

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Friskolan Asken
med huvudman Friskolan Asken Aktiebolag i
Strängnäs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Friskolan Asken. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 7 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Friskolan Asken senast den 17 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Friskolan Asken Aktiebolag har inkommit med en sådan redovisning den 30 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av vad som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att fördjupa analysen av vad som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat. Till exempel analyseras elevernas kunskapsresultat ämnesvis av såväl lärarna som av skolenhetens utvecklingsgrupp och ledningsgrupp. Resultatet av analyserna har bland annat använts för att fördela resurser mellan elevgrupper och ämnen samt för att besluta om utvecklingsåtgärder och kompetensutvecklingsinsatser. Huvudmannen redovisar att den fördjupade analysen av elevernas kunskapsresultat lett till riktade utvecklingsprojekt samt vissa övergripande effekter på lärarnas pedagogiska diskussioner och på resursfördelningen.

Det framgår även av huvudmannens redovisning att ytterligare utvecklingsinsatser är planerade i form av systematiska klassrumsbesök av rektor och biträdande rektor i syfte att ytterligare fördjupa analysen av vad som påverkar elevernas kunskapsresultat. Vidare ska analysen utvecklas till att omfatta jämförelse på olika nivåer, exempelvis individ, grupp och kön, med andra skolenheter i kommunen och i riket.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att fördjupa analysen av vad som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat. Dock framgår det inte tydligt av redovisningen om rektorns analys av elevernas kunskapsresultat inom skolenheten inkluderar eventuella systematiska skillnader mellan kön. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen, genomföra relevanta insatser för att säkerställa likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett arbete med att fördjupa analysen av avvikelser i betygssättningen och ett flertal utvecklingsinsatser har initierats. Exempelvis diskuteras likvärdig bedömning och betygssättning i flera kollegiala forum för lärarna såsom i ämneslagen och i de så kallade pedagogiska grupperna. Vidare analyserar skolledningen och utvecklingslärarna tillsammans med huvudmannen eventuella avvikelser mellan resultat på nationella proven och slutbetyg. Dessutom schemaläggs nu sambedömning av alla nationella prov för alla undervisande lärare inom ett ämne.

Huvudmannen beskriver i redovisningen att insatserna har följts upp tillsammans med lärarna och att insatserna bland annat har lett till större likvärdighet i bedömningen samt utvecklat lärarnas bedömningskompetens. Ytterligare insatser är planerade i syfte att fördjupa analysen kring eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betygssättning. Exempelvis ska såväl lärarna som skolledningen diskutera och analysera resultatet av satta betyg mer systematiskt och på en ökad detaljnivå.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete för att säkerställa likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning vad rektorns fördjupade analys har visat. Det framgår inte heller tydligt hur vidtagna insatser kopplar till rektorns fördjupade analys. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet fortsätta.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver klargöra skillnader i roller och ansvar i förhållande till rektor för att kunna agera som en självständig aktör. För att kunna styra och leda verksamheten behöver huvudmannen också fastlägga strukturer och riktlinjer för skolenhetens och huvudmannens arbete med att systematiskt och kontinuerligt följa upp och utveckla utbildningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen tillsammans med rektorn har klargjort huvudmannens respektive rektorns roll och ansvar. Huvudmannen och rektorn har exempelvis förtydligat rollbeskrivningarna för huvudman och rektor samt klargjort vilka beslut som får fattas av huvudman respektive rektor. Vidare har huvudmannen och rektorn tydliggjort roller och ansvar för skolenhetens personal.

Ovan insatser har följts upp på möten mellan huvudman och rektor. Insatserna har gjort att huvudman respektive rektor i större utsträckning kan fokusera på sina respektive ansvarsområden. Vidare har rektorn fått ökade förutsättningar till att genomföra sitt uppdrag.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder för att klargöra skillnader i roller och ansvar i förhållande till huvudmannen. Huvudmannen har dock inte redovisat några konkreta åtgärder för huvudmannens arbete med att systematiskt och kontinuerligt följa upp och utveckla utbildningen. Därmed saknas även en uppföljning av detta. Mot denna bakgrund behöver huvudmannen vidta ytterligare kvalitetshöjande åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nehler

Föredragande
Signerat av: Therese Nehler

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle