en viktig utgångspunkt i arbetet i skolan. Att endast utgå från ett individperspektiv riskerar dock att osynliggöra könsmönster och därmed hindra ett strategiskt arbete för att bryta och motverka sådana.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat och hur lärarna genomför undervisningen i alla ämnen. Uppföljningen behöver även omfatta hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns uppföljning och analys inte omfattar alla ämnen och inte heller hur lärarna arbetar med värdegrundsuppdraget i undervisningen. Om det införlivas i det systematiska kvalitetsarbetet får rektorn ett bredare underlag för sin analys av utvecklingsbehov i verksamheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn kompletterar det systematiska kvalitetsarbetet med att införliva samtliga ämnen i sin uppföljning och analys av kunskapsresultat och undervisning. En systematisk uppföljning av hur undervisningen genomförs och hur väl den fungerar är viktig som underlag för beslut om utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen har huvudsakligen en tydlig struktur och variation och eleverna får kontinuerligt ett aktivt lärarstöd under lektionerna. Lektionerna har en tydlig inledning där lärarna går igenom lektionens innehåll och förklarar vad de ska träna på. Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår vad de ska göra och kommer i gång med sina arbetsuppgifter och förtydligar vid behov antingen enskilt eller för hela gruppen. Lärarna fångar upp elevernas frågor och resonerar till exempel med eleverna om begrepp som förekommer. Genom att lärare använder samma läromedel i svenska respektive i matematik samt använder cirkelmodellen som metod i undervisningen bidrar det till en struktur i undervisningen eleverna känner igen. Det finns dock indikationer på att det också kan hämma variation i undervisningen och i vissa fall elevernas förmåga till självständigt arbete. Det finns också en viss variation i hur väl lärare strukturerar undervisningen. Undervisningen består emellertid överlag av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans även i arbetsformer och sätt att arbeta. Lärarna ger visserligen exempel på hur de avslutar lektioner på ett sammanfattande sätt, men det är ett moment som ofta uteblir på grund av exempelvis tidsbrist.

Elevers delaktighet i undervisningen

Eleverna har utifrån sin ålder och mognad ett visst inflytande på undervisningen. Eleverna kan till exempel få påverka vad de ska skriva om i en faktatext och få välja om de vill skriva enskilt eller tillsammans med en kamrat. Om och med vilken kontinuitet lärarna utvärderar undervisningen

varierar. I till exempel idrott och hälsa avslutas lektionerna med att läraren tillsammans med eleverna resonerar om det finns saker de behöver träna mer på. Exempel andra lärare ger är att eleverna ibland kan få visa till läraren något de har lärt sig under lektionen. I läromedlet i matematik står det att de ska använda en avslutande uppgift och inte rätta elevernas arbetsböcker. Lärarna gör dock tvärtom eftersom de funnit att det ger mer information om elevernas kunskaper.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende genom att uppmuntra och ge adekvat stöd. Lärarna har också tydliga förväntningar på eleverna utifrån den nivå eleverna befinner sig på och förmedlar till eleverna att lärande också handlar om att träna. En viktig del är också att lärarna berättar vad de förväntar sig att eleverna ska klara av under en lektion. Genom att eleverna vet vad de ska göra får de förutsättningar att klara av uppgifterna de får. Även elever som har svårt att nå målen får veta de framsteg de gör. Vidare arbetar lärarna för att skapa ett tillåtande klimat i klassrummet genom att till exempel visa att fel ger möjlighet till att lära. I och med att lärarna följer eleverna redan från förskoleklass kan de redan från starten få eleverna att våga prova.

