

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Aggerudsskolan
i Karlskoga kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Aggerudsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Aggerudsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- För att leda jämställdhetsarbetet behöver rektorn följa upp hur lärarna arbetar med jämställdhetsperspektivet i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tillsammans med rektorn utveckla arbetet med att anpassa undervisningen efter alla elevers förutsättningar och behov.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:6086) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt och kontinuerligt upp elevernas kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärares förutsättningar samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Kunskapsresultaten följs upp med flera metoder och omfattar såväl terminsvisa uppföljningar av elevernas betyg och omdömen som löpande uppföljningar av elevgruppernas kunskapsutveckling i samband med möten med lärare och elevhälsans personal. Rektorn skaffar sig ett brett underlag för sin analys genom att göra jämförelser utifrån grupp, klass, årskurs, ämne, kön och resultat över tid. Rektorn får en god uppfattning om undervisningens genomförande genom kontinuerliga möten med elevhälsans personal som systematiskt stödjer lärarna i undervisningsarbetet samt genom regelbundna möten med lärarna. I samband med detta följer rektorn även upp hur värdegrundsuppdraget integreras av lärarna i undervisningen. Lärarnas förutsättningar att genomföra undervisningen följs upp i samband med medarbetarsamtal men även på organiserade möten med lärare och elevhälsa. Emellertid omfattar inte rektorns uppföljning den undervisning som eleverna deltar på som bedrivs på en annan skolenhet.

Rektorn vidtar utifrån sina slutsatser ändamålsenliga utvecklingsåtgärder samt beslutar om fördelning av resurser där de bäst möter elevernas behov. Rektorn söker förklaringar till skolans resultat genom att analysera

elevernas kunskapsresultat kopplat till undervisningen. Rektorn har i sin analys exempelvis identifierat ett behov av ökat stöd kring läsförståelse för pojkar i vissa elevgrupper och vidtagit en åtgärd i form av att utveckla undervisningen med språkutvecklande arbetssätt. Vidare har rektorn i sin orsaksanalys utifrån såväl framgångsfaktorer som utmaningar beslutat om att genomföra utvecklingsåtgärder gällande bland annat ledarskap och struktur i undervisningen. Rektorn har även identifierat ett behov av att utveckla lärarnas arbete med värdegrunds- och demokratifrågor i undervisningen och att verka för att elever ska känna trygghet i att uttrycka sig i klassrummet. Vid sina beslut om fördelning av resurser utgår rektorn från respektive elevgrupps behov och var de gör störst nytta. Skolan har en hög grundbemanning med en extra lärare per årskurs, och rektorn, tillsammans med lärare och personal i elevhälsan, fördelar utifrån gemensamma analyser löpande dessa resurser utifrån elevgruppernas behov. Effekterna av de vidtagna åtgärderna och fördelningen av resurser följs systematiskt upp genom delegation till elevhälsans personal som kontinuerligt återrapporterar till rektorn.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn organiserar verksamheten på ett sätt som ger personalen goda möjligheter till kollegialt lärande och utveckling av undervisningen. Lärare har goda förutsättningar att samverka med elevhälsans personal genom regelbundna möten där lärarna systematiskt kan lyfta framgångsfaktorer respektive utmaningar samt erbjudas stöd i form av åtgärder, handledning och stöd i undervisningen. Lärarna är indelade i arbetslag utifrån så väl stadium som årskurs, vilket innebär att de med regelbundenhet delar med sig av material till varandra och utbyter erfarenheter som bidrar till lärande i kollegiet. I arbetslagen för respektive årskurs utarbetar lärarna gemensamma strukturer och arbetssätt för undervisningen som gör att lärarna kan undervisa i varandras grupper utan att det blir otydligt för eleverna.

