

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Mölnboskolan i
Södertälje kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Mölnboskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Mölnboskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling, ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare till pedagogisk samverkan med syftet att utveckla undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver arbeta fram strategier för att göra avsluten på lektionerna än mer strukturerade.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att utveckla sin bedömarkompetens.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 8 augusti 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 90304 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:5808) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap**Författningsstöd**

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor,

biträdande rektor, lärare, elevhälsa och elever samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Uppföljning och analys

Uppföljningen av skolans resultat, värdegrundsuppdrag och undervisningens genomförande görs av rektorn men saknar till viss del struktur och helhetsperspektiv. Uppföljningen omfattar bland annat resultat av omdömen, betyg, bedömningsstöd och nationella prov. Vid sidan om kunskapsresultat följer rektor även upp kränkingsanmälningar och resultat av skolans elevenkät. Elevers synpunkter och önskemål om verksamheten lyfts på elevråd. Sett över tid har många elever låg måluppfyllelse i svenska och matematik och pojkar har i många ämnen lägre resultat än flickor. En slutsats av rektorn är att undervisningen inte i tillräcklig utsträckning utgår från elevernas resultat. I nuläget har rektorn begränsad insyn i hur undervisningen bedrivs på skolan jämfört med tidigare läsår. Skolledningen som består av en rektor och en biträdande rektor har minskat sin tjänstetid på Mölnboskolan sedan läsårets början och har därför inte, i samma omfattning som tidigare, haft möjlighet att genomföra strukturerade lektionsobservationer och arbetat nära lärarna.

Med utgångspunkt i resultat av exempelvis kartläggningar beslutar rektorn om, och genomför utvecklingsåtgärder samt fördelar resurser. Ett fokus för skolan är tidiga insatser genom exempelvis screeningar och extra skriv- och lästräning på lågstadiet och vissa klasser har förstärkts med mer personal. För att uppnå högre måluppfyllelse införde skolan hösten 2024 ett ämneslärarsystem på mellanstadiet. Tanken var att garantera undervisning av behöriga lärare samt skapa ett större samarbete mellan lärarna på skolan. Dock har skolan gått tillbaka till att lärarna åter igen till stor del undervisar sina egna klasser. Detta för att många lärare signalerade att ämneslärarsystemet skapade otrygghet för vissa elevgrupper. Införandet av ämneslärare uppges också "gått för snabbt" och ledde till osäkerhet hos lärare. Vidare tas beslut om vissa utvecklingsinsatser på kommunnivå, dock uppges lärare att beslut inte alltid nått personalen på skolan. Rektor följer till viss del upp att de tilldelade resurserna ger resultat, exempelvis följer elevhälsoteamet upp anpassningar och resultat vid så kallade stoppveckor var sjätte vecka.

En helhetsbild avseende skolans analys- och utvecklingsarbete saknas och det varierar i vilken grad personal är delaktiga i skolans uppföljnings- och utvecklingsarbete. Lärarna uppges att de är mindre delaktiga i kvalitetsarbetet nu än för några år sedan, det finns vissa analystillfällen för lärarna men tidigare var de mer strukturerade. Skolans uppföljnings- och utvecklingsarbete utgår till största delen från ämnena svenska och matematik och de samtal som förs i skolans analysmöten handlar till största delen om undervisningen i kärnämnen samt hur elever ska öka sina läs-

och skrivförmågor och matematikkunskaper. Skolans musik- och idrottslärare är sällan inkluderade i kvalitetsdiskussioner.

Jämställdhetsarbete

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete även om jämställdhet ingår som en del i likabehandlingsplanen och personalen på skolan berör på olika sätt jämställdhetsperspektiv i sin undervisning i det dagliga arbetet. Vidare jämförs resultat mellan pojkar och flickor såväl avseende kunskapsresultat som hur elever svarat i skolans elevenkät och antalet kränkingsanmälningar. Rektorn driver dock inte ett strukturerat jämställdhetsarbete på skolan som följs upp. Biträdande rektorn lyfter att det blivit svårare att systematisk undersöka hur lärare arbetar med jämställdhet i undervisningen på grund av skolledningens minskade tid på skolan.

