

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Rid- och djursjukvårdsgymnasiet, Helsingborg,
med den enskilda huvudmannen Humeq Education AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rid- och djursjukvårdsgymnasiet, Helsingborg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Rid- och djursjukvårdsgymnasiet, Helsingborg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utforma undervisningen så att lektionerna innehåller en tydlig avslutning som sammanfattar lektionernas delar och knyter an till undervisningens syfte.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **7 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 21100 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:6175) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på flera sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultat med utgångspunkt i betyg, omdömen och resultat på nationella prov. Alla lärare skriver efter avslutade kurser rapporter där de analyserar kunskapsresultat i förhållande till undervisningen. Rapporterna blir tillsammans med elevers och lärares utvärderingar, regelbundna möten och samtal med lärare och elever samt enstaka lektionsobservationer underlag som ger rektorn en tydlig bild av såväl lärarnas förutsättningar som undervisningens styrkor och svagheter, både på skolan och på arbetsplatsförlagt lärande (APL). Baserat på uppföljningarna bedriver rektorn ett fungerande analysarbete på flera nivåer: dels genom mitterminskonferenser för alla klasser, dels övergripande för hela skolan efter varje termin. På mitterminskonferenserna analyserar rektorn tillsammans med biträdande rektorn och ansvariga lärare kunskaps- och värdegrundsresultat för att få en bild av var alla elever befinner sig i sin progression. Den övergripande analysen av skolans samlade resultat gör rektorn efter läsårets slut. Där samlar och utvecklar rektorn lärarnas rapporter och analyserar relationen mellan kunskaps- och värdegrundsresultat och undervisningens genomförande och kvalitet. I sin analys har rektorn sett att skolans kunskapsresultat är förhållandevis stabila över tid. Skolan har generellt en måluppfyllelse som ligger över genomsnittet för naturbruksprogrammet nationellt. Rektorn har inte sett några tydliga skillnader mellan klasser eller mellan olika

elevgrupper. Däremot visade Skolinspektionens enkät, som genomfördes med eleverna i år 2 under vårterminen, en diskrepans mellan lärarnas och elevernas bild av såväl undervisningen och lärarnas förmåga att stötta och hjälpa eleverna som av tryggheten i skolan. Resultatet avvek från skolans egna undersökningar och föranledde en analysinsats från skolledningen där eleverna, utöver skolans ordinarie uppföljningar och utvärderingar, anonymt fick ge sin bild av tänkbara orsaker till resultatet på enkäten och varför det skiljer sig från lärarnas bild. Det som framkommit är exempelvis att eleverna tycker att undervisningen inte är tillräckligt varierad och att de inte känner sig lyssnade på.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning som är kopplade till identifierade behov. För att göra undervisningen mer varierad och intressant och möta elevernas behov av att bli lyssnade på har rektorn tillsammans med huvudmannen inlett ett utvecklingsarbete där lärarna gemensamt reflekterar över sin undervisningspraktik enligt en bestämd modell. I arbetet ingår att lärarna varje vecka antecknar saker i undervisningen som fungerar bra och mindre bra och diskuterar dessa i kollegiet där även rektorn ingår. Inom ramen för utvecklingsarbetet ska lärarna även genomföra auskultationer i varandras undervisning. Rektorn följer upp utvecklingsarbetet genom skolans ordinarie uppföljningar med eleverna samt genom frågor till lärarna. I utvärderingen av undervisningen har rektorn även sett individuella variationer i undervisningens kvalitet som hen diskuterar med berörda lärare och följer upp genom bland annat lektionsobservationer. Utifrån vad som framkommer i uppföljning och analys fördelar rektorn skolans resurser. Exempelvis har rektorn organiserat undervisning i halvklass i flera gymnasiegemensamma ämnen efter att ha sett behov av mer stöd i vissa grupper. Resursfördelningen har givit lärarna större möjlighet att vara tillgängliga för eleverna och gjort det lättare vid behov sätta in stöd tidigt för de elever som behöver det. Rektorn omfördelar även resurser under terminerna om behov framkommer i signaler från lärare och elever eller i rektorns löpande uppföljning av kunskapsresultat och undervisning.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation där lärarna samverkar kring planering och har pedagogiska diskussioner och gemensamt utvecklingsarbete. För att även lärare som saknar ämneskollegor på skolan ska kunna diskutera frågor kring undervisning och bedömning som rör deras ämnen har rektorn organiserat så att de deltar i ämnesnätverk med lärare på andra fristående skolor i kommunen. Rektorn leder och följer upp att lärarnas utvecklingsarbete kring sin undervisningspraktik ger avtryck i undervisningen genom att delta i