Under rektorns ledning är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga för personalen och obehöriga lärare får en strukturerad introduktion. Skolans gemensamma rutiner är dokumenterade och kända för personalen och rektorn har organiserat verksamheten så att roller och ansvarsfördelning är tydliga. Obehöriga lärare ges en genomtänkt introduktion där bland annat skolans rutiner tydliggörs och där rektorn utser en mentor i samband med anställningen. Då lärarna arbetar tätt tillsammans i årskurserna och klasserna utgör även det ett stöd för de lärare som är obehöriga i något ämne. Rektorn följer upp följsamheten för de gemensamma förhållningssätten i samband med arbetsplatsträffar men också löpande i samband med andra mötesforum. Av granskningen framgår att rektorn bland annat förtydligat vissa rutiner och följt upp lärarnas följsamhet kring exempelvis ordningsregler.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer till viss del upp könsmönster på skolan genom sitt uppföljnings- och analysarbete men följer inte upp hur jämställdhetsperspektivet integreras i undervisningen. Resultat gällande kunskaper och trygghet följer rektorn upp utifrån kön och har identifierat skillnader mellan pojkar och flickor, till exempel kunskapsresultat i vissa ämnen och utifrån situationer som har lett till kränkingsärenden. Utifrån detta har rektorn beslutat om utvecklingsinsatser riktade till pojkar i undervisningen samt identifierat fysiska platser där otrygga situationer har uppstått. Rektorn följer dock inte upp lärarnas arbete med att integrera jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Granskningen visar att rektorn visserligen följer upp hur lärarna i undervisningen arbetar generellt med värdegrundsuppdraget men inte specifikt hur jämställdhetsuppdraget integreras.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- För att leda jämställdhetsarbetet behöver rektorn följa upp hur lärarna arbetar med jämställdhetsperspektivet i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte följer upp hur lärarna integrerar läroplanens jämställdhetsuppdrag i undervisningen. Genom att öka medvetenheten om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan ökar förutsättningarna att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att i sin uppföljning av undervisningen även kopplar på ett jämställdhetsperspektiv. För att främja jämställda möjligheter till lärande och utveckling kan rektorn organisera så att jämställdhetsarbetet inte begränsas till enskilda ämnen eller insatser utan finns närvarande i hela skolans arbete. Ett aktivt och medvetet jämställdhetsarbete i konkreta undervisningssituationer kan bidra till flickors och pojkars lika möjligheter och villkor till lärande och utveckling. Oavsett om undervisningen bygger på diskussioner, arbete med olika material eller ändrat ämnesinnehåll och upplägg, kan ett medvetet och genomtänkt jämställdhetsarbete i undervisningen främja alla elevers lärande. För vidare stöd i arbetet rekommenderas Skolforskningsinstitutets rapport om aktivt jämställdhetsarbete i undervisningen.¹

¹ Skolforskningsinstitutet (2024), *Aktivt jämställdhetsarbete i undervisningen*. Skolforskningsinstitutets systematiska forskningssammanställningar.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag varierad och välbalanserad. Genom att tillämpa en variation av moment i lektionerna med en röd tråd för de olika momenten upprätthålls elevernas motivation och engagemang under hela lektionstiden. Även arbetsformerna varierar där elever får arbeta i olika konstellationer där de i vissa fall får välja vilka de ska samarbeta med och i andra fall delas in i grupper. För att undervisningen ska bli välbalanserad anpassar lärarna olika moment utifrån elevgruppernas behov, till exempel längden på genomgångar. Längre lektioner kan brytas av med exempelvis tankenötter eller frågesport kopplat till lektionsinnehållet. Lärare lägger även vid behov in rörelsepauser. Av granskningen framgår dock att det finns vissa svårigheter med att upprätthålla elevernas engagemang genom längre lektioner i vissa ämnen.

Undervisningen är strukturerad där lärarna tydliggör undervisningens syfte och mål och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Genom att lärarna i respektive årskurser arbetar utifrån gemensamma lektionsstrukturer skapas en förutsägbarhet och trygghet för eleverna i undervisningen. Lärarnas metod för att presentera undervisningen är genom att besvara frågorna när, hur och varför. Genom att tydliggöra lektionernas innehåll skapar lärarna förutsättningar för eleverna att vara aktiva hela lektionen. Detta görs genom att lektionerna inleds med tydliga genomgångar av lektionens innehåll och i vilken ordning momenten kommer vilket är uppskrivet på tavlan. För att sätta undervisningen i ett sammanhang kan lärarna i samband med lektionsstart återkoppla till föregående lektion. Vid lektionens avslutning återknyter ofta lärarna till de genomförda momenten och efterhör med eleverna om något var svårt att förstå. Genom att lära

