

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Sundsvalls
Gymnasium Västermalm 4 i Sundsvalls kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Sundsvalls Gymnasium, Västermalm 4 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Sundsvalls Gymnasium, Västermalm 4 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera hur jämställdhet tas upp i undervisningen och försäkra sig om att varje lärare och all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver gemensamt utveckla undervisningen så att eleverna i högre grad får arbeta på olika sätt och med olika typer av uppgifter.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera en strukturerad samverkan mellan lärare för att skapa en likvärdighet i bedömning och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **8 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå.

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:5727) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn och den biträdande rektorn följer regelbundet upp och analyserar skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete på ett sätt som skapar goda förutsättningar för att utveckla och förbättra verksamheten.

Uppföljningen av kunskapsresultaten, som innefattar flera olika typer av resultat, syftar till att identifiera mönster och variationer. Lärarna utvärderar sina resultat och lämnar in sin analys till skollärdningen och ämneslagen diskuterar resultaten. Därtill följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar och till viss del även undervisningens genomförande. Utifrån analysen vidtar rektorn utvecklingsåtgärder och fördelar resurser.

I sin uppföljning har rektorn, som är relativt ny på skolan, bland annat identifierat att de måste arbeta med närvaroproblematiken. Elevhälsan har därför förstärkts med en tjänst för att arbeta direkt mot de elever som inte kommer till skolan då programmet har en målgrupp där många har en låg skolnärvaro med sig från grundskolan. En närvarokoordinator har anställts på heltid för att arbeta med kontakt, kartläggning och i förekommande fall motiverande samtal med eleverna som inte kommer till skolan.

Närvarokoordinatoren fungerar som länk mellan skolan, vårdnadshavarna och mentorerna. Höstterminens sammanställning över de elever som är kopplade mot närvarokoordinatoren visar att hälften av de prioriterade

eleverna med problematisk skolnärvaro har fått högre närvaro än de hade på grundskolan innan de började på individuellt alternativ (IMA). Skolans fokusområde framöver är att fortsätta att arbeta aktivt med närvaron.

Rektorn har vidare identifierat att en insats för att möta elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF) behövs, då några av lärarna är nya i arbetslaget. Specialpedagogen har tillsammans med skolpsykologen och biträdande rektorn genomfört en utbildningsinsats där de handleder pedagogerna i två av de klasser som har elever med stora utmaningar såsom NPF och sociala fobier. Detta för att stärka pedagogerna i sin profession.

Rektorn följer även upp och analyserar hur skolans värdegrundsarbete genomförs, bland annat genom att elevhälsans arbete och insatser utvärderas och följs upp. Skolsköterskan presenterar resultat från elevhälsosamtalen och dessa används som underlag för analys och utvecklingsarbete. Arbetet som görs av närvarokoordinatorn är dokumenterat och ska rapporteras till rektorerna, vilket även ska användas som underlag för beslut i nämnden. Skolan har utarbetat en gemensam värdegrund vid höstens uppstartsmöten. Då bestämdes bland annat att alla klasser ska prata om värdegrunden i sin klass och om de regler som gäller på skolan.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns ledning och organisation av det pedagogiska arbetet har ett tydligt fokus på skolans värdegrunds- och kunskapsuppdrag. Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka med varandra. Skolan har exempelvis återkommande arbetslags- och ämneslagsträffar samt konferenser där lärarna har möjlighet att dryfta pedagogiska frågor. Eleverna placeras i team och klasser baserat på de behov som framkommer genom överlämningar och samtal med både eleven och vårdnadshavarna. Varje klass har två mentorer med kompletterande ämnesbehörigheter, exempelvis i matematik/naturorienterande ämnen och svenska /samhällsorienterande ämnen. Detta görs för att skapa en relationsbyggande miljö där eleverna har sina mentorer i flera ämnen vilket ger kontinuitet och stöd i deras skolgång. Ett av teamen har dessutom två elevassistenter, vilket är en resursförstärkning prioriterad utifrån

elevernas specifika behov. Alla lärare som undervisar på programmet är behöriga i sina ämnen. För obehöriga eller nyanställda lärare finns en rutin i kommunen för att ge en strukturerad introduktion.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