arbetet, samt genom lärarnas redovisningar och skolans ordinarie uppföljningar med eleverna. Vidare har skolan tydliga arbets- och förhållningssätt som rektorn förmedlar och ser till att lärarna tillämpar. Såväl arbets- som förhållningssätt grundar sig i huvudmannens uttalade tanke om att skolans arbete ska präglas av ett salutogent förhållningssätt där elevernas röst är viktig. Det innebär att lärarnas utvecklingsarbete kring undervisningspraktik även handlar om att tydliggöra och stärka skolans gemensamma förhållningssätt. Vidare förmedlar rektorn tydliga gemensamma arbetssätt kring exempelvis frånvarorapportering och anmälan av kränkande behandling samt introduktion av nyanställda eller obehöriga lärare. Rektorn följer upp att de gemensamma arbets- och förhållningssätten tillämpas av samtliga lärare inom ramen för skolans mötesstruktur och i det systematiska kvalitetsarbetet samt i skolans utvecklingsarbete.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Eftersom skolan har en mycket stor majoritet kvinnliga elever har rektorn valt att varken redovisa resultat könsuppdelat eller ha med kön som en kategori i enkäter då det skulle bli utpekande för skolans få manliga elever. Trots detta följer rektorn upp såväl kunskaps- och värdegrundsresultat som anmälningar om kränkande behandling uppdelat på kön genom exempelvis samtal med elever och lärare och vinnlägger sig då om att fånga de manliga elevernas upplevelse och progression. Rektorn har i sin uppföljning inte sett några generella skillnader mellan manliga och kvinnliga elever eller hur de behandlas. Vidare ser rektorn till att frågor om jämställdhet tas upp på mentorstid genom att det är inskrivet i skolans årsplan för mentorsarbete som anger vad som ska tas upp i alla klasser olika år. Rektorn följer upp att jämställdhetsfrågor diskuteras genom lärarnas skriftliga redogörelser för mentorsarbetet. Via möten med lärarna där undervisning diskuteras och planeras följer rektorn upp att frågor som rör jämställdhet tas upp i undervisningen. Rektorn kan då se att jämställdhet regelbundet tas upp bland annat i svenska, samhällskunskap och på rid- och hästkurserna. Frågor om jämställdhet tas även upp i samband med APL då lärarna bland annat brukar diskutera normer kring jämställdhet inom ridsporten och att de kan skilja sig åt mellan olika länder och institutioner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation och förmedlar höga förväntningar på sina elever. Lärarna uppmuntrar eleverna genom att bekräfta det eleverna säger när de svarar på frågor, ge positiv respons när eleverna kommer vidare i arbetsuppgifterna samt berömma elevernas arbetsinsats. De visar höga förväntningar på eleverna genom att be dem förklara och förtydliga sina resonemang, ta upp saker som de tycker kan utvecklas samt ställa frågor som leder eleverna vidare i resonemang och arbetsuppgifter. Genom att exempelvis ställa frågor även till elever som inte räcker upp handen visar lärarna att de förväntar sig att alla elever hänger med och kan ta till sig av lektionsinnehållet. Lärarna arbetar aktivt för att bygga goda relationer till eleverna som gör det lättare för eleverna att våga ta plats i klassrummet samtidigt som det gör att lärarna får kännedom om elevernas styrkor och utmaningar och hur de ska motivera dem för att de ska komma vidare.

