

Uppföljningsbeslut

efter vidgad kvalitetsgranskning vid Klaraskolan 6–9 i
Halmstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Klaraskolan 6-9. Granskningen genomfördes under maj 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden/ett utvecklingsområde för Klaraskolan som angetts i beslut den 25 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Klaraskolan 6–9 senast den 20 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Halmstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver starta och leda ett aktivt jämställdhetsarbete på skolan samt följa upp att skolans jämställdhetsuppdrag genomsyrar undervisningen och arbetet på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektor tillsammans med utvecklingsgruppen har tagit fram stödstruktur som ett hjälpmedel för lärarna vid utformning av arbetsområden. I den ingår jämställdhetsuppdraget som en del. Till exempel handlar stödfrågorna om hur jämställdhetsuppdraget kan synliggöras i arbetsområdet, om demokratiuppdraget, hur pojkar och flickor samarbetar i undervisningen, om placeringen i klassrummet och om fördelning av talutrymme. Därtill leder rektorn tillsammans med utvecklingsgruppen ett kollegialt lärande gällande kooperativa samsarbetsstrukturer i undervisningen för att främja elevernas samarbete, dialog och trygghet i lärandet. I linje med det har mentorerna under hösten tagit fram ett koncept för placering i klassrummet för att främja samarbete mellan flickor och pojkar. Det framgår vidare att rektorn analyserar statistiken gällande anmälan om kränkande behandling tillsammans med elevernas svar i enkäten "elevernas syn på skolan" utifrån skillnader mellan könen. Även lärare och elevhälsans personal deltar i arbetet med analysen. Utifrån analysen har trygghetsteamet planerat rastaktiviteter i syfte att främja jämställdheten på skolan. Några lärare och elever har också genomgått en utbildning i maskulinitetsnormen.

Rektorn har följt upp arbetet med jämställdhet bland annat genom olika uppföljningssamtal, medarbetarsamtal, lektionsbesök och i gruppdiskussioner i utvecklingsarbetet. Rektorn har då sett en ökad medvetenhet kring jämställdhetsuppdraget bland lärarna. Det yttrar sig exempelvis i att jämställdhetsuppdraget ingår som en del i lärarnas planering av undervisningen och att lärarna fått en ökad insikt i hur stor betydelse elevernas placering i klassrummet har för att främja samarbete, dialog och jämställdhet. Andra indikatorer på att jämställdhetsarbetet har effekt är att fler flickor deltar i rastaktiviteter samt att fler elever är närvarande under lektionerna och färre pojkar rör sig i korridorerna under lektionstid. Uppföljning av utvecklingsarbetet görs i ämneslaget under vårterminen och rektorn kommer att ställa frågor om jämställdhetsarbetet till samtlig personal vid vårdens återkopplingssamtal.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna, med stöd av rektorn och specialpedagogisk kompetens, behöver utveckla metoder för att väcka elevernas intresse samt motivera och engagera elever i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn leder ett utvecklingsarbete, där också elevhälsans personal ingår, i syfte att skapa en samsyn i arbetet med att motivera och engagera elever i undervisningen.

Inom ramen för det arbetet har ämneslagen haft diskussioner om att utmana invanda undervisningsmetoder och prova nya. Rektorn har också delat litteratur på temat med lärarna. Utöver det finns ett område gällande elevernas intresse och engagemang i den stödstruktur för utformning av arbetsområden, som lärarna arbetat med under höstterminen. Exempel på stödfrågor är: "Hur skapar jag en intresseväckande inledning?" "På vilket sätt tar jag reda på elevernas förkunskaper och hur fångar jag upp dessa i kommande arbetsområden?" samt "Vilka moment planerar jag i min undervisning för att skapa variation?". Vidare har specialpedagog har haft genomgång med all personal om arbetet med ledning och stimulans. Utöver det har specialpedagogen och lärare haft samtal med elever i behov av särskilt stöd om hur undervisningen kan utvecklas för att skapa delaktighet och motivation hos dem. Dock framgår inte av redovisningen vilka metoder lärarna har utvecklat eller provat i undervisningen. Rektorn har följt upp utvecklingsarbetet via samtal i grupp och på medarbetarsamtal samt via lektionsobservationer, men några tydliga resultat redovisas inte. Rektorn har också samlat in lärarnas synpunkter på vad hur arbetet behöver fortgå under vårterminen, men av redovisningen framgår inte om det finns någon faktisk planering det fortsatta arbetet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna, med stöd av rektorn och elevhälsan, behöver utveckla arbetet för studiero så att det omfattar såväl en samsyn kring hur gemensamma beslut ska hanteras som fler metoder för att skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans ordningsregler har förtydligats och att det pågår ett arbete med efterlevnaden av reglerna. Om det i arbetet med studiero också har ingått att lärarna utvecklar fler metoder för att skapa och upprätthålla studiero framgår emellertid inte. Rektorn har som en åtgärd för ökad studiero infört mobilfri skola och personal och elever har arbetat med gemensamma mål i klasserna, men det framgår inte vad det är för slags mål. Vidare beskriver redovisningen ett omfattande arbete med trygghet på skolan och att det har inneburit att fler elever nu deltar på lektionerna och färre elever uppehåller sig i korridorer eller gemensamhetsutrymmen. Hur detta relaterar till arbetet med studiero framgår emellertid inte. Fortsättningsvis planeras ett arbete med det relationella ledarskapet och lärandet i klassrummet samt att utveckla nya undervisningsmetoder för att möta fler elever på gruppnivå.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skillnader i betyg och mellan ämnesbetyg och resultat på nationella prov respektive bedömningsstöd samt föra diskussioner med lärare utifrån analysen i syfte att hitta förklaringar till avvikelser.

Av huvudmannens redovisning framgår inte att rektorn har sökt efter avvikelser mellan omdömen och betyg i olika ämnen och olika lärare, samt mellan betyg och resultat på nationella prov i syfte att undersöka om avvikelserna har sin grund i lärares bedömning och betygssättning. Ej heller framgår om rektorn identifierat några sådana avvikelser och i så fall fört diskussioner med lärarna huruvida eventuella avvikelser var motiverade. Huvudmannen redovisar vissa planerade åtgärder som innefattar

exempelvis stöd från förvaltningen i analys och identifiering av avvikelser samt kompetensutveckling och en fördjupad dialog gällande bedömning inom kollegiet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Osvaldsson

Föredragande
Signerat av: Lena Osvaldsson

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson