

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Praktiska
Gymnasiet Uppsala i Uppsala kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Praktiska Gymnasiet Uppsala avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Praktiska Gymnasiet Uppsala i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Alla lärare behöver variera undervisningen så att elever stimuleras och behåller engagemanget för skolarbetet.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett samlat arbete med att skapa studiero och se till att det tillämpas av alla lärare.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:6165) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen
Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning som omfattar betyg och omdömen samt nationella prov. Rektorn skaffar sig en bild av undervisningens kvalitet och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom sina och ledningsgruppens lektionsbesök samt genom möten med lärare och elevhälsans personal varje vecka. Lärarnas förutsättningar ingår som en del i dessa möten samt diskuteras på medarbetarsamtalen en gång per termin. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på olika nivåer. Rektorn analyserar progressionen i varje klass var fjärde vecka. I samband med det diskuterar rektorn med undervisande lärare och en representant för elevhälsan hur läget ser ut i den aktuella elevgruppen gällande kunskaper, frånvaro och sociala aspekter. Dessutom diskuterar de hur undervisningen kan anpassas och hur lärarnas förutsättningar är i förhållande till de förändringar som behöver göras. Rektorn genomför också analysseminarier fyra gånger per läsår. Dessa omfattar möten i lärargruppen, elevhälsan, ledningsgruppen

och med huvudmannen. Därtill gör skolan en examensprognos varje termin för elever i år 2 och 3. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat att kunskapsresultat och värdegrundsarbete skiljer sig åt mellan programmen. För att ta reda på orsakerna till skillnaderna har ledningsgruppen genomfört lektionsobservationer under höstterminen. Rektorn har också noterat att matematik är det ämne där elever har störst svårigheter att nå målen. För att ta reda på mer om vad som kan ligga bakom det för rektorn diskussioner med matematikläraren och gör lektionsobservationer. Rektorn har också konstaterat att många elever får extra anpassningar.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att öka samsynen och likvärdigheten mellan olika program har rektorn förändrat mötesstrukturen så att personalen ska träffas mindre uppdelat och ser till att lärarna observerar varandras lektioner. För att höja resultaten i matematik har rektorn sett till att läraren i matematik har gått en fortbildning och att hen deltar i nätverk där matematiklärare på olika skolor arbetar med Skolverkets moduler gällande matematik på yrkesprogram. Rektorn gör också förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförts och fördelar om resurser vid behov. Ett exempel på det är att rektorn organiserade för ett tvålärarsystem i matematik inför detta läsår. När det inte visade sig ge önskad effekt organiserade rektorn om till mindre grupper i stället. Rektorn har dessutom anställt en speciallärare i matematik.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan. Organisationens omfattar tre olika typer av möten. Möten med fokus på utvecklingen i klasserna äger rum varje vecka enligt ett rullande schema. Arbetsmöten äger rum två gånger i månaden, leds av skolledare eller specialpedagog och behandlar aktuella teman, exempelvis Gy25 eller ny skolplattform. Pedagogiska möten äger rum en gång i månaden, leds av förstelärare och behandlar det kollegiala lärandet under hela läsåret. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden och

handlar detta läsår om lärmiljö. Detta har sin grund i att rektorn har konstaterat att lärarna arbetar med många extra anpassningar och att lärmiljön behöver förändras för att bli tillgänglig för fler elever. Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom lektionsbesök och genom elevernas utvärderingar av undervisningen. Vidare leder rektorn det pedagogiska arbetet genom att se till att alla lärare konkretiserar teoretiska moment i undervisningen så mycket som möjligt och varvar teoretiska och praktiska moment samt kopplar de gymnasiegemensamma ämnena till elevernas programgemensamma ämnen och inriktningar. Rektorn organiserar också så att obehöriga lärare får en planerad introduktion.

