

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Ryaskolan F-6 i
Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Ryaskolan F-6. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut 2024-06-03.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ryaskolan F-6 senast 2024-12-20 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning 2024-12-17.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en organisation för samverkan och utveckling av verksamheten där ett kollegialt lärande sker och arbets- och förhållningssätt är tydliga.

Av huvudmannens redovisning framgår att Ryaskolans ledord (Ansvar, Trygghet, Studiero, Lärande och Respekt) genomsyrar utvecklingsarbetet inom samtliga utvecklingsområden både för elever och personal på skolan. Rektorn har skapat en ny utvecklingsorganisation på skolenheten, vilken innebär att det finns forum för kollegialt lärande utifrån skolans tre prioriterade utvecklingsområden; kooperativa strategier, språkutvecklande arbetssätt och värdegrundsarbete. De tre utvecklingsområdena hanteras i tre olika grupper, som leds av förstelärare tillsammans med skolledare och speciallärare. Grupperna består av F-6-lärare, vilket innebär att det är stadiesblandade grupper. Detta i syfte att skapa en sammanhållen kultur på hela skolenheten och ett arbetssätt som präglar elevernas hela tid på Ryaskolan. Samtliga gruppledare är schemalagda en gång i månaden för att tillsammans med skolledare följa upp, samordna och planera utvecklingsarbetet. Utöver den tiden träffas gruppledarna vid behov och detta planeras av dem själva. För resterande lärare finns tid för inläsning av forskning, planering och utvärdering av undervisningen. Tiden för dessa insatser är utsatt i kalendariet och är återkommande var fjärde vecka.

Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet genom att de på Ryaskolan nu har ett gemensamt språk. Alla i kollegiet har tillsammans arbetat med de prioriterade områdena vilket gör att alla vet vart man ska, riktning och mål. Det gör att

de på skolan i större utsträckning än tidigare kan samtala om värdegrund, undervisning och metoder med varandra.

Huvudmannen anger att en målsättning för utvecklingsarbetet är att det ska präglas av en kultur i vilken man delar med sig av det som är svårt och hjälper varandra framåt, vilket är något som skolledningen följer upp genom att vara delaktiga i arbetet. Uppföljning sker också efter varje träff då gruppledarna i varje grupp utvärderar hur arbetet gått. Utvärderingens form och innehåll tas fram av gruppledarna. Utöver det följs arbetet upp på de klass-EHT skolenheten har återkommande med tre veckors mellanrum. På gruppledarträffar och utvecklingsgruppsmöten följer skolledningen också kontinuerligt upp och får återkoppling av arbetet på skolenheten. Vidare har uppföljning även skett under medarbetarsamtalen, där personalen fått svara på frågor om hur de uppfattar det kollegiala arbetet på skolan. Det har framkommit att samtliga lärare har sett de kollegiala träffarna som positiva och att prata och diskutera om undervisning och värdegrund upplevs positivt av medarbetarna.

Ytterligare åtgärder som planeras anges bland annat vara tillfällen med externa aktörer som kommer till skolan vid upprepade tillfällen under läsåret. Dessa ska föreläsa om det relationella ledarskapet i klassrummet utifrån elevens behov och lärares kompetens.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt i undervisningen så att eleverna blir motiverade för skolarbetet.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att skolledningen genomfört olika observationer och kartläggningar under föregående läsår. De noterade att de lärare som arbetade med kooperativa strategier i högre utsträckning hade elevgrupper med högre måluppfyllelse, tryggare socialt klimat och högre närvaro. Utifrån detta underlag tog de på skolan beslut om att alla lärare skulle börja arbeta med kooperativt lärande i undervisningen. Ryaskolans ledning har i slutet av vårterminen skapat en arbetsgrupp om tre förstelärare som tillsammans ska sätta sig in i kooperativt lärande. Denna arbetsgrupp träffas var fjärde vecka och tillsammans med ansvarig biträdande rektor arbetar de fram struktur och rutiner på hur alla lärare på skolan ska ta till sig det kooperativa strukturerna och applicera dem i sin undervisning. Skolledningen har också köpt in litteratur i ämnet till samtliga medarbetare. Dock framkommer inte av huvudmannens redovisning att de på skolenheten diskuterat eller utvecklat några andra metoder eller arbetssätt i undervisningen för att eleverna ska bli motiverade för skolarbetet.

Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet bland annat genom att de undervisande lärarna uppgger att det kooperativa lärandet har haft en god påverkan på elevernas motivation.

Enligt huvudmannen planerar de att genomföra ytterligare åtgärder. En gång i månaden kommer varje förstelärare att träffa sin kollegiala grupp (F-6) där samtal om arbetsmetoder inom kooperativt lärande ska äga rum och läras ut. Här kommer även förstelärare ge uppdrag till medarbetarna att planera in en kooperativ struktur i klassrummet som sedan utvärderas vid nästa träff. Skolledning har inplanerat att externa aktörer ska komma till skolan vid upprepade tillfällen under läsåret för att vidareutbilda kollegiet för att fördjupa kunskapen kring kooperativt lärande och om hur man ökar motivation och delaktighet hos elever.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortgår genom att de på skolenheten utvecklar flera och varierade metoder och arbetssätt i undervisningen så att eleverna blir motiverade för skolarbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa gemensamma förhållningssätt och strategier.