känna eleverna skaffar sig lärarna kunskaper om vad som motiverar var och en av dem och använder dessa kunskaper för att stödja eleverna att komma i gång med och slutföra sina uppgifter.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får ta ansvar för sitt lärande samt stimulerar till reflektion kring öppna frågeställningar. Lärarna låter eleverna, utifrån ålder och mognad, kontinuerligt träna på olika strategier för sitt lärande. I mellanstadiet låter lärarna exempelvis eleverna själva analysera vad de lärt sig och reflektera över vad som är svårt för dem. För yngre elever kan lärarna genom modellering visa eleverna hur de ska ta sig an och slutföra en uppgift samt genomföra uppgifter tillsammans i gruppen för att visa strukturer och arbetssätt som ger eleverna strategier framöver. Vidare framgår av granskningen att undervisningen kontinuerligt innehåller moment där elever får diskutera och reflektera över frågeställningar utan givna svar, som exempelvis i ämnet matematik där eleverna får resonera kring hur de löser sina uppgifter. Vidare reflekterar eleverna och för diskussioner regelbundet kring aktuella händelser efter att ha tittat på Lilla Aktuellt.

Lärarna använder olika metoder för att kontinuerligt utvärdera och planera undervisningen med eleverna. Lärarna anpassar elevernas delaktighet efter ålder och mognad där de äldre eleverna i mellanstadiet får skriva ner sina åsikter kring olika moment i undervisningen vilket sedan lärarna använder som underlag för att anpassa undervisningen. Lärarna har också metoder för att löpande utvärdera lektioner genom att bland annat låta elever skriva på lappar på tavlan som sammanställs av läraren. Utifrån detta kan läraren se mönster kring vad eleverna uppfattat som svårt och anpassa undervisningen efter detta.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och har överlag höga men realistiska förväntningar på eleverna. För att stärka elevers självförtroende arbetar lärarna för att bygga in en trygghet i klassrummet så att alla elever vågar svara och komma till tals. Till exempel förmedlar lärarna på olika sätt till eleverna att misstag och fel är en naturlig del i läroprocessen och att det inte gör något om man svarar fel. Eleverna får också bekräfta och stärka varandra genom att som i exempelvis ämnet idrott och hälsa applådera och heja på alla sina klasskamrater i samband med olika moment. Lärarna arbetar för att omsätta höga men realistiska förväntningar på eleverna genom att till exempel bryta ner uppgifter i mindre deluppgifter för att på så sätt anpassa utifrån vad enskilda elever klarar. Vidare ger lärarna eleverna positiv återkoppling genom att i samspel med eleverna fokusera på de positiva delarna i utvecklingen och synliggöra även mindre steg i elevers utveckling.

Granskningen visar emellertid att undervisningens innehåll och arbetssätt endast till viss del stimulerar och utmanar alla elever. För yngre elever förekommer att undervisningen och uppgifternas svårighetsgrad utformas så att den anpassas till elevernas kunskapsnivåer, som i till exempel skrivövningar där elever får skriva allt från enstaka ord till långa meningar. Dock framgår av granskningen att lärarna har svårt att hitta former för att anpassa undervisningen så att den blir utmanande även för äldre elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår att lärarna inte alltid har möjlighet att i undervisningen fokusera på och handleda de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Däremot framgår att lärarna tillsammans med elevhälsans personal aktivt arbetar med anpassningar för elever i behov av stödinsatser och att undervisningen är utmanande utifrån dessa elevers individuella behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att anpassa undervisningen efter alla elevers förutsättningar och behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen gör flera anpassningar i undervisningen men har svårt att hitta anpassningar på lämplig nivå för vissa elever. Om elever som inte får uppgifter anpassade efter sin nivå finns en risk att de inte når sin fulla potential. Det finns också en risk att de tappar motivationen och lusten att lära och i stället ägnar sig åt aktiviteter som stör andra elever i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan fortsätter att utveckla arbetet med att planera och anpassa undervisningen utifrån alla elevers behov. Lärarna kan ge elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ledning och återkoppling så att de får uppmuntran att komma vidare och prestera på högre nivå. Det är viktigt att elever som uppfattas som självgående inte lämnas ensamma i sin kunskapsinhämtning. I ett sådant arbete är även elevhälsans kompetens en viktig resurs. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.²