Ledning och organisation

Skolan har en mötesorganisation för kollegialt lärande och samverkan. Varje vecka har lärarna arbetslagsmöte som leds av en arbetslagsledare där organisatoriska, praktiska och pedagogiska frågor ska diskuteras. Arbetslagsledarna träffar sedan rektorn och den biträdande rektorn en gång i veckan. Det finns även vissa tillfällen varje månad för personal att samverka över arbetslagen. Vidare har lärarna regelbundna möten med elevhälsan. Vid dessa möten avhandlas enskilda elever, grupper och frågor som rör hela skolan. Nyanställda lärare får en mentor och erbjuds gemensamma föreläsningar som kommunen anordnar.

Även om det finns avsatta mötestider visar granskningen att det finns svårigheter för personalen att samverka kring pedagogiska frågor. Samverkan har inte blivit av i den omfattning som var planerat och lärare uppger att mötena tenderar att avhandla praktiska frågor som schemaläggning i stället för att prata om undervisningen. Även i Skolenkäten som genomfördes vårterminen 2024 skattade pedagogisk personal lågt i det området. Det finns också skillnader mellan arbetslagen och lärare kring kontinuiteten i lärarnas samverkan. På lågstadiet träffas lärarna mer regelbundet för att dela med sig av uppgifter och material och har i högre utsträckning enats om gemensamma arbetssätt. På mellanstadiet samverkar personalen inte i samma utsträckning, exempelvis fanns det tidigare inte gemensamma läromedel och det saknas en samsyn exempelvis när det gäller rutiner kring lektionsstruktur vilket gör att det är tydliga skillnader i arbetssätt mellan låg- och mellanstadiet. Orsaker enligt utsagor från skolans personal kan vara bristande kontinuitet i ledarskapet med många rektorsbyten på senare år samt hög personalfrånvaro. Vidare ingår inte alla skolans lärare i forum för kollegialt lärande, exempelvis är idrottsläraren och musikläraren inte med i lärarlagen för att prata om,

planera och utvärdera sin undervisning. Dock har slöjdlärare i kommunen gemensamma mötestillfällen. Det sker i övrigt ingen strukturerad pedagogisk samverkan med lärare från andra skolor i nuläget, vilket flera lärare efterfrågar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare till pedagogisk samverkan med syftet att utveckla undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns vissa möjligheter för lärare att mötas på skolan men samverkan fungerar inte likvärdigt för låg- och mellanstadiet och alla lärare har inte möjlighet till det i nuläget. Det riskerar att medföra att undervisningen och arbetssätten på skolan inte blir likvärdiga mellan stadierna och att lärare som inte har ämneskollegor att samverka med har sämre möjligheter att förbättra sin undervisning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utformar mötesstrukturer med tydligt syfte och innehåll som fokuserar på att förbättra undervisningspraktikerna för skolans alla lärare. Det kan till exempel innebära att lärare, både inom och mellan arbetslagen, planerar tillsammans eller delar med sig av övningar, uppgifter och material. För lärare som inte har ämneskollegor på skolan rekommenderas att sätta samman forum med lärare från andra skolor i kommunen. Forumen kan med fördel vara en del av den redan schemalagda mötesstrukturen men det är viktigt att tid för detta prioriteras.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens

motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, biträdande rektor, lärare, elevhälsa och elever samt av lektionsobservationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Stimulans och utmaningar utifrån elevers olika behov och förutsättningar