Rektorns ledning av skolans arbete med jämställdhet

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred genom att hen analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling samt elevers frånvaro utifrån kön. Resultaten visar att kvinnorna har högre måluppfyllelse, precis som i riket, men också upplever trygghet i högre grad än männen, vilket skiljer sig från riket. Rektorn har involverat personalen i arbetet genom att de tillsammans gått igenom hur skolans resultat uppdelat på kön ser ut och diskuterat hur lärare kan planera och agera i klassrummet för att undervisningen ska ge alla elever samma förutsättningar och vara så likvärdig som möjligt. Effekterna följs upp via elevernas utvärdering av undervisningen. Rektorn organiserar också så att alla elever i år 1 genomför en workshop som syftar till att ge dem handlingsberedskap gällande jämställdhet om de skulle råka ut för svåra situationer på sin arbetsplatsförlagda tid. Vidare ger rektorn lärarna olika case för diskussion samt frågor rörande jämställdhet att ta upp med eleverna på mentorstid. Rektorn ställer även frågor vid nyanställningar om hur läraren arbetar med jämställdhet i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbete med motivation, stimulans och anpassning

Lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Som en grund för detta arbetar alla lärarna med att skapa goda relationer till eleverna genom att prata mycket med dem utanför lektionstid. De beaktar även elevernas intressen när de planerar, på så vis att de kopplar ämnen till yrken och intressen samt arbetar ämnesöverskridande mellan gymnasiegemensamma och programgemensamma ämnen eller inriktningar. Exempel på det är att matematikläraren undervisar om skala i samband med att elever läser ritningar i sina inriktningar, eleverna får lära sig yrkesspråk på engelskan och att eleverna har använt ett historiskt tema som inspiration för projekt i sina olika inriktningar och/eller programgemensamma ämnen. Flera lärare arbetar också med att stärka elevernas motivation till skolarbete genom att skapa en intresseväckande inledning på lektioner eller enkel startuppgift som får in eleverna på temat i början av lektionen. Lärarna arbetar med att stärka elevernas motivation och självförtroende genom att belysa det eleverna gör bra och lyckas väl med under lektionerna. Lärarna uttrycker

förväntningar exempelvis genom att berätta att de vet att eleven klarar att utveckla texten eller projektet mer och att uthållighet är något eleverna behöver i sitt yrkesliv.

Vidare arbetar de flesta lärarna med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Flera lärare beaktar redan i planeringen av lektionen vilka elever som behöver mer stöd och vilka som behöver mer utmaning. I något ämne kan eleverna välja uppgifter på olika nivåer, men i många ämnen ser lärarna till att ge eleverna uppgifter som kan utföras av alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Eleverna kan då få stöd i form av startmeningar eller en lista med förslag att välja bland och ibland kan läraren begränsa uppgiften för någon elev eller så kan en elev få svara muntligt i stället för skriftligt. Eleverna får också se elevexempel. I vissa ämnen får elever fördjupningsuppgifter och i vissa inriktningar har eleverna ett individuellt projekt som de arbetar på när de är klara med annat i ämnet. I programgemensamma ämnen och inriktningar ger lärarna eleverna gradvis mer ansvar och färre instruktioner ju längre de kommit i sin kunskapsutveckling. Yrkeslärarna informerar också handledare på det arbetsplatsförlagda arbetet om vad eleverna klarar, så att de även där får uppgifter anpassade efter förmåga. Dock framgår också att i vissa ämnen får eleverna gå eller göra klart uppgifter i något annat ämne när de är färdiga i stället för att få mer utmaningar.

Reflektion samt delaktighet i undervisningen och det egna lärandet

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. I de gymnasiegemensamma ämnena arbetar lärarna för att eleverna ska reflektera utifrån olika perspektiv och sakförhållanden. Exempel på det är diskussioner om pseudovetenskap, konspirationsteorier och inlägg från sociala medier samt hur samma nyhet framställs i medier av olika slag. Då får eleverna reflektera över vad som är sant eller trovärdigt. Framför allt äger diskussioner rum i naturkunskap och i samhällsvetenskapliga ämnen. I programgemensamma ämnen och inriktningar ingår reflektion över lärandet som en naturlig del i samband med det praktiska arbetet. Ett exempel är att elever får reflektera över kvaliteten på sina svetsfogar, varför det blev som det blev och hur de kan göra annorlunda. Lärarna i de

gymnasiegemensamma ämnena arbetar mer med att få eleverna att prova olika sätt att lära enligt vad forskningen säger fungerar väl.

