

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
Org. Nr 556462-4368
info@engelska.se

Beslut

Datum 2025-01-13

Dnr 2024:634

Sida **1 (17)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i
Jönköping med huvudman Internationella Engelska
Skolan i Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan i Jönköping avseende verksamhetens kvalitet inom engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk.

Genom beslut av Skolverket den 18 januari 2008 (dnr 43-2007:1224) har huvudmannen rätt att bedriva utbildning för årskurserna 6-9.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har godkännande att bedriva delar av undervisningen på engelska vid Internationella Engelska Skolan i Jönköping enligt Skolinspektionens beslut den 27 september 2011 (dnr 64-2011:4361).

Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska om undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla såväl språk- som ämneskunskaper i aktuellt ämne på både svenska och engelska.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av kvaliteten i engelskspråkig undervisning som ges i andra ämnen än språk, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd.

Skolinspektionen besökte Internationella Engelska Skolan i Jönköping den 28 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lundström och Maria Lodmark. Internationella Engelska Skolan Jönköping med Internationella Engelska Skolan i Sverige AB som huvudman är en grundskola som bedriver verksamhet i årskurserna F-9. Vid granskningstillfället finns det totalt 288 elever i årskurs 7-9 som får delar av sin undervisning på engelska i ämnena matematik, naturorienterande ämnen, teknik, hem-och konsumentkunskap samt bild.

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor och biträdande rektor

- Dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Begreppslista för detta beslut:

Elevernas alla språkliga resurser: Eleverna behöver ges möjlighet att använda alla sina språkliga resurser för att på bästa sätt för att utveckla språk- och ämneskunskaper. Ofta kan lärare inte alla de språk som talas i klassrummet men det behöver inte hindra läraren att använda flerspråkighet som resurs.

Målspråk: Begreppet "målspråk" används som en beteckning av det språk som eleverna är tänkta att lära sig. I den här granskningen är engelska målspråket.

Språkliga mål: Exempel på språkliga mål kan vara de språkliga förmågorna exempelvis berätta, beskriva, förklara, resonera, diskutera. Det kan också vara ämnesspecifika begrepp, sambandsord och fraser, grammatiska mönster, strategier för att lyssna och läsa med förståelse. Ämnets muntliga tal och samtal eller kriterier i texter som eleverna förväntas skriva.

Autentiska uppgifter: Uppgifter och relevanta problem som liknar hur kunskap används utanför skolan och som ger elever möjlighet att delta i de sätt att kommunicera som används i verkliga sammanhang. Uppgifter kan även ses som autentiska genom att de är begripliga och meningsskapande för eleverna.

Elevers starkaste språk: I den här granskningen avses svenska eller engelska i frågor om eleverna får möjlighet att använda sitt starkaste språk.

Modellering: Modellering innebär att läraren steg för steg till exempel förklarar hur man tänker och använder för strategier när man utför en uppgift eller skriver en text.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under vårterminen 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Internationella Engelska Skolan i Jönköping i följande utsträckning:

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande delar.

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att samtliga ämnen innehåller aktiviteter som ger eleverna möjligheter att själva aktivt få diskutera och problematisera i ett språk- och ämnesintegrerat perspektiv.

- Lärarna behöver utveckla sitt arbete med att synliggöra och problematisera det ämnesspecifika språket i samtliga ämnen som undervisas på engelska i andra ämnen än språk.

Rektorn arbetar i flera delar för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver följa upp och säkerställa att de insatser som initierats för att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen aktivt genomförs av samtliga lärare.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:634) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive område.

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Området handlar om hur lärarna planerar och genomför sin engelskspråkiga undervisning i syfte att ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper när den ges i andra ämnen än språk. Ytterligare handlar området om hur undervisningen är upplagd så att eleverna får förutsättningar att utveckla ett adekvat ämnesspråk, både på svenska och engelska. Slutligen handlar området om hur lärarnas stöd till eleverna ges samt om undervisningen är anpassad till enskilda elevers behov.