På skolan bedrivs ett visst jämställdhetsarbete, men det saknas en tydlig strategi och systematik i det arbetet. Rektorn har konstaterat att det finns skillnader i kunskapsresultat mellan kvinnor och män. Kvinnor har generellt sett fått fler betyg än män, men analyser till detta saknas. Rektorn följer inte heller upp att jämställdhetsperspektivet finns med i undervisningen. I Skolinspektionens enkät framkommer att kvinnor upplever betydligt lägre stimulans, sämre bemötande från lärare och mindre inflytande över sin utbildning än vad männen gör. Rektorn har vid tidpunkten för granskningen inte analyserat orsakerna bakom dessa skillnader. Även om flera lärare lyfter in jämställdhetsfrågor i sin undervisning saknas en systematisk och sammanhållen strategi för skolans jämställdhetsarbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera hur jämställdhet tas upp i undervisningen och försäkra sig om att varje lärare och all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan. Det kan medföra en risk att kvinnor och män inte får likvärdiga möjligheter att lära och utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna och elevhälsan diskutera och planera för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Det kan dels handla om att analysera såväl kunskaps- som trygghetsresultat ur ett könsperspektiv, dels ta reda

på och analysera hur jämställdhetsfrågor behandlas i undervisningen i olika klasser. Detta för att ha en god grund för ett strategiskt jämställdhetsarbete. Det finns ingen motsättning mellan att bemöta alla elever som individer och att tänka på kön som en analyskategori för att få syn på övergripande mönster. Det är ett måste för att kunna arbeta med skolans jämställdhetsuppdrag.

Rektorn behöver vidare försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Det går exempelvis att ta upp i medarbetarsamtal. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektorn också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt i observationer och av inkommen dokumentation.

Utmaningar och motivation utifrån elevers förutsättningar samt elevers delaktighet

Lärarna arbetar överlag aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation, exempelvis genom att ge eleverna positiv återkoppling och visa vilka framsteg de gör. Lärarna försöker också skapa goda relationer genom att exempelvis visa intresse för eleverna samt bemöta deras frågor och funderingar. De strävar efter att motivera eleverna att nå högre och att våga sig på svårare uppgifter. Samtidigt närmar de sig detta med försiktighet, då det finns en påtaglig oro för att eleverna ska uppleva misslyckanden. Denna försiktighet bottnar i att många av eleverna bär med sig tidigare negativa erfarenheter från sin skolgång.

Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till den enskilda elevens behov. Sålunda är lektionsinnehållet olika för alla elever. De individuella studieplanerna och elevernas scheman innehåller grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i, motivationshöjande insatser och eventuell praktik. Om en elev har förutsättningar att läsa hela eller delar av gymnasiekurser får eleven även möjlighet att göra det. Lärarna är i de flesta fall lyhörda för elevernas synpunkter. Eleverna får, under kursens gång, möjlighet att tycka till om hur de har upplevt undervisningen, vad som har fungerat bra och vad de vill förbättra. Eleverna kan ibland även påverka hur de ska arbeta, val av litteratur, redovisnings- och examinationsformer.

Lärarna och elevhälsan arbetar också med motivationshöjande insatser till exempel anordnas praktisk matematik i en verkstad, eleverna får gå på gym och ha mental träning. De goda relationerna mellan lärare och elever gör att eleverna törs säga vad de tycker och lärarna försöker möta elevernas önskemål. Eleverna får också reflektera över sitt eget lärande genom att exempelvis fundera på och beskriva vad de kan och vad de behöver träna mer på. Även rektorn är lyhörd för elevernas synpunkter på verksamheten i de programforum som hålls regelbundet och där representanter från programmets alla klasser ingår. Av granskningen framgår också att eleverna överlag ges goda möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande.

Variation, aktivt lärarstöd och struktur i undervisningen

Undervisningen är väl planerad och innehåller ett aktivt lärarstöd, men det varierar i vilken utsträckning eleverna får arbeta på olika sätt och med olika

typer av uppgifter. Granskningen visar vidare att eleverna får ett aktivt lärarstöd. Under de observationer som Skolinspektionen genomfört har lärarna arbetat strukturerat för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer igång med arbetet genom att ställa frågor, förtydliga begrepp och ge individuella instruktioner. Lärarna använder sig av både bildstöd och digitala hjälpmedel. Lektionerna avslutas på olika sätt. Någon lärare sammanfattar vad de ska tänka på inför provet och någon berömmar elevernas arbetsinsatser. Flera lektioner avslutas emellertid genom att lärarna påminner om att lektionen snart är slut och eleverna plockar ihop sina saker och går ut på rast.