De flesta lärarna anpassar uppgifter och material så att de ska stimulera och utmana alla elever. I vissa ämnen har eleverna läromedel med uppgifter på olika nivå där alla elever gör grundnivån och läraren därefter kan hjälpa eleven att välja uppgifter på lagom utmanande nivå. Lärare kan även välja ut uppgifter som elever kan hoppa över så att de som har svårt att hinna med arbetet ändå ska hinna prova alla moment. Ofta får eleverna emellertid arbeta med uppgifter som i grunden är samma för alla, men där det går att variera svårighetsgrad och komplexitet utifrån elevernas kunskapsnivå, exempelvis genom att eleverna själva kan styra diskussioners innehåll eller hur mycket de vill utveckla en text, ett resonemang eller ett praktiskt

moment till häst eller på djursjukhuset. Elever som blir klara med gemensamma uppgifter får arbeta med andra uppgifter som är mer avancerade eller ges möjlighet till längre resonemang utan ett bestämt slutmål eller tak. Elever som har svårt att klara de gemensamma uppgifterna kan få enklare eller uppdelade uppgifter och förtydligade instruktioner eller hjälp att komma igång med arbetet. Det förekommer även att lärare anpassar examinationsuppgifter så att eleverna ska få en lagom stor utmaning. Tanken är att det ska stärka eleverna så att de kanske vågar prova en högre nivå nästa gång. Vidare tillämpar skolan en modell där en eftermiddag är schemalagd som "Jag väljer själv" då alla lärare är tillgängliga för att ge elever extra stöd eller utmaningar i sina respektive ämnen. Vid dessa tillfällen samlas eleverna först med sin mentor och väljer i samråd med hen vad de ska ägna passet åt.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att ta ansvar för sitt lärande och på olika sätt reflektera, såväl kring sitt eget lärande som kring frågor utan givet svar. I flera ämnen får eleverna själva välja hur de vill ta sig an eller lösa uppgifter. Lärarna talar då om för eleverna att det går bra att göra eller tänka på olika sätt, men brukar även diskutera frågor om källor och att eleverna behöver förhålla sig kritiskt till varifrån information kommer. Lärarna ger även eleverna möjlighet att använda varierande arbets- och inlärningsätt och då reflektera över hur de lär sig bäst. Exempelvis organiserar lärarna undervisning i studieteknik och ett läsprojekt med eleverna i år 1 som handlar om hur man tar till sig text. När lärarna ger eleverna återkoppling på uppgifter diskuterar de hur eleverna har arbetat och vad de hade kunnat förändra i arbetssätt. I samband med APL reflekterar eleverna över sitt lärande tillsammans med lärare och handledare. Eleverna får i flera sammanhang reflektera över frågor utan svar, exempelvis genom öppna diskussions- och skrivuppgifter eller gemensamma samtal i klassrummet.

Eleverna får regelbundet utvärdera undervisningen och får i flera fall ett reellt inflytande över arbetsformer och till viss del över innehållet i undervisningen. Undervisningen på APL utvärderar eleverna i trepartssamtal med lärare och handledare. Dessutom utvärderar alla elever undervisningen i regelbundna enkäter under läsåret och efter avslutade kurser. Därutöver låter flera lärare även eleverna utvärdera undervisningen efter arbetsområden och vissa lärare låter eleverna utvärdera undervisningen efter varje lektion. Lärarna låter elevernas utvärderingar påverka undervisningen exempelvis genom att de varierar uppgifterna mer, talar långsammare, skriver mer på tavlan eller oftare försöker varva teori med praktik. Eleverna får inflytande på arbetsformer och innehåll genom att lärarna låter dem välja exempelvis form och ämne