Lärarna anpassar inte undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får vid behov extra eller andra uppgifter. Uppgifterna kan vara av fördjupande karaktär men det förekommer också att de endast får uppgifter av samma svårighetsgrad eller som avser ett annat ämne än det innehåll lektionen behandlar. Lärare ger visserligen vissa exempel på att de organiserar undervisningen så att även dessa elever får arbeta tillsammans eller att de också får lärarstöd i sitt arbete, men ofta får elever arbeta på egen hand med extra uppgifter. Lärarna för diskussioner om att utmana alla elever och om problematik med att elever som snabbt blir klara med sina uppgifter kan störa andra elevers fokus på lektionsarbetet. Det har dock inte utnyttats i några gemensamma strategier. Fokus är på att anpassa för elever som behöver stöd, vilket lärarna gör aktivt på ett varierat sätt och i samverkan med elevhälsan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen anpassar undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov på flera sätt men i begränsad omfattning för de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. Bristen på stimulans i undervisningen riskerar att få som effekt att dessa elever inte får möjlighet att nå sin fulla potential och dessutom finns en risk att de tappar intresset för skolarbetet. Det finns också en risk för att understimulerade elever hittar på aktiviteter som stör andra elever i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att identifiera vilka elever det handlar om. Rektorn kan också skapa stödjande strukturer för lärarna att samverka och dela med sig av både lyckade och mindre lyckade exempel. När det gäller lärarnas arbete är det viktigt att de skaffar sig god kännedom om elevernas kunskapsnivå så att uppgifterna utformas för att stimulera och utmana. Lärarna behöver även ge elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ledning och återkoppling så att de får uppmuntran att komma vidare och prestera på högre nivå. Det är viktigt att elever som uppfattas som självgående inte lämnas ensamma i sin kunskapsinhämtning. I arbetet är också elevhälsoteamets kompetens en viktig resurs. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.¹

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

¹ Skolinspektionen (2022). *Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling*. Tematisk kvalitetsgranskning.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolenheten omfattar aktiviteter och insatser för såväl personal som för elever. Till exempel arbetar lärarna med relationsinventering för att säkra att alla elever har en trygg relation med en vuxen på skolan och elevhälsan leder ett arbete med eleverna om att hindra konflikter genom att hantera känslor och att lyssna på andra. Trygghet på nätet är också en del av det främjande trygghetsarbetet. Vidare finns gemensamma arbetssätt etablerade i trygghetsarbetet. En sådan sak är att eleverna blir emottagna av personal redan på skolgården och i korridoren när de kommer till skolan. Det förebyggande arbetet och åtgärdande insatser är väl förankrade i uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Såväl elevernas som personalens och vårdnadshavares uppfattning om trygghet följs upp genom enkäter, återkommande pulsmätningar, trygghetsvandringar och elevhälsosamtal. Analys av anmälda kränkningar har visat att dessa främst härrör från lunchrasten och utifrån det finns från och med innevarande läsår vuxenledda rastaktiviteter. Tryggare elever under raster är också ett av skolenhetens prioriterade mål innevarande läsår. Rektorn leder arbetet med trygghet genom sin organisation av verksamheten. Till exempel har personal som även arbetar på fritidshemmet fått mindre tid i klassrummen till förmån för närvaro med eleverna på rasterna. Ett annat exempel är att skolenhetens trygghetsteam får arbeta både utredande och stödjande samt med gemensamma aktiviteter och kompetensutveckling om diskrimineringsgrunderna. Eleverna får möjlighet att delta i trygghetsarbetet genom klassråd där de till exempel får diskutera och önska rastaktiviteter. Vid digitala skolråd där alla klasser deltar via videolänk får varje klass framföra synpunkter de kommit fram till och som även har resulterat i konkreta åtgärder.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det pågår ett samlat arbete på skolenheten för att främja studiero. Att öka andelen elever som upplever arbetsfokus är ett av skolenhetens prioriterade mål, vilket det var även föregående läsår. En orsak till att utveckla arbetet med studiero, eller arbetsfokus som man valt att kalla det på skolenheten, är att behovet framgått tydligt i lokala enkätresultat. Resultaten har förbättrats jämfört med föregående år men bedömningen har varit att arbetet behöver fortgå. Lärarna har flera forum som arbetsplatsträffar och arbetslag med möjlighet till gemensamma diskussioner om strategier och förhållningssätt i arbetet med studiero, men utrymmet för diskussioner om studiero kan vara begränsat. Det finns dock tydliga gemensamma strategier för att skapa en god lärmiljö som flertalet lärare använder. En metod, det så kallade trafikljuset, är att använda tre