Det skiljer sig åt mellan lärarna i vilken omfattning undervisningen varierar gällande arbetsformer, arbetssätt och innehåll. Ofta följer lektioner samma mönster – eget arbete och någon form av redovisning. Eleverna uttrycker i intervjuer att det kan bli långtråkigt och enformigt även om vissa elever också uppfattar det som det mest effektiva sättet att ta sig an kursinnehållet. En del elever har dåliga erfarenheter från tidigare studier när det gäller till exempel grupparbeten och vill därför hellre ha en lärobok med instuderingsfrågor.

Några lärare varierar dock arbetssätten, exempelvis genom att växla mellan en gemensam samling, enskilt arbete och gruppdiskussioner. Även små förändringar, som att införa olika typer av uppgifter eller arbetsmoment bidrar till en mer dynamisk undervisning. På frågorna: "Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?" och "Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?" i Skolinspektionens enkät uppvisar eleverna låga resultat. Resultaten är också låga när det gäller om de tränas i ett kritiskt tänkande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver gemensamt utveckla undervisningen så att eleverna i högre grad får arbeta på olika sätt och med olika typer av uppgifter.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen i vissa ämnen och klasser tenderar att vara alltför ensidig och innehålla en begränsad variation av arbetssätt och arbetsformer. Risken med en alltför ensidig undervisning är att det kan hämma utvecklingen av elevernas samarbetsförmåga och andra viktiga färdigheter.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärarna förutsättningar att tillsammans diskutera hur undervisningen kan göras mer varierad. Dessa samtal kan med fördel ske inom ramen för det kollegiala lärandet, där erfarenhetsutbyte och reflektion bidrar till att utveckla undervisningen och där lärarna får möjlighet att dela med sig av både framgångsfaktorer och utmaningar i undervisningen.

I skolans vardag finns det många små tillfällen som, om de tas tillvara på rätt sätt, kan bli ovärderliga för att träna viktiga förmågor hos eleverna. Genom att integrera variation i undervisningen – som genomgångar, samarbetsövningar, diskussioner och till och med lekar – kan lärare bidra till att utveckla elevernas sociala, kommunikativa och kritiska tänkande förmågor. Även korta och informella aktiviteter kan skapa möjligheter för eleverna att träna viktiga färdigheter. Till exempel kan en kort diskussion inte bara fördjupa elevernas förståelse, utan också ge dem övning i att lyssna, argumentera och uttrycka sig tydligt. Samarbetsövningar kan stärka förmågan att arbeta tillsammans, medan lekfulla moment kan öka kreativiteten och bidra till en mer positiv inställning till lärandet. Utmaningar i undervisningen bör anpassas gradvis för att säkerställa att eleverna inte känner sig överväldigade eller påminns om tidigare misslyckanden. En stegvis utveckling av undervisningen är avgörande för att stärka elevernas självförtroende och hjälpa dem att successivt våga ta sig an mer avancerade uppgifter. Genom att erbjuda en varierad undervisning kan eleverna dra nytta av sina individuella styrkor och förmågor, samtidigt som det skapas en dynamisk och inkluderande lärmiljö som främjar engagemang och delaktighet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt i observationer, av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Skolan arbetar systematiskt och målmedvetet för att skapa en trygg och lugn studiemiljö, där både elevernas välmående och lärande står i fokus. Under ledning av rektorn deltar skolans personal aktivt i såväl främjande som förebyggande insatser. Genom regelbundna analyser av elevenkäter, rapporter om kränkande behandling samt kartläggningar av trygghet och studiero får rektorn en tydlig bild av nuläget och kan snabbt identifiera behov av insatser. När skolans trygghetsenkät visade att en del elever inte kände sig trygga i matsalen, vidtogs genast åtgärder. Lärare äter nu tillsammans med eleverna i matsalen och har rasttid inlagt i sin tjänstefördelning. Eleverna på IMA äter även tidigare än andra och i vissa fall i klassrummet för att skapa en lugnare miljö för eleverna. Under hälsosamtalen i år 1 på IMA och enligt skolans nöjdhetsenkät uppger de flesta eleverna att de alltid känner sig trygga i skolan. Programråd hålls två gånger per termin för att ge eleverna en möjlighet att uttrycka sina åsikter och upplevelser. Inför dessa möten genomförs klassråd där frågor om trygghet, studiero, arbetsmiljö – både fysisk och psykosocial – samt matsalssituationen tas upp.

