

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Runby skola i
Upplands Väsby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Runby skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Runby skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdighet i lärarnas bedömningar, samt vid behov föra samtal med lärare.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **19 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till **skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se** eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:6247) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och värdegrundsarbetets integrering i undervisningen. Rektorn följer i dialog med biträdande rektorer och lärare upp kunskapsresultaten såväl på grupp- som individnivå utifrån arbetslagens, enskilda lärares och elevhälsoteamets elevuppföljningar, vilket bland annat omfattar gymnasiebehörighet, betyg och omdömen samt resultat på nationella prov och kartläggningar. Ett par gånger per läsår tar lärarna under rektorns ledning del av de samlade kunskapsresultaten. På högstadiet genomförs regelbundet betygskonferenser där elevernas kunskapsutveckling följs upp. Ytterligare exempel på forum där olika resultat följs upp är klasskonferenser där lärare och representanter för elevhälsan följer upp enskilda elevers och grupperas kunskapsutveckling samt närvaro. Undervisningens genomförande följer rektorn och de biträdande rektorerna upp genom arbetslagens och lärarnas läsårsdeklarationer som innehåller mål som arbetslagen och den enskilde läraren arbetar mot under läsåret. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen och värdegrundsuppdragets integrering i undervisningen följs upp i medarbetarsamtal och genom sporadiska lektionsobservationer. Rektorn bedriver även ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer och som innefattar lärare och elevhälsans personal. Personalen samlas regelbundet årskursvis på studiedagar för att analysera resultaten både på grupp- och individnivå. Rektorn drar utifrån uppföljningen slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn

utifrån kunskapsresultaten identifierat att undervisningen behöver bli mer tillgänglig för eleverna för att uppnå en högre måluppfyllelse.

Utifrån de behov som har identifierats fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning. För att möta behovet av ökad tillgänglighet har rektorn fattat beslut om att skapa likartade rutiner i undervisningen och övergångar mellan olika stadier, bland annat genom arbete med lektionsdesign. Rektorn har genom möten och samtal med lärare noterat att det är ett arbete som gett resultat framför allt på låg- och mellanstadierna där det pedagogiska och didaktiska förhållningssättet blivit mer lika. Samtidigt pågår ett fortsatt arbete med att nå samma effekt på högstadiet. Rektorn fördelar personella resurser utifrån de ekonomiska förutsättningar som skolan har, samt de behov som har identifierats i analys av resultaten. Ett exempel på fördelning av resurser är en högre koncentration av speciallärarkompetens på låg- och mellanstadiet i syfte att höja elevernas kunskapsresultat. Stödpersonal som elevassistenter och resurser fördelas utefter hur behoven ser ut i olika klasser. För att öka måluppfyllelsen i ämnet matematik i årskurs 9 har rektorn beslutat om att under föregående vårtermin tillföra en speciallärarresurs riktad mot årskursens elever. Rektorn följer upp resursfördelningen genom elevhälsoteamets arbete samt klasskonferenserna där elevernas resultat går igenom. Vid behov fattar rektorn beslut om att omfördela resurser under läsårets gång.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det finns en organisation för samverkan mellan lärarna och mellan lärarna och elevhälsan genom återkommande möten i olika möteskonstellationer. Exempel på sådana möten, som har en tydlig agenda, är arbetslag, elevhälsomöten och ämneskonferenser. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden och leds av förstelärare. Exempelvis arbetar lärarna med att fortbilda sig inom läsutveckling i syfte att höja elevernas måluppfyllelse, samt lärande för hållbar utveckling som syftar till att skapa aktiviteter som knyter an till FN:s globala mål. Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt när det exempelvis gäller arbete med elevärenden, för vilket lärarna har särskilt avsatt tid att registrera i skolans digitala system. Skolans handlingsplaner och rutiner finns samlade och tillgängliga digitalt och i samband med gemensamma uppstartsdagar tydliggörs roller för personalen. Förstelärare har tilldelats en skriftlig beskrivning av sina uppdrag, medan andra uppdrags omfattning förmedlas muntligt. En tydligare beskrivning av olika ansvarsområden och vad de innebär är något som flera lärare säger sig efterfråga. Nyanställda lärare får en introduktion när de börjar på skolan, men nyutexaminerade lärare har inte alltid tilldelats en mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Visserligen finns på skolan ett uppsatt mål att det inte ska finnas några skillnader mellan flickor och pojkar, men någon djupare analys av orsaker till eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat görs inte och därmed inte heller några riktade insatser utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Tidigare har det bedrivits ett arbete kring jämställdhet, men detta har fått en minskad betydelse då det inte längre utgör en tydlig del av skolans systematiska kvalitetsarbete och rektorns analys är att de skillnader i resultat som noterats varit marginella och snarare kan kopplas till individer än kön. Även om jämställdhet finns med som ett inslag i olika ämnen och rektorn har uppmanat lärarna att beakta jämställdhetsperspektivet, så är det jämställdhetsarbete som bedrivs på skolan främst något som sker på enskilda lärares initiativ och därutöver begränsat till vad som ingår i skolans värdegrundsarbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas ett aktivt och strategiskt jämställdhetsarbete där utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. En del resultat följs upp och analyseras utifrån kön, men jämställdhetsfokus i undervisningen finns endast i vissa ämnen på enskilda lärares initiativ. Att skolans jämställdhetsarbete inte sker aktivt och strategiskt riskerar medföra att eleverna inte ges samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet. Med ett strategiskt jämställdhetsarbete kan skolan även bidra till att elever förmår att kritiskt granska könsmönster som kan begränsa dem och andra i livsval och livsvillkor.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder ett strategiskt arbete med jämställdhet på hela skolan och säkerställer att jämställdhetsarbetet genomsyrar utbildningen. Rektorn kan exempelvis, i samverkan med personal, se över det arbete som redan görs hos enskilda lärare, samt arbeta för att hela skolan ska ha ett strategiskt arbete i alla årskurser. Arbetet kan starta med en fördjupad nulägesanalys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och

studiero samt lärarnas medvetenhet kring normer och jämställdhet. Utifrån vad uppföljningen och analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjlighet att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för jämställdhetsarbetet kan rektorn följa upp och se effekten av arbetet. En utgångspunkt för vidare diskussioner skulle kunna vara Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan¹.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är tydligt strukturerad och varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, arbetssättet och målet med de uppgifter som eleverna ska utföra. På vissa lektioner får eleverna börja med en startuppgift som introduktion till det som ska behandlas. Lektionerna har överlag ett sammanfattande avslut, till exempel genom att eleverna får svara på några frågor om lektionsinnehållet på ett papper eller digitalt. Lärarna varierar och skapar ett logiskt flöde i undervisningen genom att följa den presenterade strukturen och växlar mellan olika typer av uppgifter och aktiviteter. Exempelvis arbetar eleverna med muntliga och skriftliga uppgifter enskilt, i par eller i halv- eller helklass. Andra arbetssätt förekommer också beroende på behov i olika elevgrupper samt vad som behandlas i undervisningen. Lärarna ger

¹ Skolverket (2024) Hämtad från Skolverkets hemsida [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#) hämtad 14 januari 2025.

eleverna ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer i gång och bibehåller fokus. Detta gör lärarna genom att ge tydliga instruktioner, uppmärksamma elever som behöver hjälp och genom att i vissa fall lägga in rörelsepauser. Vid behov repeterar läraren instruktioner i helklass eller med enskilda elever.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna utgår från den individuella eleven för att bygga relationer, uppmuntra och motivera eleverna att arbeta och utmana sig själva genom att knyta undervisningen till elevernas vardag, intressen och behov. Bland annat använder sig lärarna i flera fall av elevexempel i undervisningen för att visa hur något kan göras och fokuserar på det som går bra. Ett annat exempel är att lärare förmedlar till eleverna att de inte ska vara rädda för att misslyckas, utan är på skolan för att lära och utvecklas. Lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp exempelvis genom att ge eleverna möjlighet att arbeta med uppgifter på olika nivåer i olika ämnen. Det finns läromedel och annat undervisningsmaterial, exempelvis texter och skriftliga uppgifter, som ger möjlighet till differentiering. Lärarna gör också såväl individuella som generella anpassningar för eleverna, exempelvis genom bildstöd, tidsverktyg och högläsning för alla elever. Eleverna utmanas bland annat genom att lärarna varierar arbetssätt och innehåll och elever kan få uppgifter på flera nivåer och extra fördjupande uppgifter eller texter att arbeta med. Det kan däremot variera i vilken utsträckning som alla elever utmanas, särskilt när det gäller de mer högpresterande eleverna.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lektionerna innehåller inslag av reflektion och elever ges olika strategier för sitt lärande bland annat genom att eleverna får reflektera över sin egen arbetsprocess i samband med att ett arbetsområde har avslutats. Ett annat exempel är att lärarna på mentorstid ger eleverna tips på studieteknik, bland annat hur de på olika sätt kan ta sig an och förstå en text. Varje fredag får eleverna i vissa klasser gå igenom och utvärdera vad de har lärt sig under den gångna veckan. I samband med utvecklingssamtalen får eleverna reflektera över hur de upplever att de lär sig på bästa sätt. Eleverna får också skriftlig och muntlig formativ återkoppling på uppgifter som lärarna bedömer och vad eleven behöver utveckla för att nå nästa nivå. Ett annat sätt är att lärare synliggör att det finns olika sätt att lösa uppgifter på, samt återknyter till föregående lektioner och diskuterar med eleverna kring

utmaningar som de ställts inför när de löst uppgifter och hur de tog sig an dem.

Vidare visar granskningen att det finns varierade sätt genom vilka elevernas synpunkter vägs in i planeringen av undervisningen. Lärarna ger eleverna möjlighet att påverka arbetssätt och arbetsformer, samt i vilken ordning som de ska behandla olika områden i undervisningen. Det görs exempelvis genom utvärderingar och genom att samtala med eleverna. I vissa ämnen får eleverna utvärdera undervisningen i slutet av terminen och i samband med det också ta ställning till vad de lärt sig och vad i undervisningen de upplevt som lätt och svårt. Det förekommer också att lärare genomför snabba avstämningar med eleverna i slutet av lektioner kring hur de upplevt arbetet genom att eleverna får göra tumme upp eller ner. Utifrån elevernas synpunkter, förslag och önskemål anpassar lärare lektionsinnehållet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och en lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero på skolan. Arbetet utgår ifrån en gemensam grund i form av en konsekvenstrappa som anpassas utefter behov och förutsättningar på respektive stadie. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempelvis har alla elever oavsett ålder fasta placeringar i klassrummen och mobiltelefoner samlas in under lektionerna. Eleverna är också delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sin mentor årligen tar fram klassrumsregler. Såväl lärare, elever och rektorn beskriver att det oftast är

