

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Bredsands skola
i Sundsvalls kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Bredsands skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Bredsands skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa systematik i skolenhetens jämställdhetsarbete, vilket innebär att organisera, leda och följa upp att jämställdhetsuppdraget ingår i undervisningen och i skolans verksamhet i övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera lärarnas bedömning och betygsättning ur ett likvärdighetsperspektiv samt även föra samtal med lärarna om eventuella avvikelser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **8 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, box 3177. 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:5721 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Uppföljning och analys

Rektorn¹ följer metodiskt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, medan värdegrundsarbetet följs upp framför allt i arbetslagen och genom trygghetsenkäter. Rektorn följer dock inte systematiskt upp hur värdegrundsfrågorna integreras i undervisningen. I arbetslagen analyseras kunskapsresultaten på olika sätt med hjälp av nationella provresultat, betygsstatistik, könsskillnader, olika tester och andra diagnostiska material och återkopplas i återkommande samtal med rektorn. Resultaten kopplas till viss del ihop med undervisningens genomförande och de förutsättningar som lärarna har, men rektorn arbetar för att hitta en tydligare systematik i uppföljningen och kopplingen till hur undervisningen bedrivs.

Bredsandsskolan är belägen i ett område med invånare från olika kulturer och med olika religioner. Enligt rektorn är elevernas språkliga förmåga den största utmaningen för att nå måloppfyllelse i alla ämnen. Skolan lägger därför stort fokus på att främja och stärka elevernas språkliga utveckling genom ett målmedvetet arbete.

¹ Rektorn för Bredsandsskolan tillträdde sin tjänst samma vecka som Skolinspektionen besökte skolenheten. Skolenheten har fram till detta datum letts av en tillförordnad rektor, som har ansvarat för ledningen från september 2024, alltså den senaste terminen. Hädanefter kommer denne att inneha rollen som biträdande rektor vid Bredsands skola. Den nytillträdde rektorn ansvarar också för Skönsmons skola, som även den är en F-6-skola och har en biträdande rektor.

Det gör man genom intensivläsning, differentierad undervisning och god tillgång till anpassade läroböcker och övrigt undervisningsmaterial, men också med hjälp av lovskola, läxhjälp och insatser från läsvolontärer, det vill säga privatpersoner, ofta pensionärer som kommer till skolan och läser med eleverna.

Skolan har ett lågt elevantal och det kan vara svårt att dra långtgående slutsatser av resultaten, men utvärderingar visar höjda kunskapsresultat, med ökande meritvärden i årskurs 6 och fler elever som når målen i alla ämnen. Nationella proven bekräftar denna trend. Rektorn tar beslut om hur befintliga resurser ska fördelas om omfördelas för att göra bäst nytta. Ett antal insatser har haft en positiv inverkan på elevernas resultat. Bland dessa finns kompetensutveckling för lärare inom digital undervisning, med målet att bättre kunna anpassa undervisningen efter elevernas olika behov. Skolan har också stärkt elevhälsan genom att utöka kuratorsresursen, med särskilt fokus på att minska frånvaron och främja elevernas mående. En annan insats är tillskapandet av en mindre grupp i en årskurs där man har identifierat att elever behöver mer riktat stöd i matematik och svenska.

Ledning och organisation

Rektorn arbetar för att leda och organisera det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn ser till att det finns förutsättningar för lärarna att samverka, vilket sker framför allt inom arbetslagen. Arbetslagen möts varje vecka och där följer de upp situationen i sina grupper och vad som är på gång i skolan. Personalen är indelad i tre arbetslag; ett för förskoleklass upp till årskurs 2, ett för årskurserna 3–6 inklusive fritidshemmet och ett för elevhälsan. Rektorn deltar ibland och alternerar mellan arbetslagen. Varje vecka hålls även ledningsmöten mellan arbetslagsledare och rektorn för att behandla ärenden från arbetslagen eller huvudmannen. Även om ämnesträffar för lärare förekommer, är det kollegiala lärandet ännu inte helt systematiserat. Det finns planer på att samarbeta med rektorns andra skola, Skönsmon, för att utveckla ämnesträffarna.