för redovisningar och egna arbeten samt i vilken ordning eller med vilka metoder de ta sig an vill olika områden eller uppgifter. Eleverna får även delvis välja vilka moment eller sysslor de vill göra i den praktiska undervisningen. Däremot arbetar de flesta lärarna inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen, även om de tar hänsyn till elevernas förkunskaper och intressen och låter dem påverka planeringen av undervisningens innehåll.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Genom att på ett genomtänkt sätt variera lektionernas upplägg utifrån ämne, innehåll och lektionernas längd skapar lärarna på de flesta lektioner ett tydligt sammanhang och logiskt flöde. I flertalet ämnen låter lärarna eleverna växla balanserat mellan att arbeta enskilt eller i grupp och lektionernas aktiviteter varierar, exempelvis mellan lärarledda genomgångar, diskussioner i helklass och i grupper, filmvisning samt att skriva olika sorters texter och göra praktiska övningar. Eleverna uppmuntras att delta i diskussioner och arbetsuppgifter och lärarna arbetar strukturerat för att se till att eleverna förstår och kommer igång med sitt arbete. När eleverna arbetar enskilt eller i grupp stöttar lärarna dem aktivt, exempelvis genom att hjälpa dem att dela upp frågor eller uppgifter i mindre bitar och ställa frågor som guidar eleverna i såväl uppgifter som textinnehåll. Lärarna håller även vid behov kortare genomgångar under arbetets gång eller ger förtydligande instruktioner och förklaring av olika moment. Genom att exempelvis ställa fördjupande frågor hjälper lärarna eleverna att utveckla sina resonemang och tankar.

Alla lärare tydliggör inte syftet med undervisningen och många lektioner saknar sammanfattande avslutning. Under genomgångar kopplar lärarna i varierande omfattning sina förklaringar till undervisningens mål och syfte. På vissa lektioner, främst på de inriktningsspecifika kurserna, tydliggör lärarna vad de olika momenten syftar till och hur de hänger samman med målet med kursen, exempelvis genom att förklara hur elevens rörelse påverkar hästen eller påtala vikten av att inte sprida bakterier. Andra lärare tar främst upp syfte och mål i inledningen av arbetsområden. De flesta lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och ofta knyter an till föregående lektionstillfälle eller exempelvis händelser på djursjukhuset. Avslutningarna varierar emellertid mer. Vissa lärare avslutar oftast lektionerna med någon slags summering som exempelvis en kortare repeterande genomgång eller att eleverna får återkoppling på sitt arbete. Andra lärare avslutar med att kort nämna ämnet för nästa lektion, medan flera lärare bara konstaterar att lektionen är slut och att det är dags att gå.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utforma undervisningen så att lektionerna innehåller en tydlig avslutning som sammanfattar lektionernas delar och knyter an till undervisningens syfte.