Lärarna anpassar i de flesta fall undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Att anpassa undervisningen för den aktuella elevgruppen är ett pågående utvecklingsområde för skolan. Skolans specialpedagog hjälper lärarna att ta fram individuella och generella anpassningar, exempelvis är ämnen färgmarkerade för eleverna i mappar och i många klassrum används timer och bildstöd för att skapa tydlighet. Lärarna har också strategier för att utmana elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Det finns extrauppgifter att tillgå och lärarna tänker på att eleverna inte bara ska få mer att göra utan att uppgifterna också ska vara fördjupande. I svenskan kan eleverna exempelvis få utveckla och bygga ut texter eller göra underrubriker och i matematiken finns det uppgifter på olika nivåer. Lärarna ställer också utmanande frågor och uppmuntrar eleverna att forska kring områden de inte kan.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Exempelvis får elever i loggbok skriva hur de lär sig bäst och lärarna uppger att de är flexibla i sitt upplägg utifrån elevernas intressen, en klass har exempelvis läst och skrivit om dinosaurier efter elevernas önskemål. Eleverna brukar utvärdera undervisningen genom att beskriva hur de upplevt lektionerna eller göra tumme upp/tumme ner kring lektionens innehåll och aktiviteter. Lärarna gör eleverna medvetna om när de får ha inflytande och kan påverka. Vidare finns det möjligheter för eleverna att reflektera över sitt eget lärande. Detta gör lärarna genom att ge eleverna beröm men också tala om vad de behöver träna mer på. Eleverna får även själva reflektera över deras progression samt vad de behöver utveckla eller göra annorlunda till nästa gång.

Variation, lärarstöd och struktur

Undervisningen består av olika typer av aktiviteter och varierade arbetssätt. På de observerade lektionerna syns exempel på lärargenomgångar, elevspel, gruppuppgifter, diskussioner i par och enskilt arbete. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att lärarna exempelvis frågar upp att eleverna förstår innehållet eller att de ställer utmanande frågor till eleverna. Granskningen visar dock att lärarna har mer eller mindre strukturerade lektioner. Ofta innehåller de en tydlig start med en gemensam introduktion där läraren förmedlar lektionsinnehåll och arbetsgång samt vad eleverna förväntas lära sig under lektionen. Vidare är

aktiviteterna på lektionerna kopplande till varandra i ett logiskt flöde. Däremot är lektionsavsluten mindre strukturerade. Det görs ibland korta sammanfattningar och utvärderingar men ofta avslutas lektionerna med att eleverna snabbt städar ihop och lämnar klassrummet för rast utan att läraren relaterar eller återknyter till syftet med lektionen. Lärare uppger att de pratat om att implementera en skolgemensam lektionsstruktur som ser lika ut på både låg- och mellanstadiet både vad gäller introduktion och avslut men att de inte kommit så långt i det arbetet och i nuläget gör lärare på olika sätt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver arbeta fram strategier för att göra avsluten på lektionerna än mer strukturerade.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lektionerna på skolan är strukturerade när det gäller introduktion, målfokus och lektionsinnehåll. Dock används sällan avslutningarna för att relatera till syftet med lektionen eller reflektera över elevernas lärande.

Syftet med avslutningen är att läraren sammanfattar undervisningens olika delar och relaterar eller återknyter till syftet med lektionen/arbetsområdet för att innehållet ska uppfattas som meningsfullt för eleverna och för att eleverna ska vara medvetna om var de befinner sig i sitt lärande. Lektionernas avslut kan dock variera i längd och utformning beroende på lektionens innehåll.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar tillfällen för lärarna att arbeta med struktur och tydlighet under lektionerna. Lärarna kan sprida goda exempel på hur de gör undervisningen strukturerad kring alla delar; introduktion, genomförande och avslutning. I förlängningen kan detta arbete leda till ökad motivation hos eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, biträdande rektor, lärare, elevhälsa och elever samt av lektionsobservationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för att skapa trygghet