Elevhälsan träffas varje vecka och avsätter också en eftermiddag varje vecka för att lärarna ska kunna komma till elevhälsan med sina frågor och funderingar kring rutiner, elever, uppföljning av åtgärdsprogram och särskilt stöd. Kuratorn kommer också ut till arbetslagen för att tillsammans med mentorerna följa upp frånvaron bland eleverna. Inom området finns också kommunens socialtjänst representerad och en av deras medarbetare deltar regelbundet i skolenhetens elevhälsoteamsmöten. Skolpsykologen är på skolan varannan vecka och är med i klasser och observerar situationer

för enskilda elever, återkopplar till vårdnadshavare och handleder personal.

Skolan har tydliga arbetsrutiner som lärarna följer, med en gemensam trivselguide och konsekvenstrappa för hela enheten. Rutiner diskuteras vid möten för att säkerställa samsyn. Mobilförbud råder och efterlevs av alla. Nyanställda lärare får en planerad introduktion som styrs av huvudmannen och i de fall en obehörig anställs får hen stöd av kollegor i arbetslaget. Alla lärare vid skolenheten är behöriga och legitimerade.

Jämställdhetsarbete

Rektorn bedriver i begränsad omfattning ett systematiskt arbete kring jämställdhetsfrågor vid skolenheten. I det dagliga arbetet finns många tillfällen att beröra de här frågorna och det görs, men det finns ingen systematik i arbetet och det följs inte upp av rektorn. Rektorn och lärarna följer upp kunskapsresultat ur ett könsperspektiv för att se trender. De har identifierat skillnader där flickor överlag klarar sig bättre än pojkar. Den allmänna uppfattningen vid skolenheten är att eleverna får samma förutsättningar oberoende av kön i skolan, men det är inte alltid de får det hemifrån. Skolan arbetar också emot de förutfattade meningar som kan finnas i hemmen om att flickor inte ska delta i vissa aktiviteter i skolan, som exempelvis i simundervisning eller övernattningar i skolans regi.

Skolan präglas av mångfald med olika kulturer och religioner, vilket ses som en tillgång men medför olika synsätt på könsroller. Skolan deltar i ett kommunalt projekt där brobyggare stödjer språk, kultur och kontakten mellan hem och skola. Lärarna hanterar många diskussioner och utmaningar, exempelvis i undervisning om sexualitet, där brobyggarna spelar en viktig roll för att främja förståelse. Även om jämställdhetsfrågorna diskuteras och behandlas av lärarna i olika sammanhang så finns inget sammanhållet och strategiskt arbete kring jämställdhetsuppdraget vid skolenheten. Det är upp till enskilda lärare och arbetslag att se till att uppdraget genomförs. Även socialtjänsten är inblandad och deltar i arbetet för att skapa goda kontakter och tillit till samhället.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa systematik i skolenhetens jämställdhetsarbete, vilket innebär att organisera, leda och följa

upp att jämställdhetsuppdraget ingår i undervisningen och i skolans verksamhet i övrigt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det visserligen bedrivs ett visst jämställdhetsarbete inom skolenheten men rektorn styr och leder endast i begränsad omfattning planering och utvärdering av arbetet. Ett strategiskt jämställdhetsarbete är nödvändigt för att motverka traditionella könsmonster och skapa lika förutsättningar för alla elever, oavsett könstillhörighet. Rektorn ansvarar för att detta arbete bedrivs systematiskt och följs upp regelbundet för att garantera att ingen elev begränsas av stereotyper förväntningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att leda ett systematiskt arbete kring jämställdhet på skolan för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma möjligheter. Arbetet kan starta med en fördjupad analys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt en analys av lärarnas och övrig personals arbete kring jämställdhet. Utifrån vad analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till alla elevers möjlighet att lära och utvecklas oavsett kön. Genom att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan diskuterar och tar fram specifika insatser för jämställdhetsarbetet kan rektorn också följa upp och se effekterna av arbetet. För mer stöd i arbetet hänvisas till Skolverkets stödmaterial Leda jämställdhetsarbete².

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare,

² Skolverket (2024) *Stödmaterial Leda jämställdhetsarbete*.
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/vardegrund-och-arbetsmiljo/leda-jamstalldhetsarbete#h-Rektornsansvar> (2024-12-30)

elever, elevhälsa och rektor, samt av observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Struktur, lärarstöd, målfokus

Undervisningen är i hög grad strukturerad och varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Lärarna inleder lektionerna med en tydlig presentation av innehållet och i vilken ordning momenten ska genomföras, ibland också med tidsangivelser. Målet med lektionerna framgår tydligt, men det varierar i vilken grad syftet med lektionen lyfts för att eleverna ska förstå varför de arbetar med lektionsinnehållet. Momenten följer på varandra i en logisk följd och varierar för att eleverna ska träna olika färdigheter, som att skriva, läsa, lyssna, lösa problem och reflektera med varandra och med läraren. Det blir också tydligt att lektionsinnehållet i vissa lektioner bygger naturligt på sådant som har behandlats under tidigare lektioner. Eleverna arbetar ofta enskilt, men också i par, lyssnar till genomgångar, ser korta instruerande filmer eller arbetar med sina datorer. Lärarna rör sig i klassrummet och hjälper elever att komma igång med arbetet och att bibehålla engagemanget. De finns till hands när elever vill ha svar på frågor, ytterligare förklaringar eller en förtydligande instruktion. Lärarnas hjälp består vanligen av att uppmuntra eleven att tänka efter själv och de ställer frågor för att hjälpa eleven att själv komma fram till svaret.

En lektion i matematik inleds till exempel med att läraren presenterar innehållet. Eleverna ska jobba vidare med cirkelar och läraren repeterar det som gjordes under förra lektionen. Han introducerar matematiska begrepp som exempelvis radie, diameter och cirkelsektor. Eleverna får sedan prova att använda passare för att göra cirkelar. Under en lektion i svenska när eleverna ska skriva en novell, handlar lektionen om hur man kan gå tillväga när man ska beskriva miljöer. Det bygger på tidigare lektioner när fokus har varit beskrivningar av personer och deras känslor, exempelvis att istället för att skriva att en person är rädd, kan man beskriva att "hjärtat slår snabbare och att benen skakar". Läraren illustrerar miljöbeskrivningar genom att läsa högt och be eleverna lägga märke till vad som skapar läsarens bild av den miljö som beskrivs. För att beskriva en skog exempelvis kan man föreställa sig vad man kan se där, hur det luktar, vad man hör eller hur det känns. Detta ger eleverna verktyg för att lyckas med de miljöbeskrivningar de själva ska åstadkomma i den novell de ska skriva.

Lektionerna avslutas vanligen med att läraren ber eleverna plocka ihop och städa undan det material de använt samt sätta sig på sina platser igen. Läraren sammanfattar kort lektionsinnehållet och ställer några frågor till eleverna eller ber dem ge exempel på vad de tar med sig från lektionen. Ibland berättar också läraren vad som ska hända nästa lektion.

Stimulans, utmaningar, anpassning

Lärarna arbetar aktivt för att motivera och stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna är i hög grad behöriga och legitimerade samt har lång erfarenhet av arbetet på skolan. Skolan tar emot nya elever vid olika tidpunkter på året och lärarna identifierar snabbt om elever behöver extra stöd eller extra utmaningar och anpassar undervisningen därefter. Exempelvis erbjuds i svenska och matematik extra hjälp under lektionstid, men också i form av särskilda undervisningsgrupper för elever med större behov. För elever som når målen snabbare finns extra material att använda med utmanande uppgifter som ska utveckla elevernas tänkande. Skolan har ett rikt utbud av material och extra uppgifter för att kunna anpassa undervisningen efter elevernas olika behov och förutsättningar.

Exempelvis inleds en lektion i bild med att läraren kort presenterar vad lektionen ska innehålla och att den ska handla om den del i konsthistorien som kallas surrealism. Efter ett kort föredrag om några kända surrealistiska konstnärer och exempel på vad som betraktas som surrealistiskt i deras sätt att måla, är uppdraget för eleverna att själva åstadkomma en surrealistisk bild med hjälp av ett stilleben som läraren visar på bildskärmen. Eleverna är entusiastiska inför uppgiften och får av läraren veta att "ju konstigare bild de skissar på, desto bättre". Läraren går runt i klassrummet och uppmuntrar eleverna att hitta på surrealistiska motiv. Eleverna arbetar på och skissar på olika motiv och läraren går runt, svarar på frågor och ger eleverna beröm och visar uppskattning när deras motiv är konstiga.