Motivationen till utvecklingsområdet är att inte alla lärare strukturerar sin undervisning så att de har en tydlig avslutning som sammanfattar lektionernas delar. Bristen på tydliga avslutningar riskerar att göra undervisningens syfte och lektionens innehåll mindre tydligt för eleverna vilket kan leda till minskad motivation och till att eleverna får svårare att förstå var de befinner sig i sitt lärande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna inledningsvis diskuterar hur lektioner kan avslutas på ett sätt som sammanfattar dess innehåll och återknyter till lektionens eller arbetsområdets syfte och mål. Vidare kan rektorn inventera hur olika lärare arbetar med att planera för lektionernas avslutning och med fördel sprida de goda exempel för sammanfattande avslutningar som finns på skolan. En avslutning kan genomföras på olika sätt, men syftet med avslutningen är att läraren i sammanfattar undervisningens olika delar och relaterar eller återknyter till syftet med lektionen eller arbetsområdet för att innehållet ska uppfattas som meningsfullt för eleverna och för att eleverna ska vara medvetna om var de befinner sig i sitt lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete för att skapa studiero som eleverna deltar i och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Rektorn följer systematiskt upp studieron genom regelbundna samtal och enkäter till elever och personal. Elevernas synpunkter om studiero kommer även fram i de öppna utvärderingar som skolan genomför varje termin då eleverna fritt kan uttrycka sig även om saker som inte tas upp i enkäter. Studiero diskuteras även på mentorstid samt i klass- och elevråd, dels i samband med läsårsstarter då lärare och elever gemensamt kommer fram till regler för studier, dels löpande under läsåret. Efter att eleverna skattat studieron lågt i en enkät genomförde rektorn och lärarna under förra läsåret en insats för studiero. I arbetet ingick att diskutera, med eleverna och i lärarkollegiet, vad studiero är och hur den kan uppnås. Rektorn och lärarna beslutade därefter om gemensamma arbetssätt för studiero som inkluderar tydliga lektionsstarter där lärarna skriver vad som ska hända på lektionen, uttalade förväntningar på eleverna att de ska ha med sig rätt material och att mobiltelefoner ska vara undanlagda. Efter den insatsen har eleverna i enkäter skattat studieron högre, även om reglerna gällande mobiltelefoner inte alltid efterlevs. I de fall då studieron ändå störs vidtar lärarna ändamålsenliga åtgärder, oftast genom att säga till de elever som stör.

Arbetet för trygghet

Under ledning av rektorn arbetar skolans personal medvetet för att skapa trygghet. Rektorn följer systematiskt upp tryggheten och det trygghetsskapande arbetet genom regelbundna samtal, enkäter och öppna utvärderingar. Eftersom även trygghet var något som eleverna skattade lågt i Skolinspektionens enkät så ingick trygghetsfrågor också i rektorns fördjupande analysarbete. Analysen visade att det finns elever som inte känner sig lyssnade på och att flera elever upplever en otrygghet som i vissa fall handlar om hur elever bemöter varandra och i andra fall beror på faktorer som delvis ligger utanför skolans kontroll, som händelser på bussen eller att elever blir skrämde av hästar eller andra djur. Rektorn inledde då ett utvecklingsarbete i syfte att få eleverna att känna sig mer trygga. Arbetet ingår delvis i utvecklingsarbetet kring undervisningspraktik genom att lärarna även reflekterar kring hur de lyssnar på eleverna och diskuterar hur de bättre ska ta tillvara elevernas tankar och synpunkter. Inom ramen för utvecklingsarbetet har lärarna också diskuterat trygghet med varandra och med eleverna för att tillsammans komma fram till trygghetsskapande åtgärder. För att minska otrygghet som beror på elevers agerande mot varandra har lärare och elever samtalat och gemensamt skapat trivselregler som säger hur alla i skolan förväntas uppföra sig mot varandra. Lärarna har även pratat med de äldre eleverna om att de ska ta

emot skolans nya elever på ett bra sätt. För att minska otrygghet som har med djur att göra har lärarna fört diskussioner med elever i syfte att öka deras förståelse för att såväl hästar som andra djur kan bli stressade och hjälpt eleverna att hitta strategier för att hantera det.

