

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Innovitaskolan
Nyköping 2 i Nyköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Innovitaskolan Nyköping 2. Granskningen genomfördes under 29 november och den 1 december 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 december 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Innovitaskolan Nyköping 2 senast den 20 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Pysslingen förskolor och skolor ab har inkommit med en sådan redovisning den 18 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att aktiviteter för att öka medvetenheten hos personalen kring jämställdhet har genomförts men inte att analyser gjorts kring orsaker till skillnader mellan flickors och pojkars resultat på skolenheten. Rektorn har i enhetsplanen lagt in ett mål kopplat till jämställdhetsuppdraget med fokus på att samtliga klasser ska arbeta aktivt med frågor kring kön och jämställdhet. Personalen på skolan har i olika forum diskuterat hur de exempelvis kan motverka könsbundna val genom att tänka på sitt förhållningssätt till elever. Åtgärder som har gjorts saknar koppling till analys av orsakerna till skillnaderna mellan exempelvis flickors och pojkars upplevda trygghet och riskerar därför att inte vara träffsäkra. Rektorn kan inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet se att medvetenheten kring jämställdhetsfrågor har ökat i personalgruppen men att fortsatt arbete krävs då flickor även fortsättningsvis upplever att de är mindre trygga än pojkar. Framåt planerar rektorn att säkerställa att alla klasser arbetar med jämställdhet på sina klassråd under vårterminen 2025 och att arbetet med jämställdhet under läsåret utvärderas i juni. Inför nästkommande läsår kommer rektorn att kartlägga ett nuläge och utifrån det ta fram åtgärder samt genomföra en fortbildningsdag för samtlig personal i augusti 2025.

Skolinspektion bedömer att vissa åtgärder till utvecklingsområdet har genomförts för att höja medvetenheten hos personalen men fortfarande sker inte ett strategiskt jämställdhetsarbete som utgår från en analys. Mot bakgrund till ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn inleder ett samlat arbete kring studiero i vilket eleverna involveras.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att eleverna involveras i arbetet kring studiero i högre utsträckning men det saknas redogörelse av ett samlat arbete på skolan. Eleverna involveras i framttagandet av skolans och klassrummens regler. Personalen har gått igenom reglerna men det framgår inte av redovisningen att alla lärare följer rutinerna så att ett samlat arbete kring studiero genomförs på skolan. Genom att involvera eleverna i arbete kring studiero har rektorn kunnat se att den upplevda studieron har ökat och att även tryggheten på skolan ökat. Rektorn har genomfört enskilda anpassningar för individer som tidigare störde studieron. Framåt planerar rektorn att hålla i de åtgärder som satts inför detta läsår för att höja resultaten av studieron ytterligare.

Mot bakgrund till ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn vid stora avvikelser i bedömning och betygssättningen har en tydlig analys och tydliga förklaringar till dessa.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att rektorn ytterligare säkerställt förutsättning och kompetensutveckling för lärare kring bedömning och betygssättning men inte att rektorn har gjort en tydlig analys av stora avvikelser med förklaringar till dessa. Lärarna har haft föreläsning och workshop kring bedömning och betyg samt organiserat flera

mötesforum där lärare kan föra diskussioner kring bedömning. I samtal med lärarna får rektorn bilden av att lärarna blivit säkrare i sin bedömning och att de har en ökad förståelse hur de ska använda nationella prov i sin bedömning utifrån insatserna. Det framgår av redovisningen att rektorn inte gjort någon analys kring avvikelser senaste året men att rektorn kommer att följa upp och göra analyser om avvikelser uppkommer framöver. Vidare har rektorn skrivit in i enhetsplanen för innevarande läsår att ett prioriterat utvecklingsområde är att minska diskrepansen mellan nationella prov och betyg samt öka tryggheten hos lärarna kring att sätta betyg.

Mot bakgrund till ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Anna Grimlund har varit föredragande i ärendet.