Språk- och ämnesintegrerad undervisning (användning av målspråket i undervisningen)

Planering och genomförande av undervisning

Granskningen visar att undervisningen delvis planeras och genomförs utifrån kunskap om språk- och ämnesintegrerad undervisning. Det varierar dock mellan lärare och ämnen i vilken omfattning eleverna själva aktivt får arbeta språk- och ämnesutvecklande. Undervisningen innehåller delvis en variation i arbetssätt och arbetsformer men eleverna ges ett mindre utrymme att resonera och diskutera kring ämnesinnehållet i syfte att utveckla både språk- och ämneskunskaper. I vissa ämnen växlar läraren mellan att låta eleverna arbeta individuellt, i par och i helklass på ett sätt som hjälper eleverna att både fördjupa sin ämnesförståelse och att utveckla målspråket. Ett gott exempel är när en lärare låter elever diskutera vissa nyckelbegrepp i par för att sedan problematisera dem i helklass. Lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån de olika färdigheterna skriva, läsa, lyssna och tala men det framkommer dock att muntliga aktiviteter där eleverna strukturerat får diskutera med varandra, som i exemplet ovan, inte genomförs i någon större omfattning. Lärarna försöker koppla innehållet till autentiska exempel genom elevernas vardag och

intressen. Vidare erbjuds eleverna flera olika typer av stöd som modellering, muntlig och skriftlig feedback eller genomgångar av olika typer av texter för att visa på bärande begrepp inom ett ämnesspecifikt språk. Även om det ges exempel på hur språkliga aspekter arbetas med på ett medvetet sätt beskrivs eller uttrycks de språkliga målen endast undantagsvis av lärarna, i planering eller i genomförandet av undervisningen men detta är något som lärarna strävar efter att utveckla framåt.

Användning av elevernas språkliga resurser

Granskningen visar att eleverna uppmuntras att använda sitt starkaste språk i undervisningen och vid examinationer samt får vissa möjligheter att använda alla sina språkliga resurser för att tillägna sig språk- och ämneskunskaper. Lärarna använder sig till övervägande del av engelska i undervisningen men eleverna kan använda både svenska och engelska i kommunikation med varandra och lärarna. Prov och andra examinationer kan genomföras på bägge språken. När lärarna har genomgångar tas ord och nyckelbegrepp upp på både svenska och engelska. Det finns olika digitala resurser där eleverna kan använda sig av fler språk, i översättning och vid läsning. De har möjlighet att vid exempelvis par- eller gruppdiskussioner använda sig av eventuella gemensamma modersmål som ett verktyg för att tillägna sig kunskaper. Detta arbetssätt har dock inte implementerats på högstadiet i samma utsträckning som på mellanstadiet.

Utveckling av den språk-och ämnesintegrerade undervisningen

Granskningen visar att lärarna har förutsättningar för att resonera kring den egna språk- och ämnesundervisningen men att det inte görs i tillräcklig omfattning. Lärarna efterfrågar till viss del elevernas uppfattning kring den egna undervisningen men detta arbete kan utvecklas. Vissa lärare efterfrågar elevernas förväntningar inför uppstart av ett nytt område eller om det är något som eleverna tycker kan förändras i lärarnas sätt att lära ut. Eleverna genomför en enkät årligen där frågor kring undervisning finns och ger lärarna möjlighet att förändra något upplägg inför ett nytt läsår. Flera av lärarna uppger dock att de inte hinner ägna sig åt uppföljning och utvärdering då det är ett stort ämnesinnehåll att ta sig igenom. De upplever själva att de behöver stötta varandra mer i den språk- och ämnesintegrerade undervisningen och de insatser, exempelvis olika föreläsningar, som lärarna tagit del av för att öka kompetensen inom området bör följas upp i högre

omfattning för att säkerställa att arbetet verkligen når ut i klassrummen och kommer eleverna till gagn.

Utveckling av ämnesspråket

Förutsättningar för att utveckla ämnesspråk

Granskningen visar att undervisningens innehåll ger eleverna till viss del ger förutsättningar att utveckla ett adekvat ämnesspråk. Det skiljer sig dock mellan ämnen hur eleverna själva får möjlighet att problematisera och diskutera det ämnesspecifika innehållet i undervisningen. Lärarna arbetar visserligen med att förklara och visualisera nya ord och begrepp då de introducerar ett nytt område men mindre med att aktivt ge eleverna möjlighet att strukturerat diskutera kring den ämnesspecifika terminologin i syfte att skapa en fördjupad förståelse. Det finns dock goda exempel på hur lärare låter elever diskutera vissa nyckelbegrepp med varandra för att sedan problematisera dem i helklass. Vissa lärare kan också låta eleverna prata kring hur olika ord och begrepp betyder olika saker i olika ämnen som exempelvis ordet, *solution* men det är inte ett genomgående arbetssätt i samtliga ämnen. De ämnesspecifika begreppen synliggörs på både svenska och engelska och finns tillgängliga för eleverna, både i klassrummet och på digitala plattformar där eleverna kan arbeta med ord och begrepp på flera språk.