Skolan har ett främjande trygghetsarbete som omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel finns en årsplan för mentorsarbetet som anger när olika värdegrundsrelaterade aktiviteter som samarbetsövningar, diskussioner om konfliktlösning och relationer ska äga rum. Rektorn följer upp mentorsarbetet via rapporter som lärarna lämnar in. Vidare har skolan rutiner som säger att lärarna ska vara tillgängliga mellan lektionerna för att stötta eleverna och bygga trygghetsskapande relationer. Lärarna uppmanas också att sitta i den gemensamma matsalen och arbeta, både för att ha uppsikt och för att eleverna lätt ska komma i kontakt med dem. För att säkerställa att eleverna är trygga på APL har lärarna tät kontakt med både handledare och elever och besöker APL-platserna. De elever som har APL långt från hemorten får skjuts till APL-platsen av skolans personal som även ser till att eleverna kommer i ordning. Skolan har ett långvarigt samarbete med flera APL-platser, men i de fall elever ska till nya ställen undersöker skolans APL-samordnare eller lärare arbetsplatserna innan APL-perioden inleds. Det har hänt att skolan har avbrutit samarbete med APL-platser som de har bedömt vara olämpliga.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet och strukturerat upp och analyserar lärarnas bedömningar och betyg i alla ämnen och klasser i syfte att identifiera eventuella avvikelser och har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Exempelvis har rektorn uppmärksammat att lärarna oftare ger högre betyg på program- och inriktningsspecifika kurser än på kurser i gymnasiegemensamma ämnen. När rektorn noterar avvikelser söker hen förklaringar genom samtal med berörda lärare. Den förklaring till avvikelser som rektorn har funnit är att eleverna presterar bättre i de praktiska ämnena eftersom de är mer intresserade av de ämnena och därmed lättare att motivera. I övrigt har rektorn inte sett några generella avvikelser. Rektorn följer även upp betyg i relation till resultat på nationella prov och konstaterar att det sällan är några större avvikelser. Om rektorn noterar avvikelser diskuterar hen det med berörd lärare och söker en förklaring till skillnaden.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna möjligheter att samarbeta kring bedömningar och ser till att de använder olika metoder för att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning. Genom skolans mötesstruktur och rutiner för bedömningsarbete ger rektorn lärarna goda förutsättningar att diskutera och samarbeta kring bedömning. Lärare i närliggande ämnen planerar såväl undervisning som examinationer och bedömningar gemensamt. Lärarna samverkar även med kollegor på andra fristående skolor i kommunen för att bland annat diskutera bedömningar och betygssättning. Särskild samverkan med dessa skolor organiseras för de lärare som saknar ämneskollegor på skolan. Vidare har skolan tydliga skriftliga rutiner för bedömningsarbetet som bland annat anger vilka moment som ska sambedömas eller dubbelrättas samt när och hur diskussion och analys kring bedömningar och betygssättning ska ske. Rutinerna utvärderas varje år och uppdateras vid behov. I flera gymnasiegemensamma ämnen använder lärarna frivilliga bedömningsstöd. Även i flera programspecifika kurser kalibreras bedömningarna, exempelvis genom Jordbruksverkets kurser kring läkemedelshantering och genom momentlistor som anger vad eleverna ska klara praktiskt inom djursjukvården. Skolans elever genomför även yrkesprov för hästskötare som examineras av representanter för en branschorganisation. Lärarna diskuterar de delar av utbildningen som genomförs på APL med handledarna så att handledarna vet vad eleverna förväntas lära sig. Handledarna får även ett dokument som beskriver det centrala innehållet och betygskriterierna där de kan dokumentera elevernas framsteg som sedan bedöms av lärarna. I flera fall får eleverna öva på APL-platsen eller djursjukhuset, men genomföra den examinerande

uppgiften i skolan. Rektorn följer upp lärarnas samarbete genom samtal och möten inom ramen för skolans mötesstruktur.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och huvudmannens representant samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måloppfyllelse och har skapat en styrkedja med tydliga roller och en ansvarsfördelning som är känd. Huvudmannen följer en årsplan för uppföljningar och gör egna analyser av såväl kunskapsresultat i form av betyg och resultat på nationella prov som resultat på enkäter, kursutvärderingar, APL-utvärderingar samt de öppna utvärderingar som skolans elever gör varje termin. Huvudmannen gör även en egen analys av skolans samlade resultat som ingår i skolans kvalitetsredovisning. Huvudmannen har utsett en skolchef som träffar rektorn och biträdande rektorn i ledningsgruppsmöte varje vecka. Eftersom skolchefen även bedriver viss undervisning på skolan deltar hen även i lärarnas gemensamma veckomöte och får då en tydlig bild av arbetet på skolan. Utifrån sina analyser för huvudmannen dialog med rektorn och föreslår vid behov förändringar. Exempelvis har skoldagens start- och sluttider förändrats för att bättre passa allmänna kommunikationer, vilket huvudmannen gjort uppmärksam på igenom elevernas utvärderingar. Huvudmannen har också varit med och fattat beslut om det pågående utvecklingsarbetet kring lärarnas undervisningspraktik och lyssnande för ökad trygghet. Det finns en tydlig roll- och ansvarsfördelning där huvudmannen pekar ut riktningen för skolan och anslår resurser medan rektorn leder det pedagogiska arbetet och ansvarar för resultat och kvalitet