² Skolinspektionen (2022), Stimulerande och undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Tematisk kvalitetsgranskning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa, observationer samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero och vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Lärarna diskuterar, under ledning av rektorn, hur de gemensamt ska arbeta med studiero i samband med personalens gemensamma träffar. Inom arbetslagen utvecklar lärarna gemensamma strategier för att skapa en lugn miljö. Till exempel använder lärarna i lågstadiet en metod som tydligt signalerar för eleverna vilken ljudnivå som gäller i klassrummet. Vidare arbetar lärarna i samtliga årskurser med tydliga strukturer för lektionerna och även med fasta placeringar. Eleverna görs delaktiga genom att lärarna diskuterar med eleverna om hur de ska arbeta tillsammans för en lugn miljö där det går att koncentrera sig. Detta ger också lärarna en uppfattning om elevernas individuella behov kring studier och de kan göra anpassningar i lärmiljön utifrån detta. Elevernas upplevelse av studiero har följts upp genom egna enkäter och genom kontinuerliga samtal med eleverna, bland annat genom elevhälsans personal. Rektor har identifierat att studieron i vissa grupper har varit låg och har utifrån detta initierat ett utvecklingsarbete kring ledarskap i klassrummet. De har även arbetat med organiserade rastaktiviteter då de har identifierat att oroligheter på raster har påverkat studiemiljön i klassrummet negativt. Rektor följer tillsammans med elevhälsans personal och lärarna upp effekterna av åtgärderna och justerar vid behov insatserna.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar medvetet och med gemensamma förhållningssätt kring trygghet. För att främja en trygg miljö arbetar personalen bland annat med gruppstärkande aktiviteter i samband med terminsstart och lärarna arbetar aktivt med värdegrundsfrågor i undervisningen. Det pågår också arbete med trygghet på nätet på olika nivåer. Exempelvis har frågor om detta lagts till på elevenkäterna och för de äldre eleverna har polisen föreläst om vad

som är olagligt på nätet. Vidare har lärarna, med hjälp av elevhälsans personal, arbetat med olika material som rör trygghet på nätet i undervisningen. För att vidta träffsäkra åtgärder följs elevernas upplevelse av trygghet upp genom enkäter, klassråd och samtal med elevhälsans personal. Eleverna är också delaktiga i trygghetsarbetet genom bland annat skolans trygghetsråd som leds av personal från elevhälsan. I samband med terminsstart involveras även eleverna i arbetet med att revidera skolans ordningsregler. Genom trygghetsrådet genomförs trygghetsvandringar för att identifiera otrygga fysiska platser och resultaten tas vidare för diskussion i respektive klasser. Under rektorns ledning analyseras resultaten löpande av elevhälsans personal och åtgärder som vidtagits rör bland annat insatser kring raster, miljön i matsalen och idrottssalen. Under rektorns ledning arbetar skolans personal med ett gemensamt förhållningssätt i samband med rastaktiviteter och vad det innebär att vara rastvärd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Lärarna har förutsättningar att diskutera och kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans med andra lärare i ämneslag och i samband med kommungemensamma ämnesträffar. I samband med ämnesträffar diskuterar lärarna bland annat olika sätt att utforma bedömningssituationer. Vidare diskuteras bedömningsfrågor gemensamt under rektorns ledning på arbetsplatsträffar. Det framgår av granskningen att rektorn har identifierat ett behov av att ytterligare utveckla organiseringen för samverkan så att lärare inom alla ämnen får fler tillfällen

att diskutera med ämneskollegor. Lärarna kvalitetssäkrar likvärdigheten i bedömningar genom att använda olika metoder som gemensamma bedömningar av nationella prov och gemensamma diskussioner kring styrdokument. Lärarna använder även Skolverkets bedömningsstöd för alla årskurser.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning och för vid behov diskussioner med lärarna kring eventuella avvikelser. För att söka förklaringar till eventuella avvikelser i bedömningar och betyg följer rektorn upp nationella prov och jämför med terminsbetyg. Rektorn har följt upp varför det är skillnader mellan pojkar och flickor i betyg och nationella prov i ämnet engelska och genom diskussioner med lärare fått beskrivet att dessa skillnader grundar sig i främst skrivförmågan. Vidare har rektorn identifierat att få omdömen i de lägre årskurserna sattes till mer än godtagbara kunskaper. Rektorn identifierade att orsaken låg i en försiktighet hos lärare att sätta det högre omdömet och initierade en workshop kring vad som krävs för att uppnå denna bedömning. Rektorn har följt upp åtgärden och sett en ökad differentiering i lärarnas omdömen efter detta.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

Föredragande
Signerat av: Christoffer Martinelle

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även Maria Björkenborn Stiegsdotter medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 – 29 november 2024. Besöket genomfördes av Christoffer Martinelle och Maria Björkenborn Stiegsdotter.

Aggerudsskolan är en kommunal skola belägen i Karlskoga kommun. Skolan har elever i årskurs förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället gick cirka 340 elever i årskurs 1-6. Skolan leds av en rektor.