Koppling till styrdokument och användande av undervisningsmaterial

Vid granskningen framkommer att man på skolan säkerställer att undervisningen har tydliga kopplingar till läroplan och kursplaner. I elevernas digitala plattformar finns hänvisningar till kursplaner, det centrala innehållet och betygskriterier. Lärarna går emellanåt igenom ämnesmatriser med eleverna inför prov så att de får en uppfattning om vad lärarna bedömer. Gemensamma planeringar och presentationer finns upplagda i lärarnas digitala plattform vilket rektorn tar del av för att säkerställa att dessa utgår ifrån styrdokumentet. De läromedel som används är i huvudsak svenska men annat undervisningsmaterial kan också vara på engelska. När internationella lärare börjar sin anställning på skolan går de ett introduktionsprogram där de bland annat får kunskap om aktuella styrdokument.

Lärarstöd och individanpassning av undervisningen

Vid granskningen framkommer att lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov. Två gånger per termin har lärarna uppföljningsmöten där man ser över resultat och vilka eventuella behov eleverna har. Utifrån behov som finns bland eleverna på skolan omfördelas resurser kontinuerligt. Lärarna använder sig av olika metoder för att kontrollera att eleverna hänger med i undervisningen, bland annat ställer de frågor till klassen där eleverna får svara på små whiteboards som de visar för lärarna som då direkt får en översikt om eleverna har förstått. Om lärarna uppfattar att det är flera elever som inte hänger med tas det som är svårt upp på gruppnivå för ett gemensamt lärande. Lärarna använder flera stöttande metoder, bland annat kan de modellera moment i undervisningen för eleverna. Anpassningar på grupp- och individnivå sker dock främst utifrån ett ämnesinnehåll än utifrån från språkliga aspekter. Eleverna har dock möjlighet att använda både svenska och engelska i undervisningen och om de är flera som delar ett annat språk kan detta användas som ett verktyg vid par- och gruppdiskussioner.

Tillåtande klassrumsklimat

Granskningen visar att lärarna som undervisar på engelska i andra ämnen än språk arbetar för att skapa ett tillåtande klimat i klassrummet. Eleverna får lov att använda det språk som de känner sig mest bekväma med i undervisningen även om lärarna till viss del uppmuntrar dem att använda målspråket. Genom att vara flexibla i hur lärarna låter eleverna uttrycka sig, skapas ofta ett förtroende mellan elever och lärare. Bland annat så riktar lärarna många gånger frågorna så att det inte bara är de elever som räcker upp handen som får svara eller att de låter någon elev som känner talängslan få svara i ett mindre sammanhang än i helklass. Eleverna har fasta placeringar för att skapa ett lugn och en god arbetsro. Trots att lärarna arbetar medvetet för att skapa trygga klassrum så upplever eleverna att de inte alltid vågar att muntligt ta plats i klassrummet. Även om eleverna inte upplever att de blir utsatta om de svarar fel så vill de inte göra bort sig inför andra i klassrummet.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att antal utvecklingsarbeten behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att samtliga ämnen innehåller aktiviteter som ger eleverna möjligheter att själva aktivt få diskutera och problematisera i ett språk- och ämnesintegrerat perspektiv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att i genomförandet av undervisningen varierar det mellan lärare och ämne hur man planerar och genomför undervisningen utifrån kunskap om språk- och ämnesintegrerad undervisning som både stöttar och utmanar eleverna i deras lärande och utveckling. Det varierar i vilken utsträckning eleverna i undervisningen får möjlighet att problematisera både språk och ämne på svenska och engelska utifrån de aktiviteter som genomförs.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under ledning av rektorn, utvecklar sitt arbetssätt så att den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk innehåller språk- och ämnesutvecklande metoder och strategier som ger eleverna möjlighet att ta sig an både språk och ämne genom olika arbetsformer och arbetssätt. Dessa metoder och strategier behöver ta avstamp ur en medvetenhet om ämnesspråkets specifika karaktär och kopplas till undervisningens mål och syfte.

