

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola Fyrklöverskolan belägen i Hedemora
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid anpassad grundskola Fyrklöverskolan. Granskningen genomfördes den 26 oktober 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 november 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fyrklöverskolan senast den 2 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hedemora kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn breddar skolans resultatuppföljning samt använder denna uppföljning som en grund för en bred analys och träffsäkra förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har upprättat ett gemensamt dokument för skolans personal där elevernas omdömen fylls i utifrån ämne, ämnesområde och kön. Dokumentet är nu en del av rektorns analysunderlag. Vidare framkommer i redovisningen att arbetet har breddats ytterligare med arbetsformer och analyser för uppföljning av elevernas delaktighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att analysarbetet har lett till en omfattande omorganisation av elevgrupperna där eleverna har åldersindelats. Därmed kan rektor lättare följa elevgruppernas resultat och mer effektivt fördela resurser i den ordinarie undervisningen.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att samtliga lärare som undervisar i den anpassade grundskolan ges möjligheter att samverka i bedömningsfrågor.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn initierat två fasta tillfällen per termin då alla lärare diskuterar bedömning. Vidare framgår att alla lärare genomgått en kompetensutveckling i gemensam vokabulär kring bedömningsfrågor vilket har lett till mer kvalitativa diskussioner i kollegiet.

Det framgår av redovisningen att huvudmannen och rektorn avser fortsätta implementeringen av gemensamma träffar samt arbetar för framtida nätverksträffar för både lärare och assistenter i anpassad grundskola åk 1-9.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen gör en självständig uppföljning och analys av verksamhetens resultat för att kunna ta ställning till om syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har skapat en digital plattform i syfte att löpande dokumentera kvalitetsarbetet. Plattformen innehåller en mall för utvärdering och analys av skolans resultat med framåtsyftande kommentar för kommande läsår. Plattformen möjliggör jämförelser mellan huvudmannens och skolenhetens analyser. Vidare framgår att kvalitetsdialoger mellan rektor, skolchef och kvalitetsutvecklare genomförs två gånger per läsår i syfte att analysera skolenhetens måluppfyllelse samt följa upp effekter av vidtagna åtgärder.

Det framgår vidare att huvudmannen har tillsatt en central funktion bestående av specialpedagoger och kvalitetsutvecklare med rektorskompetens för att möjliggöra förbättrade självständiga analyser av varje skolenhet.

Vidare framkommer i redovisningen att analysarbetet är fortsatt under utveckling. Huvudmannen avser fortsatt förbättra utvärderings- och analysmetoder för process-, struktur- och resultatkvalitet.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Utredare Anna Cervell har varit föredragande i ärendet.