Lärarna ger eleverna sällan ett reellt inflytande på innehåll och ibland inflytande över arbetsformer i undervisningen. Lärarna anpassar visserligen undervisningen efter vad de vet om elevernas intressen, men tillfrågar dem inte specifikt vad de vill arbeta med inom arbetsområdena. Lärare förankrar dock ibland sin färdiga planering genom att fråga om eleverna tycker att lärarens förslag är ett bra upplägg. Ibland kan eleverna få bestämma hur de själva vill arbeta, till exempel om de vill läsa eller lyssna, skriva för hand på dator eller berätta, samt inom vilket tema de vill fördjupa sig. De är emellertid inte delaktiga beslut om arbetssätten för gruppen. Ibland tillfrågas elever om i vilken ordning arbetsområdena ska komma, om provdatum och hur de vill redovisa. Undervisningen utvärderas två gånger om året och om många elever vill ändra på något gör läraren det. De kontrollerar i nästa utvärdering om de lyckats. När det gäller APL har eleven stort inflytande över vilken arbetsplats hen ska ha.

Struktur och målfokus

Undervisningen är målfokuserad och överlag strukturerad men att förmedla syftet ingår inte alltid i lektionsplaneringen och sammanfattande avslutningar saknas i regel. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och en tillbakablick på föregående lektion i ämnet. Det finns en gemensam lektionsstruktur som utgår från frågorna Vad? När? Hur? som står på tavlan och fylls i av läraren. Planering och uppgifter finns dessutom ofta att tillgå på skolans digitala plattform. Lektionsmomenten hänger oftast ihop på ett logiskt sätt. Varför eleverna ska arbeta med lektionsinnehållet förmedlar lärarna emellertid främst i början av kursen eller arbetsområdet samt i de fall undervisningen växlar mellan praktiska och teoretiska moment eller vid tillfällen när det kan knytas till något från elevernas vardag, som APL, höjda priser i affären eller händelser i samhället. I slutet av lektionerna berättar lärare i regel vad som ska hända i ämnet framöver, men sammanfattande avslutningar saknas ofta.

Variation och lärarstöd

Undervisningen är bara delvis varierad och lärare arbetar olika både med hur mycket och vilken typ av lärarstöd de ger eleverna. Det framgår att vissa lektioner i huvudsak består av enskilt arbete med uppgifter i läromedel. Andra lärare arbetar däremot medvetet med att variera lektionerna i syfte att eleverna ska behålla engagemanget under lektionen exempelvis genom att varva teori och praktik eller genom att låta elever arbeta enskilt, i par och alla tillsammans under en lektion. Alla lärare stöttar eleverna individuellt i lektionsarbetet. De går medvetet först till de elever de vet behöver hjälp att komma igång. Lärarnas stöd omfattar att förklara på olika sätt samt besvara och ställa frågor som leder eleverna vidare. På vissa lektioner utelämnas emellertid den typ av lärarstöd som riktas till hela elevgruppen, exempelvis introduktion till innehållet, byte av moment/arbetssätt när många elever inte kan fokusera längre eller gemensam reflektion över innehållet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Alla lärare behöver variera undervisningen så att elever stimuleras och behåller engagemanget för skolarbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att vissa lektioner i huvudsak består av arbete med uppgifter, utan variation i arbetssätt och utan att lärare inleder, byter arbetssätt vid behov eller samlar gruppen i slutet av lektionen. Det finns en risk att detta påverkar elevernas engagemang för skolarbetet negativt. En annan följd av att lektioner består av enbart enskilt arbete är att eleverna i sådana situationer blir hänvisade till individuellt stöd av läraren, vilket kan innebära att eleverna inte kommer igång eller vidare med arbetet utan sysselsätter sig med annat än skolarbete under den tid läraren hjälper andra elever.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare tillsammans med specialpedagogisk kompetens och under ledning av rektorn diskuterar hur de arbetar med variation i undervisningen i nuläget. Det kan exempelvis