Elevhälsoteamet arbetar aktivt med att hålla planen mot kränkande behandling levande och kuratorn stödjer mentorerna i deras arbete med eleverna. Under året har vissa incidenter inträffat, men de har varit färre än föregående år. Elevvärderna på skolan spelar också en viktig roll i skolans trygghetsarbete genom att bygga relationer med eleverna och få dem att känna sig trygga och välkomna. Hon skapar en trevlig miljö och gör att IMA-eleverna inkluderas. De deltar i flera aktiviteter som musikquiz och luciafirande.

Lärarna arbetar också aktivt för att skapa en lugn studiemiljö och en trygg skolmiljö. Lärarna har goda relationer med eleverna, vilket främjar både trygghet och studiero. Ledarskap i klassrummet spelar en central roll i att upprätthålla studiero, och lärarna arbetar konsekvent med att skapa ett positivt klimat där eleverna känner sig trygga och motiverade. Genom att bygga förtroende och skapa goda relationer med eleverna strävar lärarna efter att skapa en atmosfär som främjar lärande. De mindre grupperna gör det också möjligt att anpassa undervisningen efter elevernas individuella behov, vilket förbättrar studieron och stärker tryggheten.

Det nära samarbetet mellan lärare, elevhälsan och eleverna gör att eventuella problem fångas upp och löses i ett tidigt skede. Både elever och personal beskriver att tryggheten och studieron på skolan generellt sett är mycket god, vilket även bekräftas i skolans egna enkäter samt i Skolinspektionens observationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar i olika klasser, kurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Tillsammans med biträdande rektor har rektorn granskat samtliga resultat från föregående läsår inklusive de betyg som sattes. I en klass sattes fler betyg i de olika ämnena än i övriga klasser. Detta har rektorn och biträdande rektor diskuterat med elevhälsoteamet för att identifiera framgångsfaktorer. Vidare har det framkommit att kvinnor på IMA generellt sett får fler godkända betyg än män. Rektorn har dock inte hunnit fått någon djupare inblick i lärarnas bedömnings- och betygsättarkompetens och har ännu inte fört några diskussioner med lärarna om deras bedömningar och betygssättning.

Kvalitetssäkringar av bedömningar och betyg

Rektorn ger till viss del förutsättningar för samverkan kring bedömning och betygssättning. Detta sker främst genom att lärarna ges möjlighet att samverka i ämneslag kring betyg minst fyra gånger per termin. Det saknas dock tydliga förväntningar på vad lärarna ska samverka kring när det gäller dessa frågor. Eftersom lärarna valt att inte genomföra nationella prov kan inga jämförelser med andra elevers resultat göras. Lärarna träffar heller inte ämneskollegor från andra skolenheter inom huvudmannens organisation.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:Sätt

- Rektorn behöver organisera en strukturerad samverkan mellan lärare för att skapa en likvärdighet i bedömning och betygssättning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Detta kan innebära en risk för att bedömning och betygssättning inte blir likvärdig.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med lärarna, utvecklar former för samverkan kring bedömning och betygssättning. Det är en komplex praktik och det är därför viktigt att lärarna regelbundet får möjlighet att diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till betygskriterierna. Rektorn har en viktig roll i att skapa forum för dessa diskussioner och säkerställa att kvalitetssäkring sker systematiskt och regelbundet i samarbete med kollegor. För att uppnå detta behöver rektorn ta reda på vad lärarna har för behov och ge lärare tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning samt hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer. Att mötena har en tydlig struktur för själva sambedömningssituationen, exempelvis fasta tider, lokaler och arbetsgång gynnar en framgångsrik sambedömning samt ett tydligt ledarskap i sambedömningsgrupperna för att hålla ihop diskussionerna.

Eftersom lärarna på IMA främst sätter grundskolebetyg kan det vara värdefullt att samarbeta kring bedömning och betygssättning tillsammans med lärare från till exempel grundskolan eller andra introduktionsprogram. Genom att skapa forum och möjligheter för dessa diskussioner kan skolan stärka sitt arbete med likvärdig bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har utredaren Eva Ahlman (föredragande) och undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10–12 december 2024. Besöket genomfördes av Eva Ahlman och Veronica Bonivart Säfström.

Sundsvalls Gymnasium, Västermalm 4 är en kommunal gymnasieskolenhet som leds av en rektor tillsammans med en biträdande rektor. Skolenheten bedriver utbildning inom ett introduktionsprogram, individuellt alternativ.

På skolenheten finns vid tiden för Skolinspektionens besök 162 elever.