färger som markörer för att påvisa när det exempelvis kan pågå samtal eller när det behöver vara tyst i klassrummet. Trafikljuset är också en utgångspunkt för lärare och elever att kontinuerligt samtala om och utvärdera arbetsfokus och på så sätt medvetandegöra eleverna om att även de har ansvar för lärmiljön. Samtal mellan lärare och elever förekommer även i samband med de korta enkäter avseende studiero kuratorn konstruerat och som genomförs minst två gånger per termin. Trygghetsarbetet är som beskrivits också en viktig del i att skapa en lugn lärmiljö. När det gäller undervisningens betydelse för studieron har rektorn konstaterat att elevernas arbetsfokus påverkas positivt när lärare kontinuerligt arbetar med en tydlig struktur i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att arbetet med att anpassa undervisningen så att den utmanar alla elever enligt utvecklingsområdet i bedömningsområde 2 även påverkar arbetet med studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av bedömningar och omdömen

Diskussion och analys av omdömen förekommer i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik men inte i övriga ämnen. För att undersöka likvärdigheten i lärarnas bedömningar görs jämförelser mellan omdömen och resultat på nationella proven och enligt rektorn är överensstämmelsen god. En problematik är dock att det varierar i vilken grad lärarna skriver andra omdömen än att eleverna har godtagbara kunskaper eller väntar med att göra det till årskurs 3. Frågan har diskuterats på ämneskonferenser i matematik och rektorn har uppmanat lärarna att i omdömet synliggöra om eleverna når mer än godtagbara kunskaper. På förekommen anledning har rektorn och speciallärarna också diskuterat bedömningen av elevernas

läsförmåga med lärarna i ett arbetslag. Rektorn och lärarna har däremot inte haft diskussioner om likvärdighet i bedömningar för övriga ämnen.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik, men i övriga ämnen är lärarnas samverkan i bedömningsarbetet begränsad. I ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik finns flera forum för lärarnas samverkan i bedömningsarbetet där även speciallärarna deltar. Till exempel är alla lärare med och bedömer de nationella proven och klasslärarna bedömer inte sina egna elever. De kontinuerliga avstämningarna som lärarna och speciallärarna gör, samt lärarnas samverkan inom respektive arbetslag, utgör också forum för diskussioner om bedömningar i dessa ämnen. När det gäller övriga ämnen ger rektorn, lärarna och elevhälsan en samstämmig bild av att det saknas strukturerade diskussioner om bedömning. Det förekommer samverkan inom arbetslagen men lärare uttrycker också att de inte vet om deras bedömningar är likvärdiga. De lärare som är ensamma om att undervisa i sina ämnen på skolenheten saknar även möjlighet till samverkan i bedömningsarbetet med ämnesbehöriga kollegor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i alla ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna för närvarande bara kvalitetssäkrar sina bedömningar i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Det riskerar att lärarnas bedömningar i övriga ämnen inte är likvärdiga och att elever inte får det stöd eller de utmaningar de behöver.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka om bedömningar i alla ämnen. Det kan innebära att lärarna får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de kan utvärdera elevernas kunskaper och bedöma olika elevprestationer i olika ämnen. Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för att förbättra likvärdigheten i lärarnas bedömningar eftersom det bidrar till en samsyn om vad som ska bedömas och hur bedömningen kan gå till. Det går att förbättra såväl utformningen av bedömningsituationer som bedömningen

av olika underlag genom att föra professionella samtal.² För de lärare som saknar ämnesbehöriga kollegor skulle utbyte mellan skolor kunna organiseras där diskussioner och analyser kan bidra till att de utvecklar sin bedömarförmåga. Skolinspektionen ser också positivt på att rektorn har initierat ett arbete avseende sambedömning i alla ämnen med start i januari 2025.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Föredragande
Signerat av: Anders Berggren

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle

I handläggningen av ärendet har även utredare Viktor Hagström medverkat.

² Skolverket (2022). *Betyg och provning. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning.*

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar och omdömen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med bedömningar omdömen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten 26 och 27 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Anders Berggren och Viktor Hagström.

Rävåsskolan, med Oskarshamns kommun som huvudman, har elever i förskoleklass och årskurserna 1–3. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 165 elever i årskurs 1–3. Skolenheten leds av en rektor.