i skolverksamheten. Vidare har huvudmannen tydliga rutiner för klagomålshantering. Av rutinerna framgår hur den som vill lämna klagomål ska göra och det tydliggörs att det finns en huvudman att vända sig till samt att klagomål hanteras på huvudmannanivå oberoende av rektorn. Rutinerna kommuniceras vid läsårsstart och finns även lätt tillgängliga på skolans hemsida.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger ett behovsanpassat stöd till rektorn som bygger på god kännedom om verksamheten. Genom huvudmannens uppföljning och regelbundna möten och samtal med rektorn och övrig personal har huvudmannen en god kännedom om skolan och rektorns arbete. Baserat på denna kännedom stöttar huvudmannen rektorn genom att agera bollplank i diskussioner och inför beslut. Huvudmannen stöttar även rektorn med kompetensutveckling genom att rektorn varje vecka träffar en representant för huvudmannen för handledning inom ramen för skolans utvecklingsarbete kring undervisningspraktik och lyssnande för ökad trygghet.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar

Huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende skolenhetens förutsättningar att bedriva undervisning. Huvudmannen följer regelbundet upp skolans behov av lokaler och utrustning via utvärderingar och samtal med rektorn, övrig personal och elever. I sin uppföljning bedömer huvudmannen att skolans lokaler är väl anpassade till den undervisning som bedrivs och att skolan även i övrigt har de lärverktyg och övrig utrustning som behövs. Huvudmannen ansvarar för inköp av hästar samt större maskiner som behövs i stallet. Vad gäller övrig utrustning och läromedel köper huvudmannen in enligt rektorns och lärarnas önskemål och elevernas behov. För att säkra personalens kompetens styr huvudmannen kompetensutveckling som har med relationer och värdegrundsarbete att göra i enlighet med det salutogena arbetssätt som enligt skolans grundare ska genomsyra verksamheten. Utöver det får personalen önska och lämna förslag till kompetensutveckling, exempelvis deltar lärare i olika utbildningar som Naturbruksskolornas förening anordnar. Huvudmannen undersöker lärarnas behörigheter och uppmuntrar och stöttar de lärare som saknar någon behörighet att läsa kompletterande utbildning. Bland annat har huvudmannen givit rektorn möjlighet att utbilda sig till specialpedagog. Skolan tar också emot lärarstudenter på verksamhetsförlagd utbildning när det är aktuellt och finns möjlighet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Ola Rydkvist

Föredragande
Signerat av: Ola Rydkvist

I handläggningen av ärendet har även utredaren Anna Sundman Marknäs medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- En intervju med en representant för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels dokument som inkommit från huvudmannen och skolan, dels den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19 och 20 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Ola Rydkvist och Anna Sundman Marknäs.

Rid- och djursjukvårdsgymnasiet, Helsingborg är en fristående gymnasieskola belägen i Helsingborgs kommun. Huvudman är Humeq Eduaction AB. Skolan har elever på naturbruksprogrammet och på introduktionsprogram. Vid granskningstillfället går cirka 150 elever på nationellt program och 4 elever går introduktionsprogram. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.