Ytterligare behöver ett utvecklingsområde inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla sitt arbete med att synliggöra och problematisera det ämnesspecifika språket i samtliga ämnen som undervisas på engelska i andra ämnen än språk.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det skiljer sig mellan ämnen huruvida eleverna får möjlighet att problematisera de ämnesspecifika begreppen för att utveckla ett adekvat ämnesspråk. Det innebär att eleverna till stora delar får ett fokus på begrepp och terminologi i sig och inte att det sätts in i relevanta sammanhang. Därmed finns det en risk att ämnesspråket i inte begripliggörs på djupet för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under ledning av rektorn, utvecklar sitt arbetssätt så att den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk innehåller språk- och ämnesutvecklande metoder och strategier som ger eleverna möjlighet att mer aktivt få problematisera och använda språket. Lärarna behöver planera och genomföra undervisningen utifrån ett tydligare språkligt perspektiv där eleverna får möjlighet att röra sig mellan vardagligt respektive skol- och ämnesspråk för att skapa sig en språklig repertoar.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Området handlar om hur rektorn följer upp och analyserar den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk för att försäkra sig om att den möter elevernas behov för att sedan styra insatser mot de behov som finns. Ytterligare handlar området också om att rektorn säkerställer att undervisningen utgår ifrån läroplanen samt aktuella kurser samt att rektorn ger tid och förutsättningar för samverkan mellan lärare för att planera och utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Samverkan kan också ske mellan skolor.

Uppföljning och insatser för att främja elevers utveckling av ämnes- och språkkunskaper

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp elevernas resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Utifrån identifierade behov har rektorn initierat insatser men dessa genomförs främst i de yngre åldrarna och har inte fått genomslag på högstadiet. Resultat följs upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat utifrån ämnesbetyg, resultat på nationella prov och jämförelser mellan dessa, kön etc. Rektor följer också upp hur det går för skolans elever när de kommer till gymnasiet både utifrån ämneskunskaper och språkliga förutsättningar. Eleverna som gått på skolenheten bjuds in av rektorn vid ett tillfälle för att svara på frågor kring hur väl förberedda de varit och hur väl deras kunskaper motsvarat kraven i undervisningen på gymnasiet. Dessa uppföljningar har bland annat visat att eleverna tyckt det varit svårt med de naturorienterade

ämnena på svenska i gymnasiet då de fått en undervisning i dessa ämnen på engelska. Både rektorn och biträdande rektor gör lektionsobservationer med uppföljningssamtal med lärarna och tar del av lärarnas planeringar. Lärarna är till viss del delaktiga i uppföljning- och analysarbetet och resultatet av dessa ligger till grund för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Utifrån vad uppföljningar visat har rektorn initierat flera insatser och skolan arbetar med flera utvecklingsområden som involverar ett språk- och ämnesintegrerat arbetssätt i undervisningen. Man arbetar med *Walkthrus* där lärarna får kunskap om konkreta metoder att undervisa utifrån ett språk- och ämnesintegrerat perspektiv och får pröva och diskutera dessa med varandra. Dessa arbetssätt jobbar lärarna med på mellanstadiet men inte i någon större omfattning på högstadiet. Rektorn är medveten om att detta är något som hen tillsammans med sina lärare behöver utveckla på högstadiet så att även dessa elever får goda förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper.