Det finns på skolan ett medvetet arbete för att skapa trygghet. Enligt personalen är det en styrka att Mölnboskolan är en liten skola och i intervjuer med både elever och personal framgår att eleverna känner sig trygga. Skolans förebyggande trygghetsarbete består till stor del av att stärka relationer mellan elever och mellan elever och lärare genom gemensamma återkommande aktiviteter, exempelvis höst- och vårvandringar, stafetter, "Mölnbojoggen" och dagliga rastaktiviteter i blandade grupper. Vid läsårsstarten arbetar alla klasser gemensamt med värdegrunden som tema. Åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevers upplevelser kartläggs genom att de i alla årskurser besvarar en enkät avseende trygghet och trivsel. När behov uppstår görs insatser i grupper där det framkommit att det känts mindre tryggt, exempelvis har en klass infört loggböcker för att elever ska få uttrycka om de upplevt sig kränkta. Kuratorn arbetar också på förekommen anledning och med förebyggande insatser för att stärka positiva beteenden och motverka grupperingar.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen har ett samlat arbete med att främja studiero och det finns en samsyn kring gemensamma förhållningssätt i arbetet som även eleverna involveras i. Skolan arbetar gemensamt med ledorden trygghet, lärande och respekt och arbetet har gett goda resultat då det ofta råder arbetsro på lektionerna och eleverna kan utan störningsmoment ägna sig åt sitt skolarbete. Framgångsfaktorer till att skolan lyckats skapa en god arbetsro är bland annat att lärarna arbetar med tydliga rutiner exempelvis att eleverna har bestämda platser och går i led till olika salar. Lärarna gör i början av terminerna överenskommelser med eleverna om vilka regler som ska gälla i och utanför klassrummen och eleverna får komma med förslag vad som kan läggas till eller tas bort. Vidare förs det ofta diskussioner om rådande arbetsro, både med eleverna och i kollegiet. Lärarna talar med eleverna om röstlägen och hjälper dem att öva in bra beteenden och använder olika strategier för att vid behov återställa ordningen. Lärarna använder olika strategier för att få eleverna medvetna om och dämpa ljudnivån, exempelvis klappramsor och munspel.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, biträdande rektor, lärare, elevhälsa, elever samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygsättning och undersöker om det finns avvikelser. Rektorn har uppmärksammat att det förra läsåret fanns stora resultatskillnader mellan nationella prov och betyg i exempelvis engelska samt mellan olika klasser och lärare. De avvikelser som identifierats förklaras av att kvaliteten i undervisningen varierar samt att det finns skillnader i lärares bedömarkompetens där några av lärarna tenderar att sätta för höga betyg. Vidare finns det enligt rektorerna skillnader i vad lärarna väljer att väga in i bedömningarna av elevernas kunskaper. Med anledning av att rektorn upptäckt betygsavvikelser har rektorerna fört samtal med berörda lärare.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar för regelbunden samverkan kring bedömningsfrågor. Visserligen samarbetar lärarna kring bedömningar av screeningresultat, bedömningsstöd, kartläggningar och nationella prov i respektive arbetslag. Det finns dock inga andra avsatta tider eller kompetensutveckling för att exempelvis diskutera och tolka betygskriterier eller hur ändamålsenliga bedömningssituationer kan utformas. I nuläget finns det heller inte något regelbundet utbyte med någon annan skola när det gäller bedömningsfrågor, dock försöker rektorn få till ett samarbete med den närliggande Eneskolan. Efter analyserna kring avvikelserna i lärarnas betygsättning ser rektorn att fler kollegiala diskussioner kring bedömningsfrågor skulle behöva införas på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att utveckla sin bedömarkompetens.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna har få tillfällen till bedömningsdiskussioner och kompetensutveckling för att utvecklas i sin bedömarförmåga. Lärarna sambedömer nationella prov, screeningar och kartläggningar men utöver det finns för närvarande inget arbete för att främja en likvärdig och rättvis bedömning trots att rektorn uppmärksammat skillnader i lärares bedömning och betygsättning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn avsätter tid för bedömningsdiskussioner och kompetensutveckling inom området, förslagsvis inom lärarnas schemalagda mötestider, exempelvis i arbetslag och ämnesgrupper. För att ytterligare öka kvaliteten i ett sådant arbete kan det även ske utbyten med andra skolor. Dessa diskussioner och analyser kan bidra till att läraren utvecklar sin bedömarförmåga och förtrogenhet med betygskriterierna och främjar därmed en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd. I handläggningen av ärendet har även utredarna Kajsa Wennberg (föredragande) och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur

skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3–4 december 2024. Besöket genomfördes av Kajsa Wennberg och Robert Sondell.

Mölnboskolan är en kommunal grundskola i Södertälje kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 100 elever i årskurs 1–6. Skolan har tillgång till elevhälsa bestående av specialpedagog, skolkurator, skolpsykolog och skolsköterska. Skolledningen består av en rektor och en biträdande rektor.