god studiero under lektionerna och att eventuella störande moment hanteras av lärarna. Vid behov sätter rektorn in riktade åtgärder för att förbättra studieron i grupper där den är mindre god. Ett exempel är att rektorn tillsatt extra personal kring specifika klasser på mellanstadiet i syfte att stärka studieron.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet. Skolans trygghetsteam analyserar tryggheten och analysen utgår från kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten, till exempel via återkommande trivselenkäter, via elevrådet, samt i möten mellan lärare och representanter för elevhälsan. Därutöver följer skolledningen och trygghetsgruppen upp inkomna kränkingsanmälningar och kan på så sätt vidta åtgärder för att motverka kränkningar. Uppföljningen och de åtgärder som vidtagits har lett till ett minskat antal kränkningar under innevarande läsår. Vid behov görs tätare uppföljningar av tryggheten genom extra enkäter eller intervjuer med elever. Både det förebyggande arbetet och åtgärdande insatser utgår från uppföljningen och analysen av tryggheten på skolan. Personalen har till exempel kartlagt var eleverna känner sig otrygga och ökat vuxennärvaron i, eller i anslutning till sådana miljöer såsom skolans fotbollsplan. Utöver nämnda exempel finns ett gemensamt arbete kring vuxennärvaro på raster och i skolans lokaler. Det finns en strukturerad rastverksamhet som eleverna är delaktiga i. På högstadiet finns en trivselgrupp genom vilken eleverna medverkar i det trygghetsskapande arbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkringar av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn uppmuntrar och ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Exempelvis arbetar lärarna gemensamt med sambedömningar av nationella prov över stadiegränser på skolan, Skolverkets bedömningsstöd, samt bedömningsunderlag, såsom elevexempel, som lärarna själva tagit fram. Vid några tillfällen under läsåret arrangerar rektorn en workshop där lärare utifrån Skolverkets allmänna råd om bedömning diskuterar olika typer av dilemman som de kan stöta på i arbetet med bedömning. Lärarna har även stöd av speciallärare i bedömningsarbetet. Det förekommer också att representanter för elevhälsan deltar i arbetet med kartläggning och bedömning av elever på låg- och mellanstadiet. Likaså medverkar representanter för elevhälsan i genomförandet av de nationella proven. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna har avsatt tid för bedömningsarbete. Lärarna har flera forum för gemensamt arbete med bedömningar, såsom specifikt avsatt tid för bedömning av de nationella proven, samt på klasskonferenser och årskurs- och ämnesmöten. Därutöver finns ett samarbete mellan huvudmannens skolor som innehåller gemensamma bedömningsdagar, vilka brukar genomföras på vårterminen.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn har en begränsad bild av skillnader och avvikelser kring omdömen och betyg samt bakomliggande orsaker till dessa. Eventuella avvikelser och skillnader när det gäller lärarnas omdömen och betyg i årskurs 6-9 lyfts i samband med klasskonferenser för respektive klass, där de biträdande rektorerna medverkar. Rektorn har noterat att en specifik årskurs hade låga meritvärden under föregående termin, men har inte fått någon vidare förklaring till det av lärarna. Det finns exempel på att rektorn har noterat skillnader i enskilda lärares betygssättning och i sådana fall diskuterat orsaker kring det med den enskilde läraren. Däremot har rektorn inte noterat avvikelser mellan elevers resultat på de nationella proven och deras betyg som offentlig statistik visar för årskurs 9, vilka i vissa fall är större än genomsnittet för avvikelser i riket som helhet. Varken rektorn eller lärare på högstadiet uppger att avvikelser mellan resultat på de nationella proven och elevernas betyg är något som uppmärksammas i någon större utsträckning, utan begränsas endast till vissa samtal inom lärarkollegiet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdighet i lärarnas bedömningar, samt vid behov föra samtal med lärare.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte gjort en tydlig analys när det gäller avvikelser mellan nationella prov och betyg samt tagit fram relevanta förklaringar till dessa. Då en fördjupad analys saknas riskerar rektorn att inte kunna säkerställa en likvärdig bedömning och inte heller kunna säkerställa lärarnas kompetens kring bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att på ett systematiskt sätt analysera lärarnas bedömningar, omdömen och betyg för att identifiera eventuella skillnader och avvikelser. Vid avvikelser i bedömningen och betygssättningen mellan till exempel kön, ämnen eller årskurser bör rektorn söka förklaringar till dessa samt säkerställa att skillnaderna inte beror på lärarnas bedömarkompetens. Rektorn behöver även följa upp eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och omdömen/betyg och analysera vad dessa skillnader beror på. Utifrån analysen rekommenderas rektorn att föra strukturerade och återkommande diskussioner med lärare kring bedömning och betygssättning som utmynnar i tydliga slutsatser och eventuella åtgärder för en ökad likvärdighet. Sammantaget har rektorn ett ansvar för att bedömningar, omdömen och betyg analyseras utifrån att fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna exempelvis gör olika tolkningar av styrdokumentet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Carl Bexell (föredragande) och Henrik Ohlsson Westin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27-28 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Carl Bexell och Henrik Ohlsson Westin.

Runby skola är en kommunal skola belägen i Upplands Väsby, med Upplands Väsby kommun som huvudman. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går ca 900 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer och en administrativ chef.