

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Luspengymnasiet i Storumans kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Luspengymnasiet. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 24 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Luspengymnasiet senast den 24 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND har inkommit med en sådan redovisning den 17 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med övrig skolpersonal utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att rektorn tillsammans med lärarna och övrig skolpersonal har påbörjat ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett strategiskt skolövergripande utvecklingsarbete för att främja jämställdhet. Rektorn har planerat in tid för arbetet i konferensplanen och en förstelärare leder arbetet genom exempelvis diskussioner och workshops. Utvecklingsarbetet inleddes med en enkätundersökning och består av såväl individuella studier som kollegialt lärande. Vidare framgår att rektorn även har lyft vikten av ett förbundsövergripande strategiskt jämställdhetsarbete till förbundsstyrelsen.

Huvudmannen uppger i redovisningen att rektorn tillsammans med lärarna och övrig skolpersonal har satt upp gemensamma mål och en tidsplan för den första delen av arbetet. Av redovisningen framgår att utvärderingen efter den första workshopen var mycket positiv och att personalen är engagerad i arbetet.

I huvudmannens redovisning framkommer att ytterligare åtgärder är planerade. Rektorn, tillsammans med lärarna och övrig skolpersonal, kommer att utvärdera utvecklingsarbetet utifrån den inledande enkäten och följa upp insatserna utifrån de mål de satt upp för arbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och övrig skolpersonal involvera eleverna i framtagandet av gemensamma ordningsregler.

Skolinspektionen bedömer att rektorn tillsammans med lärarna och övrig skolpersonal har påbörjat arbetet med att involvera eleverna i framtagandet av gemensamma ordningsregler.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat en struktur för framtagandet av skolans ordningsregler som säkerställer elevernas delaktighet i arbetet. Rektorn har tillsammans med lärare och skolpersonal sammanställt ett förväntansdokument som samtliga elever tillsammans med sina mentorer har diskuterat och kommit med synpunkter på. Elevernas justeringar har sedan inkluderats i dokumentet. Elevrådet kommer att behandla dokumentet för att sedan återkoppla det slutgiltiga förväntansdokumentet till klasserna.

Huvudmannen uppger i redovisningen att eleverna ännu inte har sett någon skillnad i arbetet med utarbetandet av gemensamma ordningsregler men att strukturen för arbetet numera säkerställer elevernas delaktighet i processen.

I huvudmannens redovisning framkommer att ytterligare åtgärder är planerade. Ordningsreglerna och hur de efterlevs kommer att följas upp regelbundet genom elevenkäter och vid arbetslagsmöten. Vidare ska orsakerna till uppföljningens resultat analyseras och vid behov ska gemensamma insatser genomföras.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burstöm.

I handläggningen av ärendet har utredaren Jessica Kristoffersson (föredragande) medverkat.