Elevers delaktighet i undervisning och lärande

Lärarna utformar undervisningen så att det finns möjligheter för eleverna att påverka innehåll och arbetsformer utifrån sin ålder och mognad. Eleverna i lågstadiet får vara med i planeringen på så sätt att de ibland får välja vad de vill arbeta med, medan eleverna i mellanstadiet får fylla i ett formulär där eleverna får utveckla sina synpunkter kring vad som är svårt och på vilket sätt eleven förstår ämnet bäst. Eleverna får där uttrycka hur de vill jobba vidare och hur de vill visa sina kunskaper och färdigheter. Eleverna får också möjlighet på utvecklingssamtalen att prata om hur de lär sig bäst, där lärarna också får tillfälle att prata om strategier för lärande med såväl elever som med vårdnadshavare och utveckla för varje elev vad de behöver arbeta mer med. Eleverna utvecklar därmed sin förmåga att se sitt eget lärande, sina styrkor och utvecklingsbehov.

Lärarna ger ibland eleverna möjlighet att uttrycka sina åsikter kring lektionsinnehållet och hur de tycker att det går i undervisningen. Lärarna

använder sig ibland av metoden att låta elever skriva kort på en lapp vad de tycker eller visa med tummen hur de tycker att lektionen har gått. Lärarna är lyhörda för elevers synpunkter och tar viss hänsyn till dem i sin utformning av undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elever, elevhälsa och rektor, samt av observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Trygghetsarbetet

Personalen arbetar medvetet under rektors ledning för att skapa trygghet. Trygghetsarbetet följs upp med hjälp av ett systematiskt arbete med trivselenkäter, elevhälsomöten, incidentrapporter och observationer från personalen. Förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Riskområden som har identifierats är exempelvis att elever kände sig mer otrygga på platser där vuxennärvaron är mindre. Därför har rektorn sett över schemaläggning av rastvakter och ökat vuxennärvaron på raster och i lokalerna. Ett arbete har också påbörjats för att förbättra den fysiska miljön genom att försöka hitta sätt att göra skolmiljöerna mer öppna och överskådliga. Insatser pågår för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet. Under föregående läsår togs nya så kallade ordningsguider fram i samverkan med elevrådet, vilket har lett till att det är tydligt för alla på skolan vad som gäller. Det finns också en konsekvenstrappa som tydligt anger vad som händer om man inte följer de gemensamma reglerna. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar olika aktiviteter och insatser av Skol-IF, läsvolontärer och brobyggarna. Kommunens socialtjänst finns representerad i området och deltar regelbundet i elevhälsoteamets träffar. Enligt rektorn kan skolmiljön för många elever upplevas som tryggare än miljön utanför skolan och olika

aktörer, som exempelvis fritidsgården, kyrkan och Rädda barnen, samverkar med skolan och arrangerar aktiviteter även utanför skoltid. Skolans egna trygghetsenkäter visar att arbetet har haft effekt och att eleverna upplever en tryggare skolmiljö än tidigare.

Arbetet för att skapa studiero

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och har en tydlig samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som huvudsakligen tillämpas av personalen. Ordningsguiden som är framtagen är grunden för det gemensamma arbetet. Exempelvis råder mobilförbud på skolan och eleverna har fasta placeringar i klassrummen. Varje årskurs har sitt eget hemklassrum, eget kapprum och egen ingång, vilket bidrar till att skapa en lugnare miljö. Studieron gynnas också av att lärarna arbetar efter en gemensam lektionsstruktur och att de anpassar undervisningen efter elevernas olika behov. Klassrummen är npf-anpassade och utrustade med skärmar och hyllor som delar in klassrummen i mindre utrymmen, vilket bidrar till att eleverna kan arbeta i lugn och ro. De observationer som genomförts visar att studieron överlag är god, även om det finns en variation. Elever kan ibland tappa koncentrationen och bli mer högljudda, men återgår vanligen till arbetet när läraren säger till. Eleverna är också delaktiga i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero och en lugn arbetsmiljö genom att de får tillfälle att reflektera över ordningsguiden som finns uppsatt i alla klassrum. Lärarna och eleverna för aktiva samtal om studiero och respekt i klassråd, elevråd och storsamlingar. En gång per månad har de storsamling där alla elever i årskurserna 3–6 och arbetslaget deltar. Vid dessa tillfällen får alla samma information och kan lyfta frågor till diskussion.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer

med lärare, elevhälsa och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger till viss del lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. En stor del av arbetet grundar sig i att lärarna arbetar gemensamt för att prata ihop sig om resultat och bedömningar framför allt inom svenska och matematik. Det görs också i engelska, men då tillsammans med andra lärare i skolområdet, eftersom läraren i engelska är den enda som undervisar i ämnet på Bredsands skola. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma proven. I ämnen där nationella prov saknas finns ansatser till mer diskussioner, även med andra skolenheter. Sådana diskussioner fanns tidigare men har avstannat efter pandemin och planeras komma igång under kommande termin. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd för att främja likvärdigheten i bedömningarna. Vidare arbetar lärarna för de yngre åldrarna med screeningar i exempelvis läsförmåga och resultaten av dessa används även som ett stöd i bedömningsarbetet. Rektorn har inför kommande termin organiserat verksamheten så att lärarna regelbundet ska diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Tre konferenstider under vårterminen är avsatta i kalendarier för bedömning och betygsättning.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer i begränsad omfattning upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Det finns ännu inte en tydlig systematik framtagen för hur resultaten och bedömningarna ska redovisas på ett likvärdigt sätt. Rektorn har initierat samtal med arbetslagen om detta och arbetet kommer att intensifieras under kommande termin, när också samverkan med Skönsmons skola ska komma igång. Bredsands skola har ett lågt elevantal vilket, enligt rektorn, gör analyser av likvärdighet i bedömning och betygsättning svårare. Rektorn planerar inför kommande termin att ha skaffat sig ett underlag för att kunna föra diskussioner med arbetslagen om likvärdigheten i bedömningarna och om hur planeringen av undervisningen i ett längre perspektiv hänger ihop med bedömningarna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera lärarnas bedömning och betygsättning ur ett likvärdighetsperspektiv samt även föra samtal med lärarna om eventuella avvikelser.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av likvärdigheten i lärarnas bedömningar är begränsad. Rektorn för visserligen samtal med lärarna om deras bedömningsarbete men arbetet är ännu inte systematiserat. En tydligare ram kring arbetet kan underlätta rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning. Genom en övergripande analys av omdömen och betyg, och samtal med lärarna utifrån en sådan analys, kan rektorn identifiera mönster för att förvissa sig om att alla elever har blivit bedömda enligt samma krav och utifrån ett varierat underlag. Sådana analyser och samtal kan också bidra till att lärare utvecklar sin bedömarförmåga, vilket främjar en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar bättre förutsättningar för ett systematiskt arbete kring att redovisa och sammanställa omdömen och betyg för att med detta som grund kunna identifiera eventuella avvikelser och tendenser ur ett likvärdighetsperspektiv. I sin analys behöver rektorn undersöka om det finns omotiverade avvikelser i bedömningarna inom skolenheten, exempelvis i förhållande till resultat på nationella prov, ämnen, undervisningsgrupper, lärare eller över tid. Jämförelse med övriga skolenheter inom kommunen och med riket i stort kan också ge intressanta infallsvinklar i rektorns analys av bedömningarna. Rektorn behöver föra samtal med lärarna i syfte att fördjupa analysen och få fatt i vad eventuella avvikelser kan bero på för att vid behov kunna vidta åtgärder och rätta till dem. För mer inspiration i arbetet hänvisas till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning samt till Skolinspektionens kvalitetsgranskningsrapport om rättvis och likvärdig betygsättning i grundskolan.^{3, 4}

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

I handläggningen av ärendet har även undervisningsrådet Agnetha Burström (föredragande) samt utredarna Anders Haglund och Eva Ahlman medverkat.

³ Skolinspektionen (2018) *Rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan? Granskning av rektorers och huvudmäns arbete*. Tematisk kvalitetsgranskning.

⁴ Skolverket (2022) Skolverkets allmänna råd [Betyg och prövning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning](#) (2024-12-30)

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3–4 december 2024. Besöket genomfördes av utredaren Anders Haglund och undervisningsrådet Agnetha Burström.

Bredsands skola bedriver verksamhet för elever i förskoleklass upp till årskurs 6. Denna kvalitetsgranskning omfattar årskurserna 1–6 och således inte förskoleklassen. Skolenheten har cirka 100 elever fördelade på årskurserna 1–6. Verksamheten leds av en rektor och en biträdande rektor.