handla om olika typer av arbete, i olika elevkonstellationer, med olika material under samma lektion. Hur lärare leder övergångarna mellan olika moment så att det blir en logisk följd och ett gott arbetsflöde för eleverna kan också behöva ingå. Metoder för att stötta inte bara enskilda elever utan hela elevgruppen in i arbete när många tappat fokus, liksom olika sätt att förmedla mål och syfte, är ytterligare aspekter av variation som kan vara värdefulla att dela i kollegiet. Utifrån diskussioner behöver lärare prova olika moment i undervisningen och involvera eleverna i planeringen för ökad variation i undervisningen. Ett sätt att hålla arbetet levande kan vara att dela goda exempel på hur lärare varierat undervisningen för specifika grupper exempelvis på de regelbundna mötena gällande klasserna. Variation i undervisningen kan också vara något lärare iakttar i lektionsobservationer hos varandra.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel leder en förstelärare ett värdegrundsarbete med olika specifika inslag och övningar för de olika

årskurserna, exempelvis dilemman på olika teman som fördomar, rasism, språkbruk och att uttrycka känslor. Elever är medorganisatörer i arbetet som syftar till att ge eleverna handlingsberedskap även för olika situationer på APL och i arbetslivet. Utöver det har elevhälsan också påbörjat ett arbete gällande grupptryck och självkänsla som ska starta i elevgrupperna under vårterminen. Gemensamt för all personal på skolan är att de arbetar medvetet med att skapa goda relationer till eleverna exempelvis genom att prata och umgås med dem på raster. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempel på det är att alla elever besvarar en enkät avseende trygghet på skolan och att alla elever som är på APL rapporterar sin upplevelse av trygghet regelbundet via ett digitalt verktyg. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och utvärdera åtgärder. Senaste analysen visade på otrygghet på raster på vissa ställen på skolan där många elever vistas. Exempel på åtgärder efter analysen är att rektorn har gjort rastvärdsscheman för lärarna, sett till att en lärare organiserar rastaktiviteter samt anställt en skolvärd. Skolvärdens uppdrag är både främjande och åtgärdande, exempelvis ska hen söka upp elever som drar sig undan, hjälpa till med konflikthantering och ta hand om elever om de blir utvisade från lektionen.

Arbetet för studiero

Personalen bedriver till viss del ett samlat arbete för att främja studiero på skolan, men det saknas i vissa delar samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna, men de tillämpas inte alltid av alla lärare. Ett exempel på det är att mobiltelefonerna enligt skolans gemensamma regler ska samlas in i början av lektionen, men det är bara vissa lärare som faktiskt gör det. Ett annat exempel är att lärare i olika grad tillämpar överenskommelser om hur en lektion ska inledas och vad som då ska stå på tavlan. Vidare råder det olika meningar bland dem som intervjuats om det är en regel med några undantag att eleverna ska ha bestämda platser på lektionerna, eller om det snarare är vid behov fast placering finns. Som ett led i att skapa studiero har lärare fått utbildning i lågaffektivt bemötande, vilket lärarna visserligen tillämpar, men i vilken grad lärare faktiskt agerar och vilka åtgärder de vidtar när de märker att elever ägnar sig åt annat än skolarbete och stör andra elevers arbete, skiljer

sig åt. Personalen diskuterar studieron i de enskilda klasserna på de regelbundna mötena som personalen har för varje klass och där beslutas också om åtgärder, exempelvis bestämda platser. Den senaste insatsen är att en grupp delades upp i två. Förutom i en årlig enkät tar skolan reda på elevers upplevelse av studiero genom att mentorn stämmer av studieron med sin elevgrupp på mentorstiden och vid behov diskuterar de också förhållningssätt i klassrummet med eleverna då.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett samlat arbete med att skapa studiero och se till att det tillämpas av alla lärare.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det samlade arbetet kring studiero som finns på skolan varken är så omfattande eller tydligt i alla delar. Gemensamma överenskommelser tillämpas inte heller konsekvent. En vinst med ett samlat arbete är att alla, både personal och elever, vet vad som förväntas av dem, hur deras handlingsutrymme ser ut i olika situationer och vilka konsekvenser det får.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn gör en analys av det samlade arbetet med studiero. Den kan med fördel ta sin utgångspunkt i det underlag som redan samlats in under hösten exempelvis via enkäter, möten, medarbetarsamtal, samtal med elever och observationer.