Förutsättningar för planering och samverkan

Granskningen visar att rektorn ger lärarna tidsmässiga förutsättningar för att planera en språk- och ämnesintegrerad undervisning i alla ämnen men att de lärare som undervisar på engelska i andra ämnen än språk inte har någon gemensam mötestid där de kan samverka för att utveckla undervisningen med avseende på språk- och ämnesintegrering. Lärarna är organiserade i ämneslag samt årsarbetslag vilka träffas veckovis. Dessa möten leds av ämneslagsledare och årsarbetslagsledare. Vid ämnesträffar har ämneslagen fokus på att utveckla planering och undervisning i respektive ämne men också vid studiedagar och annan kompetensutvecklingstid. De lärare som undervisar på engelska i andra ämnen än språk har ingen gemensam mötestid men kan ges tillfällen under studiedagar. På skolan finns inget speciellt språk- och ämnesutvecklande fokus på just dessa ämnen utan alla lärare ska arbeta språk- och ämnesutvecklande utifrån att majoriteten av skolan elever har andra modersmål än svenska och engelska. De undervisande lärarna i den engelskspråkiga undervisningen anser att det finns ett behov av att de får möjlighet att träffas för att diskutera metoder, behov och annat som är specifikt för just den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk. Skolan har samarbete med andra IES-skolor främst inom sambedomning. Det finns lärare som är ensamma i sitt ämne och som efterfrågar möjlighet till samverkan med andra lärare på andra skolenheter.

Identifierat utvecklingsområde

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver följa upp och säkerställa att de insatser som initierats för att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen aktivt genomförs av samtliga lärare.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att trots att rektorn har initierat vissa utbildningsinsatser för att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen på skolan så verkar den inte ha implementerats på högstadiet. De undervisande lärarna är inte av uppfattningen att ett sådant arbete är aktivt och efterfrågar ett tydligare arbete med att integrera språk och ämne i den engelskspråkiga undervisningen när den ges i andra ämnen än språk.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn skapar en struktur för ett sådant utvecklingsarbete med en tydlig och kontinuerlig uppföljning. Om rektorn verbaliserar och synliggör vad som krävs av lärarna både vad gäller arbetet i klassrummet samt syftet med och utfallet efter insatta fortbildningsinsatser, blir det också möjligt att följa upp huruvida satsningarna får effekt.

På Skolinspektionens vägnar

2025-01-13

2025-01-13

 Lena Knutsson

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

 Maria Lodmark

Föredragande
Signerat av: Maria Lodmark

I ärendet har även utredare Maria Lundström deltagit.

Bilagor

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Granskningen syfte

Syftet är att granska om undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla såväl språk- som ämneskunskaper i aktuellt ämne på både svenska och engelska.

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan/verksamheten uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?
2. I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Kvalitetskriterier

Språk- och ämnesintegrerad undervisning

Kvalitetskriteriet handlar om hur lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån ett språk- och ämnesintegrerat arbetssätt. I undervisningen finns flera språk- och ämnesintegrerade aktiviteter där eleverna också kan ges möjlighet att använda sina starkaste språk som en resurs. Lärarna reflekterar över sin undervisning där lärarna är lyhörda för elevers och kollegors feedback.

Utveckling av ämnesspråket

Kvalitetskriteriet handlar om att elever behöver ges utrymme att utveckla och arbeta med att kommunicera på målspråket, trots att de inte kan det fullt ut eller har ett begränsat ordförråd. Läromedel och annat

undervisningsmaterial utgår ifrån våra styrdokument och är anpassade till eleverna.

Lärarstöd och individanpassning av undervisningen

Kvalitetskriteriet handlar om dels om hur lärarna stöttar eleverna för att främja deras utveckling av såväl språk som ämneskunskaper. Lärarna ger eleverna stöd både på grupp- och individnivå samt anpassar undervisningen efter enskilda behov och förutsättningar. Eleverna har möjlighet att använda sitt starkaste språk om målspråket inte räcker till. Lärarna arbetar för ett tillåtande klimat i klassrummet där eleverna vågar att pröva.

Förutsättningar för planering och samverkan

Kvalitetskriteriet handlar om hur rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att kunna planera och samverka kring den språk – och ämnesintegrerade undervisningen både inom skolan och mellan skolor.

Uppföljning och insatser för att främja eleverna utveckling av ämnes-och språkkunskaper

Kvalitetskriteriet handlar om hur rektorn följer upp och analyserar den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk för att försäkra sig om att den möter elevernas behov för att sedan styra insatser mot de behov som finns. Kvalitetskriteriet handlar också om att rektorn säkerställer att undervisningen utgår ifrån den svenska läroplanen samt aktuella kurser.

Bilaga 2: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt **skolförordningen** (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I **skollagen** anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen). Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I **förfaranden** anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40). I förfaranden anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267).

Enligt **språklagen** [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I **läroplanen** anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av **skollagen** följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt **läroplanen** har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt **skollagen** ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).