Huvudmannens redovisade åtgärder visar att under vårterminens slut 2024 har Ryaskolans ledning, tillsammans med elevhälsoteamet, format övergripande ordningsregler och förhållningssätt som ska gälla på skolenheten. Dessa har presenterats för all personal på skolan och dialoger har förts inför beslutet. Rektorn har skapat en arbetsgrupp bestående av förstelärare, kuratorer och en biträdande rektor som bland annat har i uppdrag att planera hur de ska handleda och möta upp medarbetarna i arbetet med utvecklingsområdet. Denna grupp träffar all undervisande personal i mindre grupper en gång i månaden för att till exempel samtala kring gemensamma rutiner. Under skolans uppstart höstterminen 2024 har alla elever under de första två skoldagarna, tillsammans med sina mentorer, gått igenom förhållningssätt och ordningsregler och därefter har hela skolan arbetat med dessa i två veckor. Eleverna har tillsammans med mentor och andra lärare också skapat och skrivit kring förhållningssätt och ordningsregler som gäller i klassen/gruppen. Därefter har hela skolan löpande i tvåveckorsperioder arbetat i klasserna med respektive ledord (Ansvar, Trygghet, Studiero, Lärande, Respekt) för att bland annat fördjupa sig i betydelsen och hitta en samsyn. Enligt huvudmannen är det övergripande syftet med detta arbete att skapa en kultur på skolan där all personal gemensamt tar ansvar för alla elever, samt att skapa ett gemensamt förhållningssätt på skolan. Vidare har specialpedagoger och skolpsykolog under hösten genomfört klassrumsobservationer med fokus på studieron. Utifrån de observationerna har skolledningen tagit fram handlingsplaner för hur god undervisning ska skapa bättre struktur i klassrummet och därmed studiero. I vissa fall har enskilda lärare erbjudits handledning av specialpedagog och skolpsykolog. Efter en observation av undervisningen får berörd lärare återkoppling av specialpedagog eller speciallärare.

Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet inom utvecklingsområdet har utvecklats bland annat genom att lärarnas

medvetenhet om hur undervisningens kvalitet och innehåll påverkar studieron har ökat. Likvärdigheten i klassrum och i undervisning har också blivit större.

Uppföljning och utvärdering av åtgärderna har enligt huvudmannen skett vid bland annat den ansvariga gruppens månatliga möten och elevhälsans klassrumsobservationer. Uppföljning har också skett under medarbetarsamtalen, där personalen fått svara på frågor om arbetet med bland annat studiero utifrån sin egen praktik.

Ytterligare planerade åtgärder anger huvudmannen vara att extern föreläsare ska arbeta med elever och klasser vid tre olika tillfällen samt träffa all personal vid uppstart under vårterminen 2025.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området. Skolinspektionen förutsätter att det planerade arbetet fortlöper.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp lärarnas omdömen och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge alla undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att tid avsätts under slutet av höst- och vårterminen för årskursövergripande ämnesdiskussioner i skolenhetens agenda. Dessa möten anges vara noga planerade och kommer att följas upp av förstelärare och skolläda. Dock framgår inte av redovisningen hur mötena kommer att behandla samtliga ämnen, då särskilt fokus kommer att ligga på de nationella proven. Diskussionerna lärarna emellan kommer, enligt huvudmannen, att gynna ett F-6-perspektiv och öka medvetenheten kring elevernas förväntade progression över skolåren kopplat till styrdokumentet. Huvudmannen

uppgger vidare att organiseringen för genomförande av nationella prov nu är mer genomarbetad och att lärarna kommer att samverka i detta för att stärka likvärdighet och rättssäker bedömning. För de lärare som saknar ämneskollegor på skolenheten kommer det att finnas en organiserad samverkan med lärare på en närliggande skola i syfte att ge möjlighet att samtala kring, problematisera samt få en fördjupad insikt kring bedömning i ämnet.

När det gäller rektorns systematiska uppföljning av lärarnas omdömen och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv uppgger huvudmannen att skolledningen, när omdömen och betyg är satta i slutet av läsåret, kommer att göra en analys för att identifiera eventuella oregelbundenheter och avvikande mönster. Analysen kommer att utgöra en del av skolenhetens ordinarie systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att det planerade arbetet för samverkan kring kvalitetssäkring av omdömen och betyg samt den planerade uppföljningen av lärarnas omdömen och betyg kommer att genomföras.

På Skolinspektionens vägnar

X Christina Sjögren

Föredragande

Signerat av: Christina Sjögren

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Larsson medverkat.