

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
högstadiets undervisning om kunskapsområdet
sexualitet, samtycke och relationer vid Vialundskolan i
Kumla kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i högstadiets undervisning om kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer vid Vialundskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 1 juli 2024, dnr 2023:8098.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vialundskolan senast den 15 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Kumla kommun har inkommit med en sådan redovisning den 8 januari 2025.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Utvecklingsområde 1: utveckla samplaneringen av undervisningen för att synliggöra olika perspektiv så att eleverna ges en helhetsbild och får möjlighet till fördjupning av kunskapsområdet

Kumla kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Utvecklingsområde 2: arbeta med inslag i undervisningen som ger eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck

Kumla kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Utvecklingsområde 1

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- utveckla samplaneringen av undervisningen för att synliggöra olika perspektiv så att eleverna ges en helhetsbild och får möjlighet till fördjupning av kunskapsområdet

Av huvudmannens redovisning framgår att Vialundskolan i augusti 2024 påbörjat ett arbete som syftar till att utveckla ämnesövergripande arbetsområden kopplade till kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. Rektorn har avsatt tid för detta arbete vid sex tillfällen under höstterminen. Arbetet inleddes med att all personal på skolan fick tid för att sätta sig in i relevant material från Skolverket.

Efter detta har ämneslagen samlats för att ta fram förslag och idéer till uppgifter och arbetsområden. I ett andra steg har lärarna träffats ämnesövergripande för att ta del av och samtala om de idéer och förslag som respektive ämneslag kommit fram till. Lärarna har på så sätt identifierat gemensamma områden som genom undervisningen bidrar till en helhetsbild och som även möjliggör fördjupning av kunskapsområdet.

Arbetet ska följas upp under vårterminen 2025 och utifrån vad uppföljningen visar ska ämneslagen planera undervisningen kommande läsår. På så sätt menar huvudmannen att ytterligare samarbeten mellan ämneslärare möjliggörs och undervisningen därmed ges förutsättningar att utvecklas. Inför läsåret 25/26 kommer ett schema över läsåret med perioder av ämnesövergripande arbeten att skapas.

Huvudmannen bedömer att utvecklingsarbetet har lett till att lärarna fått större insikt i vad respektive ämne bidrar med vad gäller kunskapsområdet. Huvudmannen menar vidare att kunskapen och förståelsen för kunskapsområdet hos personalen har höjts under höstterminen 2024 och därigenom har den sammantagna kapaciteten hos personalen ökat.

Utvecklingsområde 2

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- arbeta med inslag i undervisningen som ger eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans arbete med inslag i undervisningen som ger eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck har

utvecklats inom ramen för det arbete som beskrivs under utvecklingsområde 1.

Utöver det har skolans personal lyssnat på en föreläsning om hedersrelaterat våld och förtryck och de utmaningar och möjligheter som förskolan och skolan har för att arbeta framgångsrikt med detta. Efter föreläsningen arbetade skolans personal gemensamt med det som framkommit under föreläsningen. Huvudmannen uppger att föreläsningen bidrog till att personalen fick en bredare kunskap och förståelse för hedersproblematik.

Ämneslagen på skolan har vid tre tillfällen under hösten träffats för att gemensamt skapa arbetsuppgifter och arbetsområden kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck.

Huvudmannen anger att skolans utvecklingsarbete har lett till att undervisningen omfattar kritisk granskning av maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck. Huvudmannen menar även att förstärkningen av kunskap om hedersrelaterat våld och förtryck har höjt skolans och undervisningens kvalitet. Huvudmannen bedömer att detta även kan ge effekt på skolans sociala arbete med värdegrund och arbete i att upptäcka eventuell utsatthet.

På Skolinspektionens vägnar

Anna-Carin Kostic
Beslutsfattare

Roger Thuring
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Högstadiets arbete med kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/omskolan/hogstadiets-arbete-med-kunskapsomradet-sexualitet-samtycke-och-relationer)

Författningsstöd

Bedömningsområde Återkommande, aktuell och fördjupad undervisning

Författningsstöd

Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.*

Lgr 22, avsnitt 2.8 *Rektorns ansvar.*

Lgr 22, avsnitt 5. Kursplaner

2 kap. 25 § skollagen.

Bedömningsområde Ämnesintegrerad undervisning

Författningsstöd

Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.*

Lgr 22, avsnitt 2.2 *Kunskaper Riktlinjer.*

Bedömningsområde Kritiskt förhållningssätt och förmåga att fatta egna beslut

Författningsstöd

Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.*

Lgr 22, avsnitt 2.2 *Kunskaper, Mål.*

Bedömningsområde Öppet förhållningssätt och tillitsfullt klassrumsklimat

Författningsstöd

Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning.*

Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet.*

Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, Förståelse och medmänsklighet.*

Lgr 22, avsnitt 2.1 *Normer och värden*.
Lgr 22, avsnitt 2.1 *Normer och värden, Mål*.
Lgr 22, avsnitt 2.1 *Normer och värden, Riktlinjer*.

Bedömningsområde Bemötande och insatser som hävdar de värden som läroplanen anger

Författningsstöd
Lgr 22, avsnitt 2.1 *Normer och värden*.
Lgr 22, avsnitt 2.1 *Normer och värden, Mål*.
Proposition 2009/10:165, *Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet*, s. 634.

Bedömningsområde Elevdelaktighet

Författningsstöd
Lgr 22 avsnitt 1, *Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter*.
Lgr 22, avsnitt 2.3 *Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer*.