Undersökningar av hur undervisningens upplägg samt sätt att förmedla syfte och variation påverkar studieron i olika typer av undervisning kan också ge värdefull information. Exempelvis kan jämförelser göras mellan teoretiska och praktiska delar av karaktärsämnena samt gymnasiegemensamma ämnena. Samband mellan värdegrundsarbetet och studieron kan också vara intressanta i sammanhanget. Skolinspektionen rekommenderar vidare att rektorn utifrån underlaget tillsammans med personalen ser över vad som fungerar i det existerande arbetet med studiero och i vilka delar av arbetet de exempelvis behöver en förstärkt samsyn och tydliga rutiner, fler metoder och strategier eller kompetensutveckling.

Därefter kan rektorn tillsammans med personalen tydliggöra vad som ingår i det samlade arbetet med studiero på skolan, exempelvis gällande undervisningsupplägg, värdegrundsarbete, förhållningssätt och möjliga konsekvenser. Tydliga riktlinjer, regler eller metoder behövs för att lärare ska kunna tillämpa dem i situationer när snabba beslut är nödvändiga. Rektorn kan med fördel följa upp lärarnas arbete med studieron inom ramen för den mötesstruktur som redan finns, i de analyser lärare gör i slutet av läsåret och/eller i medarbetarsamtal.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser. Varje månad fyller lärare i hur kunskapsutvecklingen ser ut och rektorn träffar alla lärare för diskussion av läget. I slutet av läsåret går rektorn igenom lärarnas egna analyser av betygen i förhållande till undervisningen och jämför elevers betyg i olika ämnen i syfte att hitta avvikelser. Om något betyg avviker jämför rektorn det med de månatliga kunskapsavstämningarna de gjort under läsåret. Rektorn tittar även på grundskolebetyg och jämför skolans betyg med nivån i riket. Det senaste året har rektorns analys inte visat på några avvikelser, så rektorn har inte haft några samtal med lärare om det. Offentlig statistik visar emellertid på en avvikelse där nästan hälften av eleverna fick lägre kursbetyg än resultat på nationella provet i engelska, men rektorn har inte diskuterat bakomliggande orsaker med läraren utan läst lärarens läsårsanalys.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att i samband med uppdateringen av kunskapsläget i klassen regelbundet diskutera med lärarna vilka andra metoder de kan använda för bedömning. Rektorn har gett yrkeslärarna uppdrag att diskutera med handledare på APL för att ta reda på vilka förmågor och kunskaper elever har visat där så att de kan ta med det i sin bedömning och betygssättning. Rektorn har organiserat så att alla lärare regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer med ämneskollegor på andra skolor med samma huvudman. Agendan för dessa möten bestämmer rektorerna för de skolorna på gemensamma möten. Utöver det ser rektorn till att lärare från tre olika närliggande skolor träffas för rättning och bedömning av nationella prov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påpeka vikten av att rektorn ställer undersökande frågor vid avvikelser i betygssättning. Detta för att säkerställa och tydliggöra vikten av en likvärdig och kvalitetssäkrad bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar**X** Anna Sundman MarknäsBeslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs**X** Lena OsvaldssonFöredragande
Signerat av: Lena Osvaldsson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Ola Rydkvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26-27 november 2024. Intervju med rektorn genomfördes digitalt 29 november och 5 december. Besök och intervjuer genomfördes av Lena Osvaldsson och Ola Rydkvist.

Praktiska Gymnasiet i Uppsala har ca 250 elever fördelade på sju nationella yrkesprogram samt på introduktionsprogram.