

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Rumskulla skola
i Vimmerby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Rumskulla skola. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Rumskulla skola senast den 20 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vimmerby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar
--

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn bör se till så att obehöriga lärare ges strukturerad handledning och stöd i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolledningen har skapat rutiner för handledning och stöd till obehöriga lärare. Rutinerna har tagits fram genom att biträdande rektor tillsammans med lärarna har kartlagt de obehöriga lärarnas behov av handledning och stöd. Rutinerna innefattar bland annat att obehöriga lärare tilldelas en mentor för regelbunden handledning. De ska också strukturerat få möjlighet att diskutera sin undervisning och bedömning med lärarkollegor på så väl den egna skolenheten som med lärarkollegor på rektorns andra skolenhet.

Arbetet har följts upp genom avstämningar med lärarna samt genom att biträdande rektor gör lektionsobservationer. Utvärderingen har visat att de obehöriga lärarna upplever en trygghet i att ha en mentor och fasta tider för handledning och stöd med sin mentor. Det finns också en planering för fortsatt arbete, exempelvis fortbildning kring bedömning.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att ge obehöriga lärare strukturerad handledning och stöd i arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetsmetoder som i högre grad ger eleverna möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att personalen på skolenheten har inlett ett arbete för att stärka elevernas delaktighet och inflytande på undervisningen. För att skapa systematik sker arbetet utifrån en handlingsplan för delaktighet och inkludering som reviderats av rektorn under höstterminen 2024. Handlingsplanen innefattar olika åtgärder för att stärka elevernas delaktighet och inflytande på undervisningen samt hur åtgärderna ska implementeras och utvärderas. En av åtgärderna är att lärarna får fortbildning i att stärka delaktighet och elevinflytande för vidare implementering i sin undervisning. Fortbildningen kommer att pågå under en längre tid.

Arbetet har följts upp genom avstämningar med lärarna samt genom lektionsobservationer utförda av biträdande rektorn. Huvudmannen beskriver i redovisningen att insatsen bidragit till en ökad medvetenhet kring elevernas delaktighet och inflytande på undervisningen. Exempelvis är eleverna mer delaktiga i planering av ett arbetsområde och dess arbetsformer.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att öka elevernas inflytande i undervisningen. Emellertid framgår det inte av redovisningen hur elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande har förändrats. Det är dock planerat att det ska följas upp genom elevintervjuer och därefter årliga elevenkäter. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda skolans arbete med bedömning samt ge alla lärare förutsättningar att diskutera bedömning både inom skolan och i ett större sammanhang.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett arbete med att skapa tydliga rutiner för lärarnas samverkan i bedömningsarbetet. Exempel på det är att skolenhetens obehöriga lärare får systematiskt stöd i

bedömningsarbetet av sin mentor vid regelbundna handledningstillfällen. Vidare har rektorn avsatt tid för att lärarna på skolenheten ska få förutsättningar till kollegial samverkan kring bedömning tillsammans med lärare vid rektorns andra skolenhet. Lärarna träffas då årskursvis och samverkan kring bedömning sker i alla ämnen.

Åtgärderna har följts upp vid mitterminsuppföljningar av biträdande rektorn samt vid terminsslut av rektorn och biträdande rektorn. Åtgärderna har stärkt lärarna i bedömningsarbetet, framförallt de obehöriga lärarna. Flera fortbildningsinsatser kring bedömning är planerade och rektorn planerar även att delta vid mitterminsuppföljningarna för att diskutera bedömning och identifiera eventuella behov av ytterligare insatser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete för att ge lärarna bättre möjligheter till samverkan i bedömningsarbetet. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning hur ofta lärarna träffas för samverkan avseende bedömningar och inte heller vad samverkan ska behandla. Det framgår inte heller tydligt vilka insatser som vidtagits för att lärare som är ensamma om att undervisa i sitt ämne på skolan ska få möjlighet till samverkan med andra ämnesbehöriga lärare. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nehler

Föredragande
Signerat av: